

18. Seliverstova E. N. Razvivayushhaya funkciya obucheniya: opy`t didakticheskoy konceptualizacii : monografiya. Vladimir, 2006. 218 s.
19. *Ona zhe*. Sub`ektnost` kak princip sistematizacii sovremennogo didakticheskogo znaniya // Pedagogika. 2013. № 10. S. 25 – 33.
20. Serikov V. V. Lichnostno-razvivayushhee obrazovanie: dva desyatiletiya iskanij // Izvestiya VGPU. 2011. № 8. S. 14 – 20.
21. Slobodchikov V. I., Isaev E. I. Osnovy` psixologicheskoy antropologii. Psixologiya cheloveka: Vvedenie v psixologiyu sub`ektivnosti. M. : Shkola-Press, 1995. 384 s.
22. Xutorskoj A. V. Didakticheskaya e`vristika. Teoriya i texnologiya kreativnogo obucheniya. M. : Izd-vo MGU, 2003. 416 s.
23. Läg T., Sæle R. G. Does the Flipped Classroom Improve Student Learning and Satisfaction? A Systematic Review and Meta-Analysis // AERE Open. July-September 2019. Vol. 5. № 3. Pp. 1 – 17. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2332858419870489> (data obrashheniya: 17.08.2022).

E. N. Seliverstova

FLIPPED CLASSROOM: A FASHION CHALLENGE OR A NEED FOR TIME?

In the article, in the process of analysing pedagogical literature and school teaching practice, attention is focused on enriching the ideas about the pedagogical capabilities of the flipped classroom as a fashionable approach to the organization of education. The expediency of such enrichment is justified by the need to abandon the predominant consideration of the flipped classroom to diversify the lesson and shift the emphasis in its assessment to the level of didactic understanding of the newly emerging phenomena of teaching practice, which are conditioned by the paradigm of the subject-oriented educational process.

Key words: *flipped classroom, learning process, subject-oriented learning process, schoolchildren's subjective activity, schoolchildren's subjective experience in cognition.*

УДК 379.81

Р. И. Удалова

МАРШРУТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье поднимается актуальный вопрос о необходимости педагогического сопровождения школьников во внеурочной деятельности в процессе формирования гибких компетенций. Раскрывается необходимость владения навыками, которые, по мнению педагогов-практиков, ученых, современных работодателей, являются ключевыми компетенциями современного образования. В рамках проведенного исследования актуализируется практическая ценность гибких компетенций: умения выстраивать общение (коммуникацию), креативно выполнять определенные задачи, умения критически оценивать информацию и результативно взаимодействовать друг с другом, работая в команде.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, гибкие компетенции 4К, процесс формирования, проектирование педагогического маршрута, внеурочная деятельность.

Концептуальный вектор формирования у обучающихся компетенций (навыков) креативного мышления, критического мышления, коммуникации, кооперации заложен в нормативно-правовых документах, регламентирующих современную образовательную политику. Например в приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ставится акцент на применение «системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни» [4, п. 1. 5]. В приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» говорится о важности применения обучающимися различных современных технологий: «совместной, коллективной работы» – навык работы в команде, креативное мышление; «на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач» – коммуникация и критическое мышление [5, п. 1].

Для учителя важно думать критически, мыслить творчески, управлять своими эмоциями, выстраивать отношения с обучающимися, коллегами, родителями, работать в команде, отстаивать

свою профессиональную позицию, принимать решения, осознавать меру ответственности за принятое решение, четко формулировать цель, задачи, решения поставленной цели и прогнозировать результат своей работы.

Процесс формирования гибких компетенций у школьников, безусловно, требует того, чтобы педагог в том числе сам владел этими компетенциями, необходимыми знаниями, информацией о 4К, методически грамотно применял их на практике.

Профессиональное самоопределение педагога в условиях форсированных, стремительных изменений высокотехнологического общества (по мнению Г. А. Игнатъевой и О. В. Тулуповой) следует рассматривать с позиции понимания основного принципа профессионального развития педагога современной школы, который заключается в «выращивании» будущего человеческого капитала непосредственно в процессе построения этого будущего и, что очень важно, в контексте решения задач развития регионального образования [1].

По мнению В. И. Слободчикова, педагог сам определяет индивидуальную профессиональную позицию, опираясь на непосредственную жизненную ситуацию, ориентируясь на признание неповторимости, уникальности каждого человека [6].

Понятие «педагогическое сопровождение» в педагогической практике рассматривается как помощь подростку в его личностном росте, установка на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение (Ф. М. Фрумин,

В. П. Слободчиков), особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития (А. В. Мудрик).

С нашей точки зрения, *педагогическое сопровождение* – это организованный со стороны педагога процесс, включающий наблюдение, консультирование, оказание «профессиональной поддержки», выявление проблемных зон и их устранение, и подразумевающий контроль педагогом индивидуальных и групповых затруднений, продвижений и достижений в образовательной деятельности.

В структуру маршрута педагогического сопровождения заложены три блока: *управление, организация, контроль*.

В логике построения маршрута педагогического сопровождения обучающихся заложены, как минимум, *психологический, педагогический, социальный* аспекты.

С точки зрения выдающихся психологов, таких как Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, В. В. Медушевский, Е. В. Назайкинский, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Б. М. Теплов, Д. Б. Эльконин и другие, интерес к познанию и осмыслению важности необходимых знаний, наличие определенного опыта, компетенций обостряют любознательность, влияют на процессы формирования креативного, критического мышления, развитие коммуникативных навыков (навыков общения) в совместной (командной) деятельности (*психологический контекст*).

Определение доминирующего воспитательного акцента, ценностных ориентиров и в самостоятельной, и в коллективной деятельности через общение с ровесниками, педагогами, родителями подчеркивается в работах К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, Д. Б. Кабалевского, Б. М. Неменского с акцентом на преемственность в области педагогической деятельности (*педагогический контекст*).

Решению задач создания благоприятных условий воспитания для приобретения и накопления знаний, востребованных компетенций, социального опыта с целью социального становления личности и ее успешной адаптации в социуме (обществе) посвящены работы П. А. Сорокина, А. В. Мудрика, А. Г. Харчева, Н. И. Кареева, А. Н. Сохора и других (*социальный контекст*).

Основная и ведущая *цель* нашего исследования – проектирование маршрута педагогического сопровождения обучающихся в процессе формирования гибких компетенций как основной составляющей внутришкольной системы образования в условиях организации внеурочной деятельности.

Следуя логике нашего исследования, мы определили *ключевые направления образовательной концепции* формирования гибких проектных компетенций (4К) у школьников, которые обозначены:

- в определении целевого вектора и значения этого процесса в учебной и внеурочной деятельности;
- согласованности задач, направленных на выявление и устранение проблем;
- планировании и распределении имеющихся и необходимых ресурсов;

➤ логическом применении способов создания новых «продуктов», «смыслов», «ценностей»;

➤ последовательности этапов в процессе достижения результатов;

➤ преемственности и согласованности *практического* применения программ в рамках образовательного процесса.

Отметим, что особое внимание практической стороне вопроса уделяет ученый-педагог Б. Т. Лихачев, выделяя три основных этапа в данном процессе: непосредственное восприятие школьниками художественного произведения, его творческое воспроизведение в собственной деятельности и научное постижение, т. е. анализ проделанной работы [3].

Таким образом, основополагающими *аспектами результативности* работы педагога по формированию 4К становятся следующие *ориентиры* на решение выявленных и обозначенных *задач*:

✓ как спроектировать маршрут педагогического сопровождения для максимальной адаптации его во внеурочной (практической) деятельности (логическая последовательность этапов, содержательный ресурс, методический инструментарий, кадровый потенциал, материально-технические условия);

✓ каким образом соотнести задачи формирования 4К с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;

✓ каким образом зафиксировать результаты практических достижений обучающихся по итогам реализации всех этапов маршрута педагогического сопровождения.

Вышеперечисленные *задачи* направлены на решение *главной проблемы* – отсутствие осознанного понимания у обучающихся необходимости формирования и впоследствии умения применять

гибкие компетенции (полученные знания и навыки) в нестандартных, непривычных, а иногда и непредсказуемых жизненных ситуациях как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях [2].

Далее, говоря о последовательности *этапов*, обозначим их: *подготовительный, содержательный, совместной деятельности, самостоятельный (проектный), оценочно-рефлексивный (итоговый)*.

Для решения *первой задачи* надо отметить, что на начальном (подготовительном) этапе проектирования маршрута мы начали с создания педагогических условий для формирования 4К, которые включают:

➤ диагностику результатов оценочных процедур;

➤ анализ результатов в контексте требований ФГОС НОО (действующая редакция);

➤ предоставление необходимой информации;

➤ обеспечение базового уровня знаний в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО;

➤ повышение своих профессиональных компетенций на постоянной основе.

Следующей важной (второй) задачей была необходимость проанализировать, каким образом соотнести результаты процесса формирования гибких компетенций 4К с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В пункте, определяющем требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования, сегмент процесса формирования 4К проанализирован и рассматривается нами в качестве примера в рамках достижения *личностных* результатов. А именно:

➤ *коммуникативные компетенции (у обучающихся)* – «представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений»;

➤ *креативное мышление (у обучающихся)* – «стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности»;

➤ *критическое мышление (у обучающихся)* – «осознание ценности труда в жизни человека и общества», «познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании»;

➤ *кооперация, умения работать в команде (у обучающихся)* – «соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)» [4, п. 40].

Требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, процесс формирования 4К рассматриваются нами также в рамках достижения **личностных** результатов в той же логике:

➤ *коммуникативные компетенции (у обучающихся)* – «осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения», «освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения»;

➤ *креативное мышление (у обучающихся)* – «восприимчивость к разным видам искусства», «стремление к самовыражению в разных видах искусства»;

➤ *критическое мышление (у обучающихся)* – «ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора», «готовность оценивать свое поведение и поступки», «осо-

знанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов»;

➤ *кооперация, умения работать в команде (у обучающихся)* – «готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении», «умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции» [5, п. 42].

Необходимо отметить, что процесс формирования каждой в отдельности компетенции следует рассматривать с точки зрения стратегической роли воспитания, учитывая «преимущество образовательных программ начального общего, основного общего образования» [Там же].

Ведущими методами представленного в данной статье исследования являются *проектирование* и *моделирование*, ориентированные на разработку маршрута педагогического сопровождения обучающихся, в рамках которого осуществляются организация, управление, систематизация образовательных процессов, направленных на достижение качественных результатов во внеурочной деятельности, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В фундаментальной основе маршрута заложены *общенаучные подходы* (системно-деятельностный, личностно-ориентированный и комплексный) и четыре группы *принципов* (объективности, системности, преемственности и достаточной полноты обоснования).

Предлагаемый *маршрут педагогического сопровождения обучающихся в процессе формирования гибких компетенций во внеурочной деятельности* представлен в таблице.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Форма работы/ Мероприятие	Цель	Планируемый результат	Технология, техника, методический инструментарий
Классный час	Мотивация обучающихся к участию и взаимодействию через коммуникативные навыки	Активное участие в социально значимой деятельности через сформированные коммуникативные действия	Технология педагогического сопровождения школьников Индивидуальная карта саморазвития Артпедагогические техники
Концерт	Создание условий для определения способностей и формирования креативного мышления	Устойчивое стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	Коуч-техники: – «постановка открытых вопросов», – «шкала удовлетворенности продвижения к цели от 1 до 10»
Выставка	Создание условий для выявления и дальнейшего развития творческих способностей с учетом социальной доминанты	Устойчивое стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности с оценкой своего вклада в общий результат	Коуч-техники: – «шкала продвижения к цели от 1 до 10», – «путешествие в будущее», – технология smart
Конкурс	Создание условий для анализа полученного опыта в творческой деятельности и общении	Умение признавать существование разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение	Коуч-техники: – «шкала продвижения к цели от 1 до 10», – «путешествие в будущее», – технология smart
Фестиваль	Повышение общекультурного уровня, развитие творческих способностей через общение в команде	Устойчивое желание развития творческих способностей. Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	Коуч-техники: – «шкала продвижения к цели от 1 до 10», – «путешествие в будущее», – технология smart, – упражнение «вопросы»
Олимпиада	Повышение уровня знаний по предметным областям, критическое (объективное) понимание своих результатов и анализ достижений других участников	Устойчивость познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Адекватный анализ и оценка своих достижений и достижений других участников	Коуч-техники: – «шкала продвижения к цели от 1 до 10», – «путешествие в будущее», – технология smart, – «колесо развития»
Акция	Создание условий для формирования навыков работы в команде	Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	Технология «мозговой штурм» Упражнение «вопросы»

Окончание таблицы

Форма работы/ Мероприятие	Цель	Планируемый результат	Технология, техника, методический инструментарий
Проект	Создание условий для формирования навыков работы в команде, общения, критического и креативного мышления	Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, предлагать и сравнивать несколько вариантов решения задачи и творчески подходить к выбору наиболее подходящего варианта	Презентация проектных работ, Коллективное прогнозирование Рефлексия
Стартап	Создание условий для формирования навыков работы в команде, общения, критического и креативного мышления	Планирование последовательных действий для решения задачи и получения результата. Умение формулировать цель совместной деятельности с анализом причин успеха и корректировать действия для преодоления ошибок в случае неудач, креативно подходить к выбору наиболее подходящего варианта	Презентация стартапа, питчинг, Рефлексивный круг
Кадровый потенциал / ответственные			
Классные руководители, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги (родители, представители организаций и учреждений культуры, спорта и другие по согласованию)			
Материально-технические условия			
в соответствии с возможностями конкретной образовательной организации			

Отметим, что в маршрут входит разработанная программа внеурочной деятельности «Созвучие», которая является *комплексной* и создает условия для формирования у школьников компетенций 4К [10; 11].

Эффективность плановой работы в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Созвучие» подтверждают следующие данные: в сравнении с исходными показателями было зафиксировано увеличение на 11 % количества школьников, участвовавших в мероприятиях различного уровня (от школьного до всероссийского), а также увеличение на 9 % качественных показателей, что подтверждается получением грамот, благодарностей, призовых мест.

Для подтверждения гипотезы о практической значимости в 2018 – 2021 гг. нами был апробирован маршрут педагогического сопровождения в образовательных организациях Нижнего Новгорода (Автозаводский район) среди обучающихся четвертых – шестых классов [9; 10; 11].

Таким образом, в соответствии с результатами проведенного исследования можно считать установленным, что маршрут педагогического сопровождения обучающихся в процессе формирования гибких компетенций во внеурочной деятельности позволяет повышать уровень планируемых результатов согласно обозначенным требованиям, заявленным в федеральных

государственных стандартах НОО и ООО. Маршрут педагогического сопровождения обучающихся в процессе формирования гибких компетенций позволяет педагогу максимально плодотворно решать комплексные задачи по всем воспитательным направлениям личностных результатов. Приоритетная цель создания педагогических условий при про-

хождении всех этапов маршрута соответствует логике культурологической парадигмы воспитания личности растущего человека в целом, ее самоопределению через поиск «доминирующей культурной идеи» [12, с. 22], которая в дальнейшем поможет понимать, ценить, беречь общекультурные ценности, а впоследствии их создавать.

Литература

1. Игнатьева Г. А., Тулупова О. В. Нормативно-компетентностная модель преподавателя системы дополнительного профессионального образования // Образование и наука. 2018. № 20 (4). С. 153 – 179.
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практ. рекомендации / авт.-сост.: М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 с.
3. Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций / под ред. В. А. Сластенина. М. : ВЛАДОС, 2010. 647 с.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.09.2022).
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.09.2022).
6. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования / Биробидж. гос. пед. ин-т. Биробиджан, 2005. 272 с.
7. Токарева Ю. А., Гаспарович Е. О. Управление профессиональными компетенциями : учеб.-метод. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. 327 с.
8. Троянская С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании : учеб. пособие. Ижевск : Изд. центр «Удмуртский университет», 2016. 176 с.
9. Удалова Р. И. Внеурочная деятельность в воспитательном пространстве школы: общекультурное направление : учеб.-метод. пособие. Н. Новгород : НИРО, 2020. 87 с.
10. Она же. Компетенции «4К»: непрерывное образование педагогов : учеб.-метод. пособие. Н. Новгород : НИРО, 2022. 55 с.
11. Она же. Созвучие: программа внеурочной деятельности младших школьников. Н. Новгород : НИРО, 2014. – 109 с.
12. Фадеева С. А. Проектирование социального воспитательного пространства: от культуры личности – к личности Культуры // Нижегородское образование. 2020. № 3. С. 18 – 22.

References

1. Ignat`eva G. A., Tulupova O. V. Normativno-kompetentnostnaya model` prepodavatelya sistemy` dopolnitel`nogo professional`nogo obrazovaniya // *Obrazovanie i nauka*. 2018. № 20 (4). S. 153 – 179.
2. Kompetencii «4K»: formirovanie i ocenka na uroke : prakt. rekomendacii / avt.-sost.: M. A. Pinskaya, A. M. Mixajlova. M. : Korporaciya «Rossijskij uchebnik», 2019. 76 s.
3. Lixachev B. T. Pedagogika : kurs lekcij / pod red. V. A. Slastenina. M. : VLADOS, 2010. 647 s.
4. Prikaz Minprosveshheniya Rossii ot 31.05.2021 № 286 «Ob utverzhdenii federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo standarta nachal`nogo obshhego obrazovaniya» // SPS «Konsul`tantPlyus» (data obrashheniya: 01.09.2022).
5. Prikaz Minprosveshheniya Rossii ot 31.05.2021 № 287 «Ob utverzhdenii federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovaniya» // SPS «Konsul`tantPlyus» (data obrashheniya: 01.09.2022).
6. Slobodchikov V. I. Ocherki psixologii obrazovaniya / Birobidzh. gos. ped. in-t. Birobidzhan, 2005. 272 s.
7. Tokareva Yu. A., Gasparovich E. O. Upravlenie professional`ny`mi kompetenciyami : ucheb.-metod. posobie. Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2021. 327 s.
8. Troyanskaya S. L. Osnovy` kompetentnostnogo podxoda v vy`sshem obrazovanii : ucheb. posobie. Izhevsk : Izd. centr «Udmurtskij universitet», 2016. 176 s.
9. Udalova R. I. Vneurochnaya deyatel`nost` v vospitatel`nom prostranstve shkoly` : obshhekul`turnoe napravlenie : ucheb.-metod. posobie. N. Novgorod : NIRO, 2020. 87 s.
10. *Ona zhe*. Kompetencii «4K»: neprery`vnoe obrazovanie pedagogov : ucheb.-metod. posobie. N. Novgorod : NIRO, 2022. 55 s.
11. *Ona zhe*. Sozvuchie: programma vneurochnoj deyatel`nosti mladshix shkol`nikov. N. Novgorod : NIRO, 2014. – 109 s.
12. Fadeeva S. A. Proektirovanie social`nogo vospitatel`nogo prostranstva: ot kul`tury` lichnosti – k lichnosti Kul`tury` // *Nizhegorodskoe obrazovanie*. 2020. № 3. S. 18 – 22.

R. I. Udalova

THE ROUTE OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS IN THE PROCESS OF FLEXIBLE COMPETENCIES FORMING IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article raises the urgent question of the need for pedagogical support of schoolchildren in extracurricular activities in the process of forming flexible competencies. The article reveals the need to possess skills that, according to practical teachers, scientists and modern employers, are the key competencies of modern education. Within the framework of the conducted research, the practical value of flexible competencies is actualized – these are the skills to build communication, creatively perform certain tasks, the ability to critically evaluate information and effectively interact with each other while working in a team.

Key words: *pedagogical support, flexible 4K competencies, formation process, pedagogical route design, extracurricular activities.*