РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СПОРТА

В статье актуализируется значение формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта в системе высшего образования и определения организационно-педагогических условий эффективности этого процесса. Научно обосновывается развитие профессионально-личностной рефлексии как организационно-педагогического условия формирования профессиональной культуры обучающихся высшей школы. Конкретными примерами характеризуются пути развития профессионально-личностной рефлексии будущих специалистов в области спорта – использование рефлексивно-эвристических заданий; имитационно-игровое моделирование. Раскрывается их значение в формировании компонентов профессиональной культуры личности.

Ключевые слова: профессиональная культура, профессионально-личностная рефлексия, организационно-педагогические условия, специалисты в области спорта, система высшего образования.

Современные стратегические векторы оптимизации высшей школы Луганской Народной Республики базируются на принципах целенаправленного развития профессионального и личностного потенциала обучающихся. Система высшего образования, с одной стороны, создает условия для становления и совершенствования личности специалиста в области спорта в профессии, а с другой – обеспечивает максимальное проявление способностей и качеств индивида, значимых для его успешной жизнедеятельности. Необходимость модернизации процесса профессиональной подготовки в соответствии с современными тенденциями профессионального развития личности актуализирует научное обоснование и практическую реализацию процесса формирования профессио-

нальной культуры обучающихся в системе высшего образования. Профессиональная культура специалистов в области спорта как интегративное качество личности, представленное единством взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов – универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, моделей профессионального поведения, профессионально-этических норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально значимых качеств, – выступает условием эффективности различных типов профессиональной деятельности, показателем профессиональной компетентности и фактором профессиогенеза личности [13, с. 114].

Отсутствие реального внедрения современных научно-теоретических достижений в становлении и развитии

профессиональной культуры обучающихся в практику высшего физкультурно-спортивного образования обусловило поиск путей обеспечения эффективности этого процесса. Одним из них стало определение комплекса организационно-педагогических условий формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта как совокупности возможностей учреждений системы высшего образования и мер педагогического взаимодействия, направленных на реализацию этой задачи.

Цель статьи – научное обоснование и характеристика путей реализации развития профессионально-личностной рефлексии как организационно-педагогического условия формирования профессиональной культуры обучающихся высшей школы.

Подготовка будущих специалистов в области спорта в системе высшей школы к различным типам профессиональной деятельности должна быть наполнена как социально, так и личностно значимыми смыслами, обеспечивая формирование профессиональной культуры обучающихся и их готовности к развитию и самореализации в профессии. Направленная активность специалиста в области спорта на осознание личностью своих способностей и компетенций, реализацию собственного потенциала в профессиональной сфере обусловлена единством мотивационно-ценностных, когнитивно-содержательных, деятельностно-регулятивных характеристик личности, отражаемых компонентами профессиональной культуры и приобретенных в определенных условиях системы высшего образования.

Исследуя динамику структуры личности профессионала, В. Д. Шадриков

подчеркивает значимость компонентов профессиональной культуры в траектории и динамике его профессионального развития: «по мере роста профессионального мастерства работник должен видеть пути самовыражения, самоактуализации в деятельности» [16, с. 22 – 23]. Обогащение направленности и компетентности специалиста, расширение его трудовых функций и совершенствование профессионально значимых качеств, по мнению исследователей (Н. М. Голубева [4], Н. И. Гуткина [5], Е. Г. Гуцу [6], С. А. Дружилова [8] и др.), невозможно без рефлексии – деятельности субъекта по оценке обстоятельств и условий профессионального труда, содержания взаимодействия в профессиональном сообществе и вне его, понимания проблем, возникающих в процессе профессиональной адаптации.

Ряд авторов (Е. В. Батенева [1], А. А. Бизяева [3], Е. Г. Гуцу [6], Е. В. Пискунова [11], Т. Ф. Ушева [14], М. В. Циулина [15], Т. В. Юрова [18] и др.) единодушны в оценке рефлексивной составляющей личности специалиста, утверждая, что она выступает основой процессов совершенствования компонентов профессиональной культуры и развития в профессии, выступая комплексом «личностных, профессионально значимых качественных характеристик, выражающихся в способности к самоактуализации, самопониманию, самоидентификации, саморегуляции, самооцениванию, что ведет к самораскрытию своих внутренних потенциалов и их личностно-профессиональной самореализации» [18, с. 30].

В контексте проблемы развития профессиональной культуры в части формирования ее компонентов интересна точка зрения И. Е. Девятовой,

связывающей профессиональную рефлексию с особенностями контента различных типов профессиональной деятельности и накопленным опытом решения профессиональных проблем. По мнению педагога, актуализация рефлексивных процессов обеспечивает выработку нового знания (способ действия, алгоритм и т. д.), которое будет использовано в выполнении задач профессии [7, с. 47].

Определяя основной задачей самоанализа и самооценки профессиональной деятельности познание себя как личности и профессионала, Л. М. Митина раскрывает рефлексию как компонент компетентности в области объективного анализа результатов труда и подбора альтернативных действий по их совершенствованию, характеризуя данный личностный конструкт как внутренний стимул профессионального самоопределения и фактор, инициирующий творческую самореализацию и профессиональное развитие специалиста [10, с. 43]. В этом аспекте мы рассматриваем рефлексию не только как основу процессов самоанализа решения профессиональных задач, но и как базис развития общей и профессиональной культуры личности, осознания и оценки степени соответствия собственных действий требованиям профессии, выработки индивидуальной траектории повышения качества своей профессиональной деятельности и стратегии профессионализма.

Как отмечает Е. А. Климов, профессиональная культура неотделима от ее «носителя» – человека, поэтому система профессиональной подготовки «...должна быть ориентирована и на формирование определенного склада личности профессионала, характеризу-

ющегося единством типичных и индивидуальных особенностей, профессиональной направленностью, соответствующими чертами характера, ума, чувств» [9, с. 50]. Личностный смысл формирования профессиональной культуры рождается в опыте анализа и оценки осуществляемых действий по становлению и совершенствованию ее компонентов, через различные смысловые контексты профессиональной деятельности и профессионализма. В соответствии с этим процесс формирования профессиональной культуры будущего специалиста в области спорта может быть представлен через рефлексивную стратегию, в которой реализуются задачи профессионализма и самосовершенствования личности обучающегося.

Основываясь на положениях, раскрывающих взаимосвязь и взаимозависимость процессуального алгоритма стимулирования рефлексивной активности обучающихся и развития профессионально значимых компетенций, личностных качеств, усвоения новых способов профессиональной деятельности, обеспечения профессионального самосовершенствования, одним из организационно-педагогическим условий формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта в системе высшего образования мы определяем развитие профессионально-личностной рефлексии как способности к самоанализу и самокоррекции процесса формирования профессиональной культуры.

Определяя профессионально-личностную рефлексию как способность специалиста эффективно осуществлять рефлексивные процессы; анализировать профессиональные проблемы; выполнять подбор приемов и способов,

релевантных ситуации профессионального затруднения; вырабатывать критерии успешности собственной профессиональной деятельности; анализировать изменения, происходящие в профессиональной сфере; осознавать и оценивать собственный профессиональный опыт, исследователи (Е. В. Батенева [1], В. Н. Белкина [2], И. Н. Семенов [12], И. Ю. Шустова [17], Т. В. Юрова [18], Л. В. Яковлева [19] и др.) отмечают ее значение в обеспечении процессов развития и саморазвития личности. Иными словами, осуществление личностью рефлексивных операций стимулирует возникновение потребности в интенсификации процессов самосовершенствования и определения последовательности действий по активизации профессионального развития. Таким образом, рефлексия, осуществляемая в контексте формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта, может быть рассмотрена в качестве средства актуализации личностно-значимых мотивов профессионализма. Потребность в преобразовании, совершенствовании компонентов профессиональной культуры, опосредованно проявляющихся в профессиональной деятельности, выступает системообразующим фактором процесса их формирования. На основе развития у будущих специалистов в области спорта навыков самоанализа сформированности профессиональной культуры, обобщения собственного опыта профессиональной деятельности, самоконтроля своих действий, между субъектами образовательного процесса формируется обратная связь, раскрывающая результативность педагогического воздействия на динамику составляющих профессиональной культуры.

Педагогическими средствами формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области спорта стало использование комплекса методов развития профессиональной рефлексии личности:

1. Рефлексивно-эвристические задания – позволяют определить роль компонентов профессиональной культуры в решении задач профессиональной деятельности и включают составляющие, актуализирующие процесс рефлексии: наличие проблемы для анализа, оценка собственных действий, планирование будущих шагов по реализации поставленных задач. Так, например, в ходе усвоения курса «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта» на семинаре «Когнитивный компонент профессиональной культуры» с целью фиксации собственных мотивов обучения, формирования когнитивного компонента профессиональной культуры и развития навыков рефлексии обучающимся было предложено задание, представленное вопросником: «Какие знания необходимы специалисту в области спортивной подготовки, спортивной тренировки, дополнительного образования в области физической культуры и спорта? Какие виды знаний вам необходимо расширить? Какие учебные дисциплины вас особенно привлекают? Чему помимо основных предметов вы хотели бы научиться?». Система предлагаемых вопросов направлена на анализ обучающимися собственных представлений о профессиональной культуре и ее когнитивном компоненте, осознание необходимости развития его составляющих с целью самосовершенствования в профессиональной сфере.

Рефлексивно-эвристические задания являются одним из эффективных

способов формирования готовности контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. В процессе рефлексии будущие специалисты в области спорта анализируют свой учебный опыт, его значение в формировании компонентов профессиональной культуры и как следствие, реализации профессиональной деятельности (аналитический компонент оценивания результатов учебной, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной деятельности), определяют направления и задачи профессионального самосовершенствования.

2. Имитационно-игровое моделирование. В ходе экспериментальной работы использовался опыт проведения имитационных игр как метода формирования компонентов профессиональной культуры на рефлексивной основе. Специально организованная учебная деятельность будущих специалистов в области спорта, основанная на имитации и моделировании реальной действительности и функционирования в сфере профессиональной деятельности, сочетает в себе как учебные, так и игровые составляющие. Игровые действия ориентированы на постановку и решение обучающимися продуктивных задач формирования профессиональной культуры и обеспечиваются различными видами и способами деятельности (познавательной, коммуникативной, творческой и др.). Например:

- Игра «Профессиональное лото». Участники игры получают карточку, на которой написано название компонента профессиональной культуры специалистов в области спорта (аксиологический, когнитивный, деятельностный,

личностный). Ведущий из коробки достаёт карточки, на которых написана одна из их составляющих (конкретные профессиональные знания, умения профессиональной деятельности, профессионально-этические нормы, ценностные ориентации, профессионально значимые качества и др.) и отдаёт их тому участнику, кто первый произнесёт фразу: «У меня». Победителем игры становится тот, кто правильно соберёт большее количество карточек. При подведении итогов игры проходит обсуждение компонентов профессиональной культуры и их составляющих.

- Игра «Интервьюер». Группы из 3 – 5 обучающихся организуют и проводят беседу с тренерами Луганской Народной Республики, используя следующие вопросы: фамилия, имя, отчество; звание (год, дата присвоения); краткая биографическая справка; стаж тренерской деятельности; краткая информация о месте работы; цели и задачи его профессиональной деятельности; содержание и особенности авторской программы решения профессиональных задач; формы, методы, средства, технологии (спортивной подготовки, спортивной тренировки, дополнительного образования в области физической культуры и спорта и др.), разработанные или используемые тренером; известные воспитанники тренера. По итогам беседы группа готовит мультимедийную презентацию «Портрет современного тренера Луганской Народной Республики».

- Игра «Биограф». Группы из 2 – 3 обучающихся, используя различные источники информации, готовят сообщения о тренерах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном саморазвитии. Каждая группа выступает с устным

рассказом «Тренер – это призвание», в котором отражает наиболее яркие моменты биографии и профессиональные достижения тренера.

- Игра «Конкурс профессиональных достижений». Участники игры поочередно рассказывают о своем конкретном достижении в освоении профессии (профессиональной подготовке, выполнении профессиональной деятельности, изучении передового опыта, межличностном взаимодействии и т. п.). Участники игры совместно обсуждают факторы, условия и составляющие достижения профессиональных успехов.

- Игра «Конкурс профессиональных промахов». Участники игры поочередно рассказывают о допущенной ошибке в ходе освоения профессии (профессиональной подготовке, выполнении профессиональной деятельности, межличностном взаимодействии и т. п.), о последствиях, путях решения и выводах, сделанных в результате анализа этой ошибки. Участники игры могут добавлять информацию по выводам и возможностям исправления результатов допущенных промахов.

- Игра «Обменная лавка». Среди участников игры выбирают продавца и покупателя обменной лавки. Для обмена в лавке могут быть использованы различные составляющие профессиональной культуры – конкретные знания, умения, модели поведения, профессионально значимые качества, способности к самооценке и др. Каждый покупатель может обменять, имеющийся, по его мнению, в достаточной степени у него компонент на тот, который отсутствует. Продавец, в свою очередь, должен в процессе беседы выяснить значение предлагаемого для об-

мена товара в реализации профессиональных задач и его равноценность с требуемым компонентом. Участники игры могут участвовать в обсуждении значимости компонентов профессиональной культуры и последствий их приобретения и потери.

- Игра «Письмо проблеме». Участникам игры предлагается написать письмо своей конкретной проблеме в усвоении и реализации различных составляющих профессиональной культуры – мотивации, знаний, умений, профессионально-этических норм, ценностных ориентаций, профессионально значимых качеств, потребностей в самореализации, способностей к самооценке, самообразованию и саморазвитию. В письме необходимо четко сформулировать проблему, описать трудности в решении поставленных задач и наметить пути решения обозначенной проблемы.

- Игра «Лотерея». Каждый участник игры пишет на карточке одну из составляющих компонентов профессиональной культуры (конкретные профессиональные знания, умения профессиональной деятельности, профессионально-этические нормы, ценностные ориентации, профессионально значимые качества и др.). Все карточки собираются, перемешиваются и складываются в коробку. Затем каждый участник вытягивает из коробки одну карточку, зачитывает вслух ее содержание и характеризует значение данного личностного образования для реализации профессиональной деятельности, подкрепляя свои высказывания конкретными примерами, оценивая наличие и уровень сформированности этого компонента у себя.

Включение будущих специалистов в области спорта в имитационно-игровое моделирование с активизацией рефлексивных действий позволяет актуализировать представления обучающихся о профессиональной деятельности и профессиональной культуре, инициирует осмысление содержания ее компонентов, влияет на эффективность образовательной деятельности в целом. Рефлексивная активность будущих специалистов в области спорта в процессе различных видов индивидуальной и коллективной игровой деятельности обеспечивает не только переосмысление собственного познавательного и профессионального опыта, но и способствует построению рефлексивного диалога между субъектами образовательного процесса с целью развития свойств и качеств личности, отвечающих требованиям профессионального взаимодействия и обеспечивающих его эффективную реализацию – умения организовывать сотрудничество, выбирать оптимальные формы и методы самопрезентации, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия, выражать и аргументировать в диалогической речи собственные предпочтения и др.

Подводя итоги, отметим, что результатом целенаправленного анализа характерных особенностей становления и развития профессиональной культуры личности стало определение организационно-педагогических условий ее формирования, обеспеченных конструированием и применением элементов содержания образования, методов, организационных форм профессиональной подготовки будущих специалистов в области спорта и ориентированных на переход обучающихся к бо-

лее высокому уровню сформированности компонентов профессиональной культуры.

Значимым организационно-педагогическим условием формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта определено развитие у обучающихся профессионально-личностной рефлексии как способности к самоанализу и самокоррекции этого процесса. По отношению к профессиональной культуре специалиста в области спорта профессионально-личностная рефлексия характеризуется самосознанием индивидом опыта ее формирования, выработкой критериев, определяющих эффективность и успешность этого процесса с точки зрения своей субъектности и личностного потенциала. На основе нового рефлексивного опыта актуализируется профессионально-личностное развитие и самосовершенствование личности. Профессионально-личностная рефлексия обеспечивает анализ профессиональной культуры как объекта исследования и проектирования, при этом деятельность по формированию и развитию ее компонентов становится более осознанной, ориентированной на реализацию конкретных запросов к системе высшего образования.

Без развития профессионально-личностной рефлексии компоненты профессиональной культуры (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, ценностные ориентации, модели профессионального поведения, профессионально значимые качества и др.) не могут актуализироваться на достаточном уровне, а профессиональное развитие проходит менее интенсивно. Использование комплекса методов и приемов развития

профессионально-личностной рефлексии обуславливает создание своеобразного рефлексивного пространства, способствующего формированию компонентов профессиональной культуры будущих специалистов в области спорта, пониманию ими смыслов и ценностей своей профессиональной деятельности, осознанию студентами значимости профессиональной самореализации, активизации самообразовательной и развивающей деятельности.

Литература

1. Батенева Е. В. Рефлексия как компонент профессионально-педагогической культуры педагога // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. Вып. 1. С. 111 – 115.
2. Белкина В. Н., Ревякина И. И. Педагогическая рефлексия как профессиональная компетенция // Ярославский педагогический вестник. (Психолого-педагогические науки). 2010. Т. II. № 3. С. 203 – 206.
3. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков : ПГПИ, 2004. 216 с.
4. Голубева Н. М. Особенности рефлексии в психологической адаптации студентов к образовательной среде организации высшего образования : автореф. дис. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая психология». Саратов, 2018. 23 с.
5. Гуткина Н. И. О психологической сущности рефлексивных механизмов // Психология личности: теория и эксперимент. М., 1982. С. 100 – 108.
6. Гуцу Е. Г., Кочетова Е. В., Няголова М. Д. Профессиональная рефлексия преподавателя вуза в условиях перехода на компетентностную модель профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2015 № 3. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/ea8/gutsu.pdf> (дата обращения: 15.11.2021).
7. Девятова И. Е. Технологии развития педагогической рефлексии // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 49 (33). С. 41 – 49.
8. Дружилов С. А. Психологические проблемы формирования профессионализма и профессиональной культуры специалиста. Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2000. 127 с.
9. Климов Е. А. Введение в психологию труда : учеб. для вузов. М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1998. 350 с.
10. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал: психологические проблемы. М. : Дело, 1994. 216 с.
11. Пискунова Е. В. Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога // Вестник ТГПУ. 2005. № 1 (45). С. 62 – 66.
12. Семенов И. Н. Методологические проблемы этимологии и типологии рефлексии в смежных науках // Психология : журн. Высш. шк. экономики. 2013. Т. 10. № 2. С. 24 – 45.
13. Скляр М. С. Основные понятия концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования // Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (15 апр. 2021 г., г. Уфа). Уфа : Аэтерна, 2021. С. 112 – 115.

14. Ушева Т. Ф. Рефлексия как ключевая компетенция будущего педагога // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по материалам XLIV междунар. науч.-практ. конф. № 9 (44). Новосибирск : СибАК, 2014. С. 65 – 73.
15. Циулина М. В., Гревцева Г. Я. Понятийный аппарат проблемы рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2018. Т. 10. № 4. С. 37 – 47.
16. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Логос, 1996. 320 с.
17. Шустова И. Ю. Рефлексия в инновационной практике школы : монография. М. : НОУ Центр «Педагогический поиск», 2015. 152 с.
18. Юрова Т. В. Педагогическая рефлексия: диагностика и условия развития : монография. Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2008. 224 с.
19. Яковлева Л. В. Педагогическая рефлексия как показатель профессиональной культуры учителя // Формирование профессиональной личности учителя / под ред. Е. И. Рогова. Пятигорск, 1992. С. 178 – 180.

References

1. Bateneva E. V. Refleksiya kak komponent professional`no-pedagogicheskoy kul`tury` pedagoga // Pedagogika. Voprosy` teorii i praktiki. 2021. Т. 6. Вы`п. 1. S. 111 – 115.
2. Belkina V. N., Revyakina I. I. Pedagogicheskaya refleksiya kak professional`naya kompetenciya // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. (Psixologo-pedagogicheskie nauki). 2010. Т. II. № 3. S. 203 –206.
3. Bizyaeva A. A. Psixologiya dumayushhego uchitelya: pedagogicheskaya refleksiya. Pskov : PGPI, 2004. 216 s.
4. Golubeva N. M. Osobennosti refleksii v psixologicheskoy adaptacii studentov k obrazovatel`noj srede organizacii vy`sshego obrazovaniya : avtoref. dis. ... kand. psixol. nauk : specz. 19.00.07 «Pedagogicheskaya psixologiya». Saratov, 2018. 23 s.
5. Gutkina N. I. O psixologicheskoy sushhnosti refleksivny`x mexanizmov // Psixologiya lichnosti: teoriya i e`ksperiment. M., 1982. S. 100 – 108.
6. Guczu E. G., Kochetova E. V., Nyagolova M. D. Professional`naya refleksiya prepodavatelya vuza v usloviyax perexoda na kompetentnostnuyu model` professional`nogo obrazovaniya // Vestnik Mininskogo universiteta. 2015 № 3. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/ea8/gutsu.pdf> (data obrashheniya: 15.11.2021).
7. Devyatova I. E. Texnologii razvitiya pedagogicheskoy refleksii // Nauchnoe obespechenie sistemy` povu`sheniya kvalifikacii kadrov. 2017. № 49 (33). S. 41 – 49.
8. Druzhilov S. A. Psixologicheskie problemy` formirovaniya professionalizma i professional`noj kul`tury` specialista. Novokuzneczk : Izd-vo IPK, 2000. 127 s.
9. Klimov E. A. Vvedenie v psixologiyu truda : ucheb. dlya vuzov. M. : Kul`tura i sport : YuNITI, 1998. 350 s.

10. Mitina L. M. Uchitel` kak lichnost` i professional: psixologicheskie problemy`. M. : Delo, 1994. 216 s.
11. Piskunova E. V. Professional`naya pedagogicheskaya refleksiya v deyatel`nosti i podgotovke pedagoga // Vestnik TGPU. 2005. № 1 (45). S. 62 – 66.
12. Semenov I. N. Metodologicheskie problemy` e`timologii i tipologii refleksii v smezhny`x naukax // Psixologiya : zhurn. Vy`ssh. shk.` e`konomiki. 2013. T. 10. № 2. S. 24 – 45.
13. Sklyar M. S. Osnovny`e ponyatiya koncepcii formirovaniya professional`noj kul`tury` specialistov v oblasti fizkul`tury` i sporta v sisteme vy`sshego obrazovaniya // Psixologiya i pedagogika: metodologicheskie i metodicheskie problemy` i puti ix resheniya : sb. st. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (15 apr. 2021 g., g. Ufa). Ufa : Ae`terna, 2021. S. 112 – 115.
14. Usheva T. F. Refleksiya kak klyuchevaya kompetenciya budushhego pedagoga // Lichnost`, sem`ya i obshhestvo: voprosy` pedagogiki i psixologii : sb. st. po materialam XLIV mezhdunar. nauch.-prakt. konf. № 9 (44). Novosibirsk : SibAK, 2014. S. 65 – 73.
15. Ciulina M. V., Grevceva G. Ya. Ponyatijny`j apparat problemy` refleksivno-cenostnogo soprovozhdeniya professional`no-tvorcheskoj podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza // Vestnik YuUrGU. Seriya «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki». 2018. T. 10. № 4. S. 37 – 47.
16. Shadrikov V. D. Psixologiya deyatel`nosti i sposobnosti cheloveka : ucheb. posobie. 2-e izd., pererab. i dop. M. : Logos, 1996. 320 s.
17. Shustova I. Yu. Refleksiya v innovacionnoj praktike shkoly` : monografiya. M. : NOU Centr «Pedagogicheskij poisk», 2015. 152 s.
18. Yurova T. V. Pedagogicheskaya refleksiya: diagnostika i usloviya razvitiya : monografiya. Vladivostok : Izd-vo VGUE`S, 2008. 224 s.
19. Yakovleva L. V. Pedagogicheskaya refleksiya kak pokazatel` professional`noj kul`tury` uchitelya // Formirovanie professional`noj lichnosti uchitelya / pod red. E. I. Rogova. Pyatigorsk, 1992. S. 178 – 180.

M. S. Sklyar

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL REFLECTION
AS ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITION FOR PROFESSIONAL
CULTURE FORMATION OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF SPORT**

The article actualizes the importance of professional culture formation of specialists in the field of sports in the system of higher education and determining the organizational and pedagogical conditions for the effectiveness of this process. The development of professional and personal reflection as an organizational and pedagogical condition for the professional culture formation of higher education students has been scientifically substantiated. The ways of professional and personal reflection development of future specialists in the field of sports have been characterized through case histories – the use of reflexive-heuristic tasks; simulation game modelling. Their significance in the formation of the components of the professional culture of the individual has been revealed.

Key words: professional culture, professional and personal reflection, organizational and pedagogical conditions, sports specialists, higher education system.