

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье предпринята попытка проанализировать проблемы и перспективы развития цифровизации высшего профессионального образования. Постулируются основные проблемы, характерные для государственных структур и образовательных организаций. Констатируется, что в современных реалиях отсутствуют всесторонние исследования последствий цифровых новаций, инициируемых государственными структурами, а также образовательными организациями высшего уровня. Опираясь на институциональный и синергетический подходы, определены основные тенденции предупреждения и снижения негативных последствий цифровизации высшего профессионального образования.

*Ключевые слова:* цифровизация высшего профессионального образования, проблемы, перспективы, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, цифровизация образования.

Цифровизация современного профессионального образования обусловлена необходимостью соответствия подготовки профессиональных кадров социальному заказу, предполагающему цифровую грамотность специалистов, мобильность, оперативность, гибкость, креативность, конкурентоспособность, владение не только традиционными, но и инновационными технологиями.

Мы разделяем дидактическую концепцию цифрового профессионального образования и обучения, разработанную П. Н. Биленко, В. И. Блиновым, В. М. Дулиновым, постулирующую, что сегодня образование перешло в цифровой континуум и актуализировало педагогическую общественность трансформировать сложившиеся взгляды на содержание процесса образования [3].

В эпоху внедрения цифровых технологий в процесс образования все четче прослеживается новая тенденция:

чем выше уровень цифровизации образовательной организации, тем выше требования к будущим специалистам и профессорско-преподавательскому составу.

Основополагающее условие – готовность студентов как будущих специалистов к постоянному непрерывному обучению и работе в формате конкурентной среды.

Высшее профессиональное образование должно гибко реагировать на запросы общества, настраивая выпускников на овладение информационно-коммуникативной культурой, социальной и профессиональной зрелостью, ответственной поведенческой стратегией.

Проанализировав нормативно-правовую базу, детерминированную цифровизацией социальных процессов Российского государства, мы пришли к выводу, что государство стремится быть в тренде происходящей трансформации

мировых тенденций и прикладывает много усилий для конструирования цифровой образовательной среды на территории России.

С этой целью в конце 2020 г. была создана информационная система «Современная цифровая образовательная среда», позволившая каждому индивиду обучаться на онлайн курсах, которые реализуют образовательные организации и платформы, как говорится в постановлении Правительства Российской Федерации «О современной цифровой образовательной среде, по технологии «одного окна»» [1].

Упомянутая система создана не случайно, а функционирует в формате Федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и национального проекта «Образование» [1].

Структура системы оперирует такими дефинициями, как «цифровое индивидуальное портфолио обучающегося», «персональная образовательная траектория», «онлайн-курс», «образовательные платформы».

Контроль за реестром онлайн-курсов, интеграцией образовательных платформ информационных систем, анализ результатов освоения образовательных программ обеспечивает государство. Располагаясь на территории Российской Федерации, программные средства государственной информационной системы направлены на обеспечение информационной безопасности и интегрирование с такими информационными системами, как «Единый портал государственных и муниципальных услуг», «ЕСИА», «Единая система нормативной

справочной информации» и другими [2].

В условиях пандемии 2021 – 2022 гг. происходит более массовое вовлечение дифференцированных образовательных ресурсов в системы цифрового образования. Безусловно, вызывает дискуссию потребность обоснования структурированной модели инновационных форм, методов, средств, принципов цифровой гуманитаристики в образовательной деятельности высшей школы. Содержание образовательного процесса в условиях смешанного обучения не должно полностью заменять традиционные дидактические и воспитательные подходы, но в то же время необходимо трансформировать их через включение цифровых индикаторов, существующих ОПК, ПК компетенций. В этом мы видим возможности существенного обогащения образовательного процесса, который будет направлен на адаптацию традиционных технологий, навыков, знаний в их цифровой форме в киберсреде.

В современной ситуации, допускающей отсутствие централизованной переподготовки профессорско-преподавательского состава к цифровым формам преподавания специальных дисциплин и нивелирование единого уровня цифровой грамотности, информационно-коммуникативной культуры у абитуриентов и обучающихся студентов, создаются совершенно неравномерные условия для освоения учебного материала в смешанной форме.

При организации смешанной формы образовательного процесса в высшей школе с включением элементов цифровизации необходимо превен-

тировать существенные риски, связанные с особенностями цифрового обучающего инструментария:

1. Не все дисциплины равнозначно могут быть включены в систему работы с виртуальной, дополненной реальностью, с системой больших данных. Например, ряд источников, которые относятся к историческому блоку, могут быть менее эффективны в их оцифрованном виде, не смоделированы на методологическом и программном уровне симуляторы виртуальной реальности, раскрывающие проблемы обучения и воспитания, в то время как для ряда медицинских направлений аналогичные программные кейсы с включением виртуальной реальности прописаны и применяются в обучающей практике студентов [5].

2. Ситуацию определенного риска создает несформированная информационно-коммуникативная культура у студентов при существенном снижении межличностных взаимодействий. Цифровизация инициирует потребность педагогического сопровождения процесса формирования мягких и цифровых навыков в их интеграции. Современность, понимаемая футурологом Д. Кашио через призму BANI феноменов – brittle (хрупкости), anxious (тревожности), nonlinear (нелинейности), incomprehensible (непостижимости), инициирует формирование навыков творчества, социокультурной толерантности к высокой степени неопределенности и развития эмоциональной и социальной форм интеллекта. Таким образом, в ситуации с применением цифровых технологий важно отдельно формировать, развивать социокультурную

коммуникацию, способствовать командообразованию, развитию лидерских качеств у студентов не только в традиционной, но и в их киберформах [5].

3. Цифровые технологии имеют существенные ограничения в сравнении с традиционными средствами обучения по времени использования в образовательном процессе. Неограниченное включение ИТ, киберинформационной среды приводит к возможности развития рисков, связанных со здоровьем человека (снижение концентрации внимания, рассеянности, эмоциональной подавленности, бессонницы и др.), следствием которых может стать снижение усвоения знаний у студентов, повышение профессионального выгорания у профессорско-преподавательского состава. Рост бессистемного включения ИТ в образовательный процесс нарушает мнемические процессы, минимизирует критическое мышление при информационных перегрузках, связанных с необходимостью анализа сложных процессов в их оцифрованном виде.

4. Отсутствие цифровых навыков, знаний, умений, гипостазированная симулякративная система нравственных ценностей у студентов приводят к сложностям в разграничении киберинформационной и социокультурной сред, способствуя развитию интернет аддикций, фрустраций, прокрастинаций, пессимистических, нигилистических настроений. Сегодня существует высокий социальный запрос на формирование цифровой этики и информационной гигиены для сохранения психофизиологического и конструктивного эмоционального состояния у обучающихся студентов [4].

Снизить вышеуказанные риски может существенный пересмотр роли преподавателя в системе смешанного обучения. Цифровые технологии инициируют потребность организации педагогического наставничества и фасилитационной поддержки студентов, что, в свою очередь, повышает роль педагога и педагогического проектирования в системе разработки лекционных, практических занятий в смешанной форме. Важным является вопрос о снижении количества студентов в учебных группах при смешанном обучении для повы-

шения качества интерактивного компонента онлайн-занятий и развития информационно-коммуникативной культуры.

Таким образом, перспективы развития цифровизации высшего профессионального образования располагаются в плоскости разработки всесторонней, в частности, цифровой концепции развития личности человека, затрагивая пересмотр роли педагога и организацию специальной подготовки участников смешанного образовательного процесса в контексте интеграции социализации с ее киберсоставляющей.

### Литература

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы : указ Президента Рос. Федерации от 09.05.2017 № 203 [Электронный ресурс] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 20. Ст. 2901. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 23.07.2022).
2. Современная цифровая образовательная среда : постановление Правительства Рос. Федерации от 16 нояб. 2020 г. № 1836 [Электронный ресурс] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 47. Ст. 7538. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74822854/> (дата обращения: 23.07.2022).
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. М., 2020. 98 с.
4. Фортова Л. К., Овчинников О. М. Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия и толерантности // Научное мнение. 2014. № 9 – 2. С. 62 – 64.
5. Фортова Л. К., Юдина А. М. Современные подходы к исследованию информационно-коммуникативной культуры студентов: монография. Владимир : Шерлок-пресс, 2021. 80 с.

### References

1. O Strategii razvitiya informacionnogo obshhestva v Rossijskoj Federacii na 2017 – 2030 gody` : ukaz Prezidenta Ros. Federacii ot 09.05.2017 № 203 [E`lektronny`j resurs] // Sobranie zakonodatel`stva Rossijskoj Federacii. 2017. № 20. St. 2901. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (data obrashheniya: 23.07.2022).

2. Sovremennaya cifrovaya obrazovatel'naya sreda : postanovlenie Pravitel'stva Ros. Federacii ot 16 noyab. 2020 g. № 1836 [E'lektronny`j resurs] // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2020. № 47. St. 7538. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74822854/> (data obrashheniya: 23.07.2022).
3. Didakticheskaya koncepciya cifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya / P. N. Bilenko [i dr.] ; pod nauch. red. V. I. Blinova. M., 2020. 98 s.
4. Fortova L. K., Ovchinnikov O. M. Konstruirovaniye obrazovatel'nogo processa na osnove idej nenasiliya i tolerantnosti // Nauchnoe mnenie. 2014. № 9 – 2. S. 62 – 64.
5. Fortova L. K., Yudina A. M. Sovremennyye podxody` k issledovaniyu informacionno-kommunikativnoj kul'tury` studentov: monografiya. Vladimir : Sherlokpress, 2021. 80 s.

**L. K. Fortova, A. M. Yudina**

**PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF DIGITALIZATION  
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

This article attempts to analyze the problems and prospects for the development of digitalization of higher professional education. The main problems characteristic of state structures and educational organizations are postulated. It is stated that in modern realities there are no comprehensive studies of the consequences of digital innovations initiated by government agencies, as well as top-level educational organizations. Based on the institutional and synergistic approaches, the main trends in preventing and reducing the negative consequences of the digitalization of higher professional education are identified.

**Key words:** *digitalization of higher professional education, problems, prospects, digital technologies, digital educational environment, digitalization of education.*