

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

В статье рассматривается проблема тревожности несовершеннолетних преступников, отбывающих наказание в воспитательной колонии. Было проведено и проанализировано диагностическое исследование уровня тревожности подростков при помощи трех психодиагностических методик. Преступность несовершеннолетних традиционно привлекает внимание ученых и практических работников правоохранительных органов по многим причинам. Одна из них заключается в том, что люди, совершающие противоправные действия в раннем возрасте, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению и в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности. В статье затрагиваются вопросы специфики коррекционной работы с учетом режимных требований в условиях воспитательной колонии.

Ключевые слова: *психологическая коррекция, тревожность, несовершеннолетний правонарушитель, подросток, воспитательная колония, арт-терапия, стратификационные особенности.*

Введение. Нестабильность общественного правового сознания, специальная операция на Украине, рост националистических и экстремистских установок в мировом сообществе приводят к отрицательным изменениям в сознании несовершеннолетних. Особенно ярко эти процессы проявляются в психологически и экономически уязвимых категориях нашего общества. Несовершеннолетних правонарушителей можно отнести к такой категории. Данные изменения зачастую обуславливают негативные процессы, происходящие в сознании и поведении несовершеннолетних, которые выражаются в утрате ими традиционных жизненных ценностей, культивировании чуждых национальным идеалам стереотипов

поведения. Такое психолого-социальное воздействие оказывает влияние на количественные и качественные показатели преступности несовершеннолетних. Глобальные изменения плюс влияние извне через средства массовой информации, индивидуальные средства коммуникации в условиях мировой глобализации также оказывают влияние на подростков. Попадая к психологу, работающему в воспитательной колонии, подростки в подавляющем большинстве нуждаются в психологической коррекции личности.

Коррекционная работа в условиях воспитательной колонии имеет свою специфику, так как психологу приходится подстраиваться под режимные

требования и правила внутреннего распорядка. При формировании тренинговой группы психологу необходимо учитывать стратификационные особенности подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии.

Под стратификацией мы понимаем деление в преступной среде несовершеннолетних на касты и наделение их в соответствии с этим правами и обязанностями. Это одно из основных проявлений криминальной субкультуры считается негативным показателем воспитательной работы с несовершеннолетними преступниками. Сотрудники администрации исправительного учреждения обязаны бороться с этими негативными факторами. С другой стороны, иерархия позиций, ролей и обязанностей есть в любой группе законопослушных подростков и юношей. Таким образом, элемент стратификации не считается чем-то уникальным в криминальной среде. Основанием мобильности при продвижении вверх служит успешное прохождение испытаний в конкурентной борьбе с соперниками, которых надо повергнуть, или поручительство «авторитета», а при продвижении вниз – нарушение законов уголовного мира. Можно сказать, что характерная особенность криминальной стратификации – ее динамичность. Смена статусов с низших на высшие затруднена, а с высших на низшие облегчена, т. е. и среди «своих» выбиться в «верхи» весьма затруднительно, хотя лишиться занимаемого статуса значительно легче. Подобные явления держат подростка в постоянном напряжении как источник тревожности, фрустрации, стресса.

Довольно большое число исследований в трудах отечественных специа-

листов по психологии посвящается изучению тревожных состояний у взрослых людей. А вот исследований в рамках коррекции тревожности у подростков мало. Следовательно, это свидетельствует о том, что подросткам с тревожным состоянием почти не оказывается помощи. Из-за этого у несовершеннолетних появляются психологические трудности. Л. М. Костина пишет, что тревога – это эмоция, которая возникает при оценке ситуации как неблагоприятной [2].

Высокий уровень тревожности приводит к затруднениям в общении, самореализации и к возникновению конфликтов. А. М. Прихожан утверждает, что переживание эмоционального дискомфорта связано с предчувствием опасности [6]. Р. С. Немов пишет, что «тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [4].

Предметом исследования выступала коррекция тревожности несовершеннолетних правонарушителей с помощью тренинговой работы с элементами арт-терапии.

Адриан Хилл ввел термин арт-терапия в 1938 г. [7]. Групповая арт-терапия позволяет развивать навыки, способствующие активизации компенсаторных механизмов организма человека [3].

Постановка проблемы, цель статьи, обзор научной литературы по проблеме.

Цель: разработка и апробирование программы коррекции тревожности у несовершеннолетних с элементами арт-терапии.

В работах ученых, таких как А. М. Прихожан, Р. С. Немов, А. В. Петровский, отмечается мысль относительно повышения личностной тревожности у подростков. Подростки с высокой тревожностью склонны к аддиктивному поведению и различным эмоциональным нарушениям, а также к неврозам (Н. И. Гарбузов, Е. Е. Каган, Е. Е. Лебединский, А. С. Ошваковская, А. И. Захаров и др.) [1].

Методы исследования.

Методы, которые применялись при исследовании, были следующими: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; вербально-комму-

никативный метод: метод беседы; психодиагностические методы: методика «Тест Тейлора», «Шкала тревоги Спилберга», «Тест тревожности» Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена.

Результаты исследования, обсуждение. Исследование проводилось на базе воспитательной колонии для несовершеннолетних. В исследовании приняли участие подростки в количестве 50 человек.

На основе полученных результатов построена диаграмма процентного соотношения уровня тревожности несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательной колонии (рис. 1).

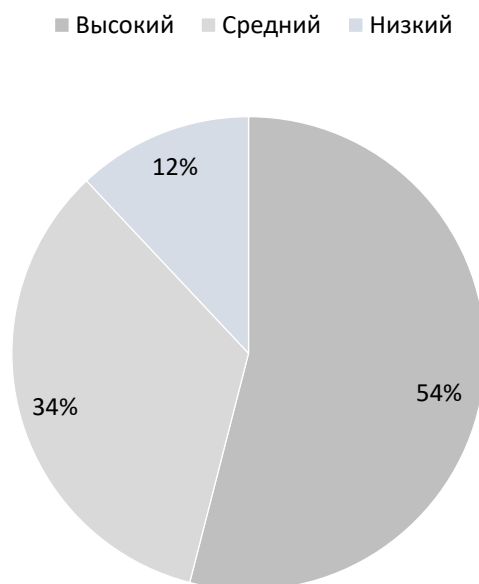


Рис. 1. Процентное соотношение уровня тревожности у подростков по методике «Шкала тревоги Спилберга»

Признаки высокого уровня тревожности диагностировались у 27 подростков, что составляет 54 % случаев у исследуемых респондентов. 17 несовершеннолетних (34 %) обладали средним уровнем тревожности, из которых три несовершеннолетних с максимально высокими показателями в дальнейшем попали в контрольную группу. Также у шести несовершеннолетних, что составило

12 %, отмечался низкий уровень тревожности. В целом, можно сказать, что чуть больше половины обследованных подростков имели высокий уровень тревожности. Исследование показало, что 14 несовершеннолетних (28 %) обладали средним уровнем тревожности, из которых два несовершеннолетних с максимально высокими показателями в дальнейшем попали в контрольную группу, а

у 28 несовершеннолетних преступников, что составляет 56 %, высокий уровень тревожности. Низкий уровень тревожности наблюдался у 8 несовершеннолетних, что составляет 16 % (рис. 2).

Также была проведена методика «Тест Тейлора».

Исходя из результатов данной методики была построена диаграмма процентного соотношения уровня тревожности подростков (рис. 3).

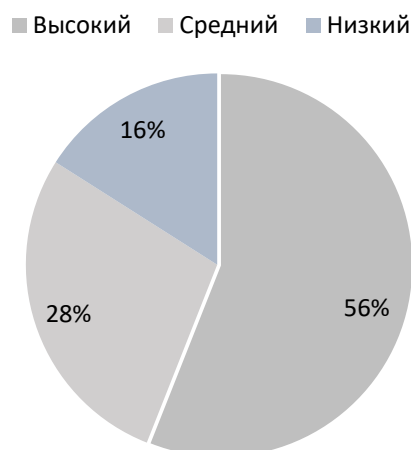


Рис. 2. Процентное соотношение уровня тревожности у несовершеннолетних по методике Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена

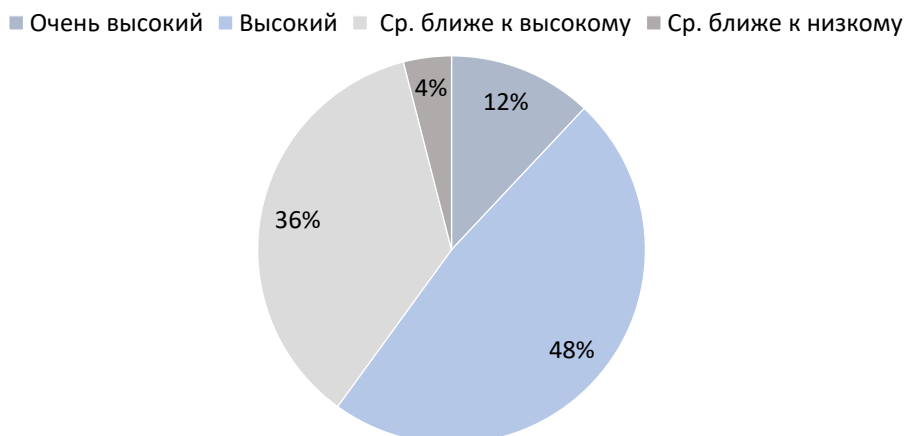


Рис. 3. Процентное соотношение уровня тревожности у несовершеннолетних по методике «Тест Тейлора»

Было выявлено, что низкий уровень тревожности у 4 % подростков. Средний уровень тревожности – у 36 %. Высокий уровень тревожности – у 48 % подростков. Очень высокий уровень тревожности – у 12 % подростков.

Анализ уровня тревожности, проведенный по методике «Шкала тревоги Спилберга», показал, что на момент начала эксперимента высокий уровень тревожности наблюдался у 54 % несовершеннолетних правонарушителей.

По итогам психологической диагностики была сформирована группа подростков, у которых были выявлены наиболее высокие показатели тревожности, для дальнейшего участия в психокоррекционной программе.

Согласно итогам исследования была разработана программа коррекции поведения несовершеннолетних правонарушителей, содержащая в себе: методы арт-терапии (игротерапия, изотерапия, лепка), индивидуальную работу и коррекционную программу с элементами арт-терапии, а также повышение уровня информированности и включенности воспитателей в процесс формирования законопослушной гармоничной личности среди несовершеннолетних правонарушителей с высоким уровнем тревожности. Цель программы: коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями по внедрению в их арсенал психологических орудий опосредствования тревоги и страхов.

Задачи реализованной программы: снижение уровня тревожности у несовершеннолетних правонарушителей; создание условий для этого; оптимизация условий для развития стратегий совладения с тревогой у них.

Планируемый результат по итогам программы коррекции: формирование арсенала средств контроля психики, организации эмоций, а также поведения, умения видеть отдаленные последствия реагирования, овладевать своим поведением в моментах повышенного влияния эмоций на деятельность.

Программа коррекционно-развивающих занятий была рассчитана на несовершеннолетних правонарушителей и осуществлялась в течение 12 недель. Цикл практических занятий рассчитан на 24 занятия по два раза в

неделю. Во время проведения коррекционной программы практически все несовершеннолетние вели себя хорошо. Им было интересно выполнять различные задания.

Была проведена информационная работа с воспитателями исправительного учреждения. Необходимо было обсудить, какие регуляторы будут наиболее результативными. В связи с этими исследованиями был подготовлен семинар для сотрудников воспитательных колоний по правилам контроля тревоги у несовершеннолетних.

В программу включались занятия, направленные на повышение настроения, сплоченности группы, снятие напряжения; развитие чувства близости, достижение взаимопонимания; содействие развитию умения контролировать тревогу формированию эмпатии; повышение самооценки и уверенности в себе; формирование навыков выражения эмоций; развитие осознания сильных сторон своей личности; содействие поиска «путей преодоления тревоги» при помощи самоинструирования; предоставление возможности несовершеннолетним правонарушителям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки; формирование положительных эмоций; обучение подростка фиксировать в своем сознании положительные поступки. Также были добавлены специфические занятия, направленные на нивелировку и развенчание так называемого «АУЕ» (арестантский уклад един). Некоторые коррекционные упражнения были адаптированы под поведенческие особенности осужденных. Занятия были построены так, чтобы они не влекли за собой изменений правил внутреннего распорядка в исправительном учреждении.

Повторное психодиагностическое обследование несовершеннолетних делинквентов показало, что у 43 % исследуемых уровень тревожности удалось снизить до минимальных показателей.

Снижение уровня тревожности у несовершеннолетних позволило оценить эффективность проведенной программы коррекции в виде реализованной программы.

Рассмотрим результаты контрольной группы по методике «Шкала тревоги Спилберга» (рис. 4).

По результатам исследования можно сделать вывод, что после про-

граммы коррекции имеют низкий уровень тревожности 40 % из контрольной группы и средний уровень тревожности имеют 60 % респондентов.

Результаты контрольной группы по методике Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена (рис. 5) показали следующие результаты.

Из результатов исследования делаем вывод, что после программы коррекции 60 % из контрольной группы имеют низкий уровень тревожности и 13 несовершеннолетних (40 %) имеют средний уровень тревожности.

Были проанализированы результаты методики «Тест Тейлора» (рис. 6).

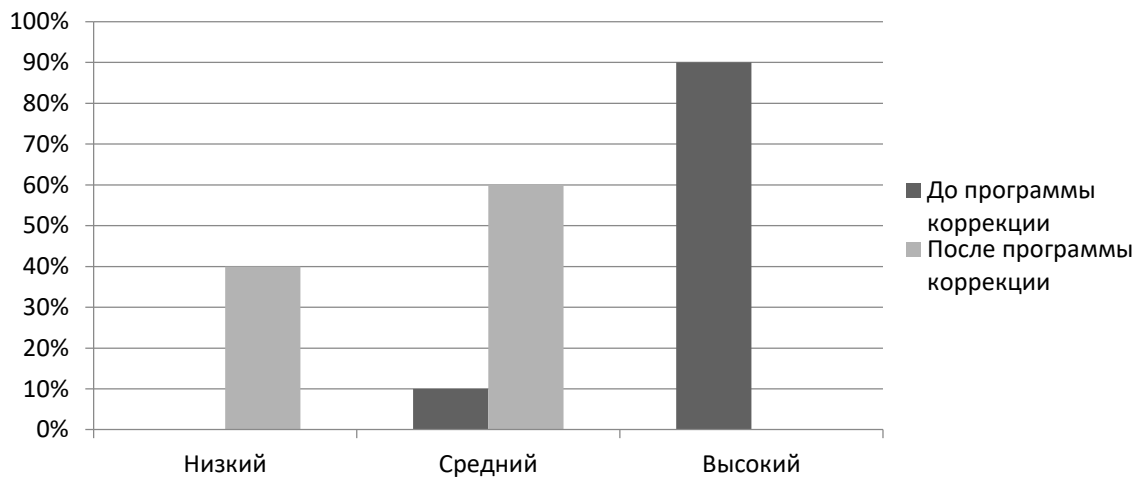


Рис. 4. Процентное соотношение уровня тревожности у несовершеннолетних до и после коррекционной программы по методике «Шкала тревоги Спилберга»

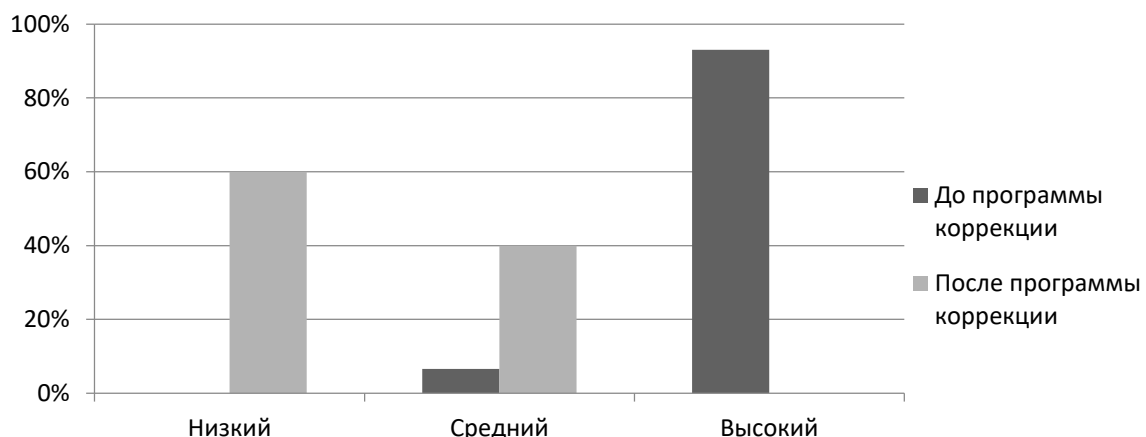


Рис. 5. Процентное соотношение уровня тревожности несовершеннолетних после и до коррекционной программы по методике Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена

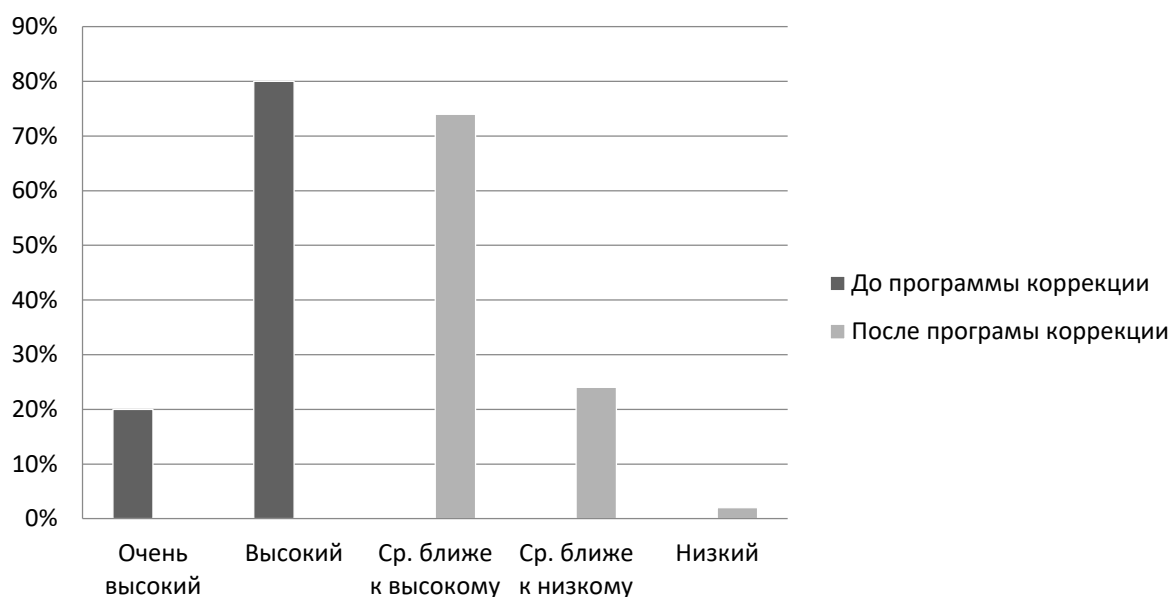


Рис. 6. Процентное соотношение уровня тревожности несовершеннолетних до и после коррекционной программы по методике «Тест Тейлора»

Исходя из диаграммы были сделаны следующие выводы: что после программы коррекции 3 % из контрольной группы имеют низкий уровень тревожности, 23 % имеют средний ближе к низкому уровень тревожности и 74 % имеют средний ближе к высокому уровень тревожности.

Заключение. С помощью критерия Уилкоксона провели расчет, чтобы доказать, что программа с элементами арт-терапии способствовала снижению уровня тревожности несовершеннолетних. Высокий уровень тревожности был выявлен у примерно 69 % из числа обследованных.

Ранее говорилось, что в ходе повторного исследования подростков с высоким уровнем тревожности в контрольной группе после проведения программы коррекции с элементами арт-

терапии было установлено, что у 43 % исследуемых уровень тревожности удалось снизить до минимальных показателей. Это доказывает, что разработанная программа коррекции тревожности с элементами арт-терапии способствовала снижению уровня тревожности подростков. Следовательно, арт-терапия подходит для коррекции тревожности у несовершеннолетних. Также на результативность снижения тревожности влияла помощь и поддержка сотрудников воспитательной колонии. Таким образом, в профилактике и преодолении тревожности у несовершеннолетних делинквентов значительную роль играет обеспечение набором средств, а также способов необходимых действий, запускающих процесс психологической защиты и компенсаторные механизмы психики.

Литература

1. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров. СПб. : Союз, 1997. 224 с.
2. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. СПб. : Речь, 2015. 198 с.
3. Лебедева, Л. Д. Педагогические аспекты арт-терапии. М. : Дидакт, 2010. 196 с.

4. Немов Р. С. Психология : учебник. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. 3-е изд. М. : Академия, 2009. 348 с.
5. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. СПб. : Питер, 2007. 192 с.
6. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М. – Воронеж, 2010. 221 с.
7. Хорни Карен. Тревожность [Электронный ресурс]. URL: <http://psylist.net/praktikum/ocenka.htm> (дата обращения: 15.05.2022).

References

1. Zaxarov A. I. Preduprezhdenie otклонений v povedenii rebenka / A. I. Zaxarov. SPb. : Soyuz, 1997. 224 s.
2. Kostina L. M. Metody` diagnostiki trevozhnosti. SPb. : Rech`, 2015. 198 s.
3. Lebedeva, L. D. Pedagogicheskie aspekty` art-terapii. M. : Didakt, 2010. 196 s.
4. Nemov R. S. Psixologiya : uchebnik. V 3 kn. Kn. 3. Psixodiagnostika. 3-e izd. M. : Akademiya, 2009. 348 s.
5. Prixozhan A. M. Psixologiya trevozhnosti: doshkol`ny`j i shkol`ny`j vozrast. 2-e izd. SPb. : Piter, 2007. 192 s.
6. Prixozhan A. M. Trevozhnost` u detej i podrostkov: psixologicheskaya priroda i vozrastnaya dinamika. M. – Voronezh, 2010. 221 s.
7. Xorni Karen. Trevozhnost` [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://psylist.net/praktikum/ocenka.htm> (data obrashheniya: 15.05.2022).

A. F. Fedorov

PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF ANXIETY IN JUVENILE DELINQUENTS

The article deals with the problem of anxiety of juvenile offenders serving their sentences in an educational colony. A diagnostic study of the level of anxiety in adolescents was carried out and analyzed using three psychodiagnostic methods. Juvenile delinquency traditionally attracts the attention of scientists and practitioners of law enforcement agencies for many reasons. One of them is that people who commit crimes at an early age tend to be much more difficult to correct later and eventually form the main reserve for adult and recidivist crime. The article touches upon the issues of the specifics of correctional work, taking into account the regime requirements in the conditions of an educational colony.

Key words: *Psychological correction, anxiety, juvenile delinquent, teenager, educational colony, art therapy, conversation.*