

11. Uchaev N. M., Zobkov A. V. Aprobaciya ankety` dlya diagnostiki ob`ektivno-psixologicheskix xarakteristik sluzhebnoj deyatel`nosti sotrudnikov Rosgvardii // Nauchnoe mnenie : nauch. zhurn. 2022. № 4. S. 104 – 115.

N. M. Uchaev

OBJECTIVE-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SELF-REGULATION OF THE OFFICIAL ACTIVITIES OF THE ROSGVARDIA EMPLOYEES

The article reveals the severity of 15 objective psychological characteristics of personality and 5 objective activity (effective) manifestations of employees in activities that characterize the behavioral level of self-regulation of the official activities of employees of the Rosgvardiya. The study was carried out on a sample of employees (n = 129). The level of adequacy of self-assessment characteristics of employees was revealed, the distance of personal development of employees was determined, the interrelationships between expert assessments and self-assessment indicators, between the level of confidence in the development of professionally significant objective manifestations of employees and a prospective assessment of self-development were revealed. The component composition of the objective psychological level of self-regulation of official activity of Rosgvardiya employees has been studied, and differences in the severity of indicators in the component composition of self-regulation of official activity in various groups selected by the quality of performance of official activity have been revealed.

Key words: self-regulation, level of self-regulation, objective-psychological, professional activity, service activity, professionally significant qualities, National Guard troops, Rosgvardiya.

УДК 159.9

Д. О. Филатов

УЧЕБНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА КАК СУБЪЕКТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Статья посвящена одной из приоритетных задач российского образования – формирование личности профессионала на начальном этапе профессионализации. Автор статьи обращается к базовым категориям психологии: «личность» и «субъект» в контексте профессионализации личности на этапе среднего профессионального образования. Обоснована идея о том, что положения метасистемного и объективно-психологического подходов позволяют выделять и изучать субъектные детерминанты студентов колледжа, представляющие собой симптомокомплексы учебно-важных качеств (УВК). Результаты эмпирического исследования позволили автору выделить и описать у студентов колледжа три группы учебно-важных качеств: абсолютные, относительные и УВК, связанные с мотивационной готовностью к учебно-профессиональной деятельности. В статье описаны данные проведенного факторного и корреляционного анализов, позволившие автору определить и описать компонентный состав каждой

группы УВК и характер их взаимосвязей. Автор статьи указывает на необходимость и актуальность программ психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа, детерминирующих формировать и развивать субъектные детерминанты (учебно-важные качества) студентов на этапе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: личность, субъект, студент колледжа, учебно-профессиональная деятельность, личностные детерминанты, субъектные детерминанты, учебно-важные качества.

Проблема профессионализации личности на разных этапах исследуются психологами уже достаточное длительное время. Разработки имеют как высокий практический, так и прикладной аспекты. Наибольший интерес, по нашему мнению, представляет начальный этап вхождения в профессию – это период обучения в профессиональных образовательных организациях. Именно здесь у обучающегося формируется первое впечатление об операционально-технической и организационной сторонах будущей профессии, делаются первые профессиональные шаги. Для повышения степени осознанности и эффективности профессионализации студентов важными условиями являются осознанная саморегуляция и их способность выступать субъектом собственной учебно-профессиональной деятельности. Таким образом, проблема профессионализации характеризуется и высокой теоретической значимостью, поскольку в методологии современной психологии не существует единого мнения о соотношении таких понятий, как «личность» и «субъект», что необходимо решить для организации и проведения научных исследований и разработок.

В многочисленных научных подходах, школах и теориях современной отечественной и зарубежной психологии выделены базовые категории науки, к ним относится категория «личность».

Вместе с тем в работах С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, П. К. Анохина, Н. А. Берштейна, О. А. Конопкина, Б. Ф. Ломова, К. А. Абульхановой-Славской, В. И. Моросановой предпринимались попытки определения категории «субъект». В ряде работ субъект определяется как активная личность в ситуациях жизнедеятельности, способная к саморегуляции. Предприняты попытки выделения и описания общих закономерностей регуляторных процессов субъекта [4]. А. К. Осницкий описал концептуальную модель регуляторного опыта субъекта, представленного как целостность рефлексивного, ценностного и операционального компонентов [5]. В работах А. К. Осницкого, М. В. Воробьевой, Ле Тхи Хоа изучались взаимосвязи между регуляторным опытом и успешностью выполнения деятельности, а также профессиональным самоопределением обучающихся [1, с. 171 – 177]. На наш взгляд, наиболее перспективными для рассмотрения данного вопроса являются идеи, заложенные в положениях объективно-психологического (О. В. Дашкевич, В. А. Зобков и др.) и метасистемного (В. Д. Шадриков, А. В. Карпов и др.) подходов.

В исследованиях В. А. Зобкова, В. А. Великовой, Н. Ю. Литвиновой, Е. Б. Акининой и других студент выступает субъектом собственной деятельности при условии участия ведущих компонентов

личности, таких как доминирующая мотивация и самооценка в психической регуляции деятельности и поведения [2, с. 127]. С позиций объективно-психологического подхода субъектные качества у личности формируются и проявляются через отношение к жизнедеятельности. Отношения формируются в деятельности и проявляются в поведении и характере выполнения работы субъекта.

В метасистемном подходе личность рассматривается как метасистема по отношению к деятельности – системе. Личность, включенная в деятельность, обретает качественную специфичность, трансформируясь в субъект деятельности. А. В. Карпов определяет субъект как личность, включенную в деятельность [3, с. 446 – 449]. При включении в деятельность у личности начинают формироваться и развиваться субъектные детерминанты (профессионально-важные качества (ПВК)), у обучающихся – учебно-важные качества (УВК). При этом набор и взаимосвязи личностных детерминант составляют гораздо большую по количественному составу совокупность черт личности, чем субъектные детерминанты. Личностные детерминанты определяют успешность и психическое благополучие человека в разных сферах жизнедеятельности, многообразие и природу отношений, в которые личность включается. Субъектные детерминанты связаны с определенной деятельностью. Сама деятельность способствует их формированию, развитию и совершенствованию. В условиях колледжа у студентов начинают развиваться субъектные детерминанты – учебно-важные качества, которые влияют на успешность обучения и прохождение первого этапа

овладения профессиональной деятельностью.

Учебно-важные качества образуют и представляют собой субсистемный уровень метасистемной организации личности в учебно-профессиональной деятельности. УВК как субсистемный уровень формируются на основе компонентного (в нашем исследовании – личностные качества студента) и элементного (его способности, темперамент и др.) уровней. Каждая деятельность требует специфичного набора УВК, которые условно могут быть классифицированы, согласно А. В. Карпову, на абсолютные, относительные и УВК мотивационной готовности. Каждый уровень УВК обеспечивает выполнение деятельности на определенном уровне качества и эффективности.

В многочисленных психологических исследованиях учебно-профессиональная деятельность синонимична учебной. Исследователи в области психологии профессионального становления личности указывают, что учебно-профессиональная деятельность, как и любая другая деятельность, реализуется на базе УВК. Однако А. В. Карпов подчеркивает, УВК не являются простым набором качеств. Формирование и развитие УВК происходит поступательно и последовательно, через образование специфичных качественных связей между собой на определенном этапе профессионализации. На этапе среднего профессионального образования у студентов колледжа образуются специфичные функциональные связи между отдельными УВК, что приводит к формированию симптомокомплексов, включающих абсолютные, относительные УВК и УВК мотивационной готовности, специфичные по своему компонентному составу и характеру вза-

имосвязей. Каждый этап профессионализации личности сопровождается распадом устоявшихся и формированием принципиально новых взаимосвязей между УВК, образуются новые симптомокомплексы. Переходы с первых этапов профессионализации личности на последующие, связанные с выполнением трудовой деятельности в условиях организаций, сопровождаются постепенной сменой учебно-важных качеств на профессионально-важные.

В проведенном нами исследовании, посвященном выявлению и анализу учебно-важных качеств (УВК) студентов на этапе среднего профессионального образования, мы сформировали диагностический комплекс из трех блоков методов и методик. Методики первого блока позволяют анализировать личностные особенности обучающихся. В него вошли 16 Р. Ф. Кеттелла, «Изучение качественно-модальных эмоциональных особенностей» Л. А. Рабиновича, анкета «Отношение к жизнедеятельности» В. А. Зобкова (факторы 42 – 45, 53). Методики второго блока позволили нам провести анализ особенностей проявления надежности как параметра эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа («Опросник волевых качеств личности» М. В. Чумакова, «Определение эмоциональной чувствительности к стрессовым факторам» В. Э. Мильмана, «Рельеф психического состояния личности» А. О. Прохорова, анкета «Отношение к жизнедеятельности» В. А. Зобкова (фактор 54)). Методы и методики третьего блока позволяют оценить параметры эффективности и успешности студентов в деятельности. В третий блок вошли методы (метод экспертных оценок и «полярных групп») и анкетная методика «Отношение к жизнедеятельности»

В. А. Зобкова (факторы 46 – 52), направленные на изучение особенностей поведения и оценки эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов. В исследовании принимали участие 110 студентов Колледжа инновационных технологий и предпринимательства Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

Наибольший интерес представляют результаты диагностики с применением мотивационно-самооценочного опросника (МСО) В. А. Зобкова. Методы корреляционного и факторного анализа позволили нам выявить три группы УВК у студентов на этапе среднего профессионального образования и определить их компонентный состав.

Абсолютные учебно-важные качества (УВК) студентов на этапе среднего профессионального образования связаны с развитой личностно-престижной мотивацией ($r = 0,61$) и деловыми коллективистскими качествами с адекватной самооценкой ($r = 0,44$), что находит свое отражение в поведении ($r = 0,63$) обучающихся, их смелости проявлять себя в индивидуальной работе ($r = 0,64$) и демонстрировать определенный уровень конформизма ($r = -0,45$) в условиях совместной учебно-профессиональной деятельности. Данная группа УВК связана также с функционированием физиологических и психических процессов личности в целом.

Группа относительных УВК студентов колледжа обеспечивает качество выполнения учебно-профессиональных задач и определяет эффективность деятельности в целом. Эмпирически доказано, что данная группа УВК связана с отношением студента к собственной жизнедеятельности ($r = 0,4$), что находит

отражение в его активности ($r = 0,9$) и способности к творчеству ($r = 0,75$).

УВК мотивационной готовности студентов на этапе среднего профессионального образования представлены способностью к самоконтролю ($r = 0,41$) при развитой личностно-престижной мотивации в сочетании с неадекватно завышенной самооценкой ($r = 0,48$), значимости для обучающегося фактора отношений, сложившихся в академической группе. Студенты демонстрируют устойчивое отношение к себе ($r = 0,53$), к деятельности ($r = 0,41$), с преобладанием требовательно-деятельностного типа отношения с другими ($r = 0,42$) и стремление к доминантности ($r = 0,51$) в отношениях с другими участниками группы.

Проведенное психодиагностическое исследование и методы математико-статистического анализа позволили нам определить группы УВК студентов на этапе среднего профессионального образования и их компонентный состав с последующей разработкой эмпирической модели субъектных детерминант учебно-

профессиональной деятельности на начальном этапе профессионализации личности в условиях колледжа. Субъектные детерминанты включают в себя УВК, которые объединяются в три группы качеств: абсолютные, относительные и УВК мотивационной готовности.

Нами была составлена и реализована психолого-педагогическая программа по формированию субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности у студентов колледжа на базе Владимирского государственного университета в период с сентября 2019 г. по февраль 2020 г. Оценка ее эффективности показала необходимость систематической работы со студентами. Сотрудники образовательной организации должны формировать и развивать учебно-важные качества целенаправленно в рамках учебных занятий, практик на предприятиях, воспитательного процесса, культурно-массовых мероприятий, психологического сопровождения обучающихся.

Литература

1. Бякова Н. В. Особенности регуляторного опыта человека и проблемы успешности овладения профессией // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2011. № 4 (15). С. 171 – 177.
2. Зобков В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям. М. : Юрайт, 2021. 175 с.
3. Карпов А. В. Психология деятельности. В 5 т. Т. 1. Метасистемный подход. М. : РАО, 2015. 546 с.
4. Митин А. Н. Компетентностный подход в обучении информационным технологиям с использованием электронных образовательных ресурсов // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. С. 93 – 96.
5. Осадчук О. Л., Максименко Л. А. Понятие «надежность» в различных сферах жизнедеятельности человека: философские и этико-психологические аспекты // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 3 – 1. С. 167 – 173.

References

1. Byakova N. V. Osobennosti regul'yatornogo opy'ta cheloveka i problemy` uspeshnosti ovladeniya professiej // Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2011. № 4 (15). S. 171 – 177.
2. Zobkov V. A. Psixologiya razvitiya i vospitaniya otnosheniya cheloveka k drugim lyudyam. M. : Yurajt, 2021. 175 s.
3. Karpov A. V. Psixologiya deyatel'nosti. V 5 t. T. 1. Metasistemny`j podxod. M. : RAO, 2015. 546 s.
4. Mitin A. N. Kompetentnostny`j podxod v obuchenii informacionny`m texnologiyam s ispol'zovaniem e`lektronny`x obrazovatel'ny`x resursov // Baltijskij gumanitarny`j zhurnal. 2014. № 4. S. 93 – 96.
5. Osadchuk O. L., Maksimenko L. A. Ponyatie «nadezhnost`» v razlichny`x sferax zhiznedeyatel'nosti cheloveka: filosofskie i e`tiko-psixologicheskie aspekty` // Mezhdunarodny`j zhurnal prikladny`x i fundamental'ny`x issledovanij. 2016. № 3 – 1. S. 167 – 173.

D. O. Filatov

EDUCATIONAL-IMPORTANT QUALITIES AS SUBJECTIVE DETERMINANTS OF STUDENTS COLLEGE ACTIVITY

The article is devoted to one of the priority tasks of Russian education – the formation of a professional personality at the initial stage of professionalization. The author of the article refers to the basic categories of psychology "personality" and "subject" in the context of the professionalization of personality at the stage of secondary vocational education. The idea is substantiated that the provisions of the meta-systemic and objective psychological approaches allow us to identify and study the subjective determinants of college students, which are symptom complexes of educational and important qualities (UVK). The results of the empirical study allowed the author to identify and describe three groups of educational and important qualities in college students: absolute, relative and UVK, associated with motivational readiness for educational and professional activities. The article describes the data of the conducted factor and correlation analyses, which allowed the author to determine and describe the component composition of each group of UVCS and the nature of their relationships. The author of the article points out the necessity and relevance of psychological and pedagogical support programs for college students, which determine the formation and development of subjective determinants (educational and important qualities) of students at the stage of secondary vocational education.

Key words: *personality, subject, college student, educational and professional activity, personal determinants, subjective determinants, educational and professional qualities.*