

18. Stepanova M. A. Psixotexnicheskij podxod k prakticheskoj psixologii obrazovaniya : shkola P. Ya. Gal'perina : dis. ... d-ra psiol. nauk : 19.00.01 / Stepanova Marina Anatol'evna ; Mosk. gos. un-t im. M. V. Lomonosova. M., 2022. 336 s.
19. Stepanova M. A. Chteniya pamyati P. Ya. Gal'perina. Teoriya P. Ya. Gal'perina i sovremennaya nauka [E'lektronny'j resurs] // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. № 2. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54181147_40113198.pdf (data obrashheniya: 13.12.2023).

A. S. Buzhina, D. A. Buzhin

PETER YAKOVLEVICH GALPERIN:

HINTS TO THE SCIENTIFIC PORTRAIT AND RETROSPECTIVE OF THE BASIC IDEAS OF THE THEORY OF PLANNED STAGED FORMATION OF MENTAL ACTIONS AND CONCEPTS

The article is dedicated to Peter Yakovlevich Galperin, whose revolutionary approach to building a system of psychological knowledge radically changed the understanding of the subject of psychology. Based on the scientific works of his students and followers, the authors assess the globality of his thinking, which led to the creation of a new paradigm of psychological science. The article substantiates the leading position of the theory of systematic and step-by-step formation of mental actions and concepts in the scientific heritage of P. Ya. Galperin.

***Key words:** scientific portrait of P. Ya. Galperin, mental actions, the approximate basis of actions, the method of forming mental actions with specified properties, the general psychological theory of P. Ya. Galperin.*

УДК 372.893

А. А. Казгунов

**ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ
КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРАХ
ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ**

В статье поднимается проблема использования школьного учебника по отечественной истории в условиях воспитательной деятельности. Автор рассматривает структуру современного учебника, выделяет критерии для определения потенциала современных учебников по истории Отечества при осмыслении опыта гражданского служения Отечеству и проводит их анализ.

***Ключевые слова:** воспитательная деятельность, гражданское воспитание, школьный учебник.*

Вопрос ценностного воспитания школьников – один из наиболее значимых для современной отечественной системы образования. По мнению ряда отечественных педагогов-исследователей, несмотря на тот факт, что у школьников сохраняются представления о традиционных ценностях, они в большей степени в своей деятельности руководствуются прагматичными, эгоцентричными установками, что, в свою очередь, снижает культурный уровень молодежи и опосредованно вызывает эрозию в системе национальных ценностей. Поэтому одна из главных задач современной системы образования – воспитание высоконравственной личности, руководствующейся в определении своей модели поведения в социуме традиционными ценностными установками.

Основные направления воспитательной политики в системе образования на ступени основного общего образования отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС ООО).

Основные требования к нравственной стороне личности школьника отражены в личностных образовательных результатах, под которыми согласно ФГОС ООО понимают:

- сформированную систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам [11];

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений деятельности.

Рассматривая формулировки, предложенные стандартом, мы можем прийти к выводу, что в общем виде под личностными образовательными результатами понимается некая сформированная система ценностей, способствующая успешному развитию личности, т. е. одним из результатов освоения образовательной программы является усваивание ребенком общепринятых в государстве и обществе ценностей.

Процесс формирования ценностей по своей сути является компонентом воспитательной деятельности образовательного учреждения, поэтому и достижение личностных образовательных результатов происходит именно в воспитательной деятельности и может рассматриваться как её результат. При этом мы не отрицаем значимости собственно учебной деятельности в формировании личностных образовательных результатов, сформированность которых – результат комплексной образовательной деятельности.

Одно из направлений образовательной деятельности, которое обеспечивает образовательный стандарт, – формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения [10].

В ФГОС ООО определены требования к различным направлениям воспитательной деятельности. Конкретизация общих направлений воспитания в сфере исторического образования произведена в историко-культурном стандарте, последняя версия которого включена в состав «Концепции преподавания учебного курса “История России” в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы” (2020 г.).

Если рассматривать личностные образовательные результаты исторического образования, сформулированные в ФГОС ООО, в совокупности с теми факторами, которые он обеспечивает, то основные задачи, нашедшие свое отражение в историко-культурном стандарте, следующие:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества [8, с. 6].

Важным педагогическим средством при реализации целей и задач школьного исторического образования является учебник. Под учебником в классическом понимании подразумевается учебная книга, где изложено основное содержание учебного материала в соответствии с принятой (действующей)

программой. Под учебником по истории в современной педагогической среде принято понимать следующее:

- книга, имеющая информационное пространство и познавательный инструментарий. Существенная его характеристика – качество предлагаемого в нем диалога «учебник – ученик» [2, с. 39];

- многофункциональная учебная книга, ориентированная на стандарты и программы исторического образования и имеющая своей задачей обеспечение личностного развития ученика по отношению к изучаемому курсу истории [7, с. 278].

Таким образом, учебник по истории является инструментом, используемым педагогом для реализации процесса изучения истории. Как отмечают исследователи, современный учебник прошел длинный путь в своем содержании от предоставления исторического знания лишь с одной (авторской) позиции до многофакторного освещения исторических событий и процессов. И в условиях трансформирующейся в современной России обновленной системы школьного исторического образования этот факт, на наш взгляд, наиболее важный, так как при условии реализации многофакторного подхода учащиеся видят примеры разных отношений, мнений в рамках одного общества и в одно время, то есть по горизонтали, ученики узнают, как менялись оценки по мере смены эпох и общественных ценностей – по вертикали [2, с. 57].

Несмотря на тот факт, что дискуссии вокруг содержания школьного учебника не утихают до сих пор, спорными являются следующие вопросы.

Насколько сильна должна быть позиция автора учебника при написании учебного текста? Как должна проявляться политическая и ценностная составляющие учебного текста? В каком аспекте и контексте должны реализовываться региональный и национальный компоненты общего исторического образования? В современной педагогике сформировался ряд дидактических требований к содержанию школьного учебника. Учебник должен содержать:

- 1) дидактически отработанное содержание предмета;
- 2) дифференциацию по важности элементов учебного материала;
- 3) специальные приемы, усиливающие мотивацию и повышающие интерес;
- 4) систему специальных заданий, развивающих деятельность учащихся;
- 5) приемы по формированию умений самостоятельной работы с текстом;
- 6) проблемное изложение и проблемные задания;
- 7) специальные тексты, рассчитанные на самостоятельную работу на основе исследовательского метода;
- 8) приемы и средства воспитательной работы;
- 9) систему контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- 10) методические средства для реализации вариантов урока [1, с. 132 – 133].

Рассматривая эти требования, отметим, что современный учебник должен отходить от книги, где отражены готовые исторические знания, и становиться инструментом и ресурсом личностного развития школьника. Учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуж-

дать обучающихся самостоятельно искать историческую информацию, рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д. Он призван служить «навигатором» в стремительно растущем информационном пространстве [8, с. 22].

Рассмотреть потенциал школьного учебника истории в изучении и нравственном осмыслении опыта гражданского служения Отечеству мы предлагаем на примере линии учебников по истории России для 9-х классов общеобразовательных школ. Согласно федеральному перечню учебников в 2023/24 учебном году для реализации основной образовательной программы по истории России в школах следует использовать следующие учебники: «История. История России: 9-й класс: учебник в 2 частях» под редакцией А. В. Торкунова (издательство «Просвещение»), «История. История России. 1801 – 1914: учебник для 9-го класса общеобразовательных организаций» под редакцией Ю. А. Петрова (издательство «Русское слово-учебник»), «История. История России. XIX – начало XX века: 9-й класс: учебник» под редакцией В. Р. Мединского (издательство «Просвещение»).

В качестве основных критериев для определения потенциала учебника как ресурса воспитания школьников на примерах гражданского служения Отечеству мы предлагаем наличие следующих компонентов и степень их реализации в конкретном учебнике:

- 1) исторические персоналии;
- 2) биографические вставки о деятелях;

3) исторические источники различного рода, имеющие ценностно-смысловой характер;

4) система ценностно-ориентированных заданий для школьников.

Данные критерии сопряжены с тремя уровнями познавательной деятельности школьников. Поясним, что репродуктивный уровень познавательной деятельности представлен знанием исторических деятелей, познавательный – работой с биографической информацией и историческими источниками, творческий – осмыслением опыта гражданского служения через систему заданий.

При этом, с нашей точки зрения, работа именно с персоналиями наиболее важна при выстраивании системы гражданского воспитания. Гражданское служение по своей сути представляет собой некий ценностный ориентир, которым в дальнейшем должны руководствоваться школьники при реализации своей деятельности. В психологической теории и практике ценностные ориентации личности не появляются сами по себе, они являются результатом присвоения личностью внешних, социальных ценностей. В ходе познавательного процесса личность осваивает различные ценностные установки и часть из них присваивает себе, интегрируя в свою собственную систему ценностей. Таким образом, изучение персоналий, имеющих свои собственные системы ценностей, способствует развитию системы ценностей школьников. Изучая различные модели поведения окружающих (в том числе и исторических деятелей), учащийся формирует личные паттерны поведения.

Рассмотрев содержание указанных учебников, мы видим, что в целом в каждом из них представлено от 120 до 150 исторических деятелей (здесь стоит отметить, что при анализе данного компонента учитывалось только имя самого деятеля без учета биографии). В учебниках под редакцией Ю. А. Петрова и А. В. Торкунова, помимо указания персоналий, в тексте параграфов отдельно в конце дополнительно представлен перечень основных исторических деятелей в алфавитном порядке, а в учебнике под редакцией В. Р. Мединского в начале каждого параграфа имеется раздел, где указаны основные действующие лица. При этом во всех учебниках представлены различные деятели (от государственных чиновников до деятелей науки и искусства).

Данный факт показывает, что учебники для 9-х классов по истории России изобилуют количеством исторических персоналий, что позволяет на их примерах раскрыть феномен гражданского служения. Однако интересным в таких обстоятельствах становится вопрос, каким образом это делать. Несмотря на то что в текстах параграфов частично указывается, что сделал тот или иной деятель, объем этого текста, на наш взгляд, не является достаточным для того, чтобы школьник самостоятельно смог принять и адаптировать опыт гражданского служения Отечеству.

При этом стоит отметить, что, как указывает профессор М. В. Короткова, многие современные российские учебники в большей степени «заточены» на демонстрацию исторических фактов (в большей степени политических) [7, с. 379], что не позволяет в должной степени раскрыть историческую личность

и ее роль в судьбе государства. Поэтому при реализации программы на уроках истории важная роль здесь отводится учителю, который, учитывая требования различных нормативно-правовых актов и содержание учебника, должен выстроить школьный процесс изучения истории не только как трансляцию исторической действительности, но и создать условия для осмысления опыта служения Российскому государству с помощью привлечения дополнительной информации и ее интеграции в процесс обучения. Учебник при таком подходе, на наш взгляд, в большей степени для школьников начинает играть роль «навигатора», показывающего, на какие процессы оказали влияние те или иные личности, формируя тем самым представление о роли человека в жизни и судьбе государства.

Второй важный компонент – наличие биографических вставок как в виде отдельного смыслового фрагмента, так и как части учебного текста. При этом сама биография должна содержать не только основные жизненные вехи персоналии, но и иметь ценностный окрас, показывающий, какой системой ценностей руководствовался тот или иной деятель.

Анализ учебников показывает, что разброс по данному критерию среди них достаточно большой. Так, учебник от издательства «Русское слово» имеет 22 биографические вставки без учета описания личностей в тексте параграфов, а учебники под редакциями А. В. Торкунова и В. Р. Мединского – 4 и 20 соответственно.

Важность наличия в учебниках биографических вставок и сносок объясняется следующим. Формирование

ценностных ориентаций, идентификация себя как гражданина Отечества происходят под влиянием внешних факторов. Человек не рождается с базовым набором личностных ориентаций, а создает их в себе в результате взаимодействия с окружающим миром, интегрируя доминирующие общественные ценности во внутреннюю систему координат. Поэтому насыщение процесса изучения истории примерами гражданского служения (в том числе и через биографию деятелей внутри содержания учебника) является важным условием осмысления опыта гражданского служения. Так как учебник на сегодняшний день до сих пор остается основным ресурсом для изучения школьного курса истории, то, на наш взгляд, биографические вставки должны составлять в его содержании достаточно существенную часть, а учителю необходимо вокруг них выстраивать учебные познавательные задания, включая изучение этих вставок в структуру урока.

Однако знание персоналий и их биографий, на наш взгляд, является недостаточным, чтобы процесс осмысления опыта гражданского служения протекал успешно, так как оно не затрагивает один из важнейших компонентов при формировании ценностных ориентаций – эмоциональный. Поэтому следующий важный структурный элемент школьного учебника по истории – различные исторические источники (в первую очередь личного происхождения или имеющие яркий эмоциональный окрас), которые позволяют рассмотреть исторические реалии «изнутри», от первого лица и в контексте времени.

Так учебник издательства «Русское слово» содержит 20 исторических источников, 13 из которых являются записками, воспоминаниями и письмами современников и т. п. Учебник под редакцией А. В. Торкунова – 15, пять из которых относятся к вышеуказанным категориям. Учебник под редакцией В. Р. Мединского – 19 и 9 соответственно.

Отличительной чертой рассмотренных учебников является тот факт, что все они в значительной степени опираются на содержательно ценностные источники, что позволяет выстроить работу в ходе изучения темы таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили материал урока, но и познакомились с оценками событий со стороны современников, смогли осмыслить, что ими руководило и почему события развивались именно так. Таким образом, современный учебник по истории становится крепкой базой при изучении опыта гражданского служения, однако стоит отметить, что этим ресурсом должен умело пользоваться учитель, так как выстраивание обучения вокруг важных и морально правильных принципов, что формирует нравственную позицию школьников, – его главная педагогическая задача.

Последний компонент в структуре учебника, способствующий осмыслению опыта гражданского служения, – система познавательных и творческих

заданий, выстраивающихся вокруг исследования исторических примеров. Все современные учебники истории такие задания содержат, предлагая их различные вариации: доклады, проекты, исследования, моделируемые дискуссии, обсуждения. Однако, на наш взгляд, предложенные темы в большей степени носят репродуктивный характер, который сводится к поиску информации в дополнительных источниках и ее трансляции на классную аудиторию. Здесь при реализации данных заданий также важна роль учителя, который должен не только оценить степень выполнения поставленной задачи, но и преломление, изменение и перевод заданий в ценностно-смысловую парадигму, где ученики не только демонстрируют свои знания, но и дают оценку и, самое главное, примеряют различные паттерны (модели) деятельности на себя, рассуждают о роли личности в истории государства.

Несмотря на видимую разницу между современными школьными учебниками по истории России, все они представляют собой репрезентативный педагогический ресурс для осмысления опыта гражданского служения Отечеству, но эффективность учебника как педагогического инструмента зависит от компетентности учителя, ведь именно учитель организует учебную деятельность школьников.

Литература

1. Абылкасымова А. Е. Содержание образования и школьный учебник. М. : Арсенал образования, 2012. 224 с.
2. Алексашкина Л. Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике : пособие для учителя. М. : Русское слово – учебник, 2018. 272 с.

3. Арсентьев Н. М. История. История России: 9-й класс : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский ; под ред. А. В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2023. 143 с.
4. Арсентьев Н. М. История. История России: 9-й класс : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский ; под ред. А. В. Торкунова. 3-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2023. 175 с.
5. Вишняков Я. В. История России. XIX – начало XX века: 9-й класс : учебник / Я. В. Вишняков, Н. А. Могилевский, С. В. Агафонов ; под ред. В. Р. Мединского. 2-е изд., стер. М. : Просвещение, 2022. 352 с.
6. Девятайкина Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация. М. : МПГУ, 2018. 164 с.
7. Короткова, М. В. Современные тенденции развития школьного учебника истории // Современное социально-гуманитарное образование: векторы развития в год науки и технологий : материалы VI Междунар. конф., Москва, 22 – 23 апр. 2021 года / Моск. пед. гос. ун-т, Ин-т социально-гуманитар. образования. М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2021. С. 377 – 384.
8. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения: 16.11.2023).
9. Соловьев К. А. История России. 1801 – 1914 : учеб. для 9 кл. общеобразоват. орг. / К. А. Соловьев, А. П. Шевырев; под ред. Ю. А. Петрова. 7-е изд. М. : Русское слово – учебник, 2022. 312 с.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: https://slavschool.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obr_standarty_i_trebovaniya/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.05.2021_N_287_red._ot_08.pdf?ysclid=lvkz7e30j0550559041 (дата обращения: 19.11.2023).
11. Суворова Л. Отстаивание своих границ и опора на собственные силы: какие устремления и ценности доминируют среди молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://ug.ru/otstaivanie-svoih-granicz-i-opora-na-sobstvennyye-sily-kakie-ustremleniya-i-czennosti-dominiruyut-sredi-molodezhi/> (дата обращения: 19.11.2023).

References

1. Aby`lkasy`mova A. E. Soderzhanie obrazovaniya i shkol`ny`j учебник. М. : Arsenal obrazovaniya, 2012. 224 s.
2. Aleksashkina L. N. Prepodavanie istorii v shkole: ot pedagogicheskogo proekta k praktike : posobie dlya uchitelya. М. : Russkoe slovo – учебник, 2018. 272 s.
3. Arsent`ev N. M. Istoriya. Istoriya Rossii: 9-j klass : учебник : v 2 ch. Ch. 1 / N. M. Arsent`ev, A. A. Danilov, A. A. Levandovskij ; pod red. A. V. Torkunova. 3-e izd., pererab. М. : Prosveshhenie, 2023. 143 s.

4. Arsent'ev N. M. Istoriya. Istoriya Rossii: 9-j klass : uchebnik : v 2 ch. Ch. 2 / N. M. Arsent'ev, A. A. Danilov, A. A. Levandovskij ; pod red. A. V. Torkunova. 3-e izd., pererab. M. : Prosveshhenie, 2023. 175 s.
5. Vishnyakov Ya. V. Istoriya Rossii. XIX – nachalo XX veka: 9-j klass : uchebnik / Ya. V. Vishnyakov, N. A. Mogilevskij, S. V. Agafonov ; pod red. V. R. Medinskogo. 2-e izd., ster. M. : Prosveshhenie, 2022. 352 s.
6. Devyatajkina N. I. Issledovatel'skaya deyatel'nost' shkol'nikov na urokax istorii: sodержanie i organizaciya. M. : MPGU, 2018. 164 s.
7. Korotkova, M. V. Sovremennyye tendencii razvitiya shkol'nogo uchebnika istorii // Sovremennoe social'no-gumanitarnoe obrazovanie: vektory razvitiya v god nauki i tehnologij : materialy VI Mezhdunar. konf., Moskva, 22 – 23 apr. 2021 goda / Mosk. ped. gos. un-t, In-t social'no-gumanitar. obrazovaniya. M. : Mosk. ped. gos. un-t, 2021. S. 377 – 384.
8. Konceptiya prepodavaniya uchebnogo kursa «Istoriya Rossii» v obrazovatel'nyx organizatsiyax Rossijskoj Federacii, realizuyushhix osnovny'e obshheobrazovatel'ny'e programmy [E'lektronnyj resurs]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (data obrashheniya: 16.11.2023).
9. Solov'ev K. A. Istoriya Rossii. 1801 – 1914 : ucheb. dlya 9 kl. obshheobrazovat. org. / K. A. Solov'ev, A. P. Shevy'rev; pod red. Yu. A. Petrova. 7-e izd. M. : Russkoe slovo – uchebnik, 2022. 312 s.
10. Prikaz Ministerstva prosveshheniya RF ot 31 maya 2021 g. № 287 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovaniya». URL: https://slavschool.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obr_standarty_i_trebovaniya/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.05.2021_N_287_red._ot_08.pdf?ysclid=lvkz7e30j0550559041 (data obrashheniya: 19.11.2023).
11. Suvorova L. Otstaivanie svoix granicz i opora na sobstvenny'e sily: kakie ustremleniya i cennosti dominiruyut sredi molodezhi [E'lektronnyj resurs]. URL: <https://ug.ru/otstaivanie-svoih-granicz-i-opora-na-sobstvennye-sily-kakie-ustremleniya-i-czennosti-dominiruyut-sredi-molodezhi/> (data obrashheniya: 19.11.2023).

Kazgunov A. A.

SCHOOL TEXTBOOK ON NATIONAL HISTORY AS A RESOURCE FOR EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN BASED ON EXAMPLES OF CIVIL SERVICE TO THE MOTHERLAND

The article raises the problem of using a school textbook on Russian history in the context of educational activities. The author examines the structure of a modern textbook, identifies criteria for determining the potential of modern textbooks on the history of the Fatherland in understanding the experience of civil service to the Fatherland, and analyzes them.

Key words: *educational activities, civic education, school textbook.*