
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

УДК 159.923.5

О. В. Суворова, Г. В. Сорокоумова, Н. В. Иванова

АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье представлено теоретическое исследование проблемы нравственного самоопределения российской молодежи в свете традиционных российских ценностей. На основе обзора исследований анализируются позитивные и неблагоприятные тенденции нравственного самоопределения молодежи. Определяется направленность выбора альтернативных ценностей и норм у современной российской молодежи. Оценивается состояние нравственного выбора старшеклассников и студентов, молодежи в целом в сфере семьи, труда и коллективных отношений. Представляются результаты анализа выбора молодежью альтернатив между традиционными духовно-нравственными ценностями, с одной стороны, прагматическими, эгоцентрическими и неолиберальными ценностями и смыслами – с другой.

Ключевые слова: нравственный выбор, традиционные российские ценности, молодежь.

Введение

Проблема нравственного выбора в современном российском обществе и образовании как никогда актуальна. Вопрос нравственности российского общества связывается с безопасностью и выживанием нашего государства, с сохранением его исторической идентичности и культуры.

Нравственное воспитание выходит на первый план образовательной работы с детьми, подростками и молодежью. Закон об образовании в Российской Федерации, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания [9] и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года [26], Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 [31] ориентируют образование на развитие социально ответственной личности с гражданской позицией, основанной на культурно-исторических нормах и нравственных приоритетах, традиционных для российского народа.

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400, определены традиционные духовно-нравственные ценности, среди которых приоритет духовного над материальным; семья, созидательный труд, служение отечеству; справедливость, взаимопомощь, коллективизм.

Выбору молодежи системы традиционных духовно-нравственных ценностей противостоит антисистема ценностей, которая обозначается в исследованиях как прагматизм, потребительский индивидуализм, эгоцентризм, гедонизм, неолиберальные ценности [11; 33].

Постановка проблемы, цель статьи, обзор научной литературы по проблеме

В качестве одного из самых значимых результатов реализации примерной программы воспитания определяется приобщение школьников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе [19]; приобщение студентов к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов РФ [18].

Реализация государственной политики в сфере воспитания молодежи связана с осознанным выбором традиционных духовно-нравственных ценностей как жизненных смыслов и регулятивов [16; 8]. В то же время аксиологическая ситуация в образовании на протяжении последних десятилетий характеризовалась исследователями в терминах «поврежденной ценностной парадигмы» [2, с. 302]. Гуманистический подход как основополагающий в образовании базируется на понимании человека как высшей ценности, на признании его прав на свободу и счастье, свободный выбор и самореализацию [Там же, с. 303]. В то же время системообразующей основой гуманистических ценностей являются нравственные нормы и идеалы [2; 5]. Во многом снижению значимости нравственного императива способствовала психологизация образовательного процесса на

постулатах гуманистической психологии, где нравственные ценности трактуются, прежде всего, с позиции поиска личной духовности и «самости», определения личных ценностей и приоритетов [20]. Поэтому оценки состояния нравственного выбора современной российской молодежи в сфере основополагающих российских духовно-нравственных ценностей недостаточно представлены в исследованиях. Вместе с тем определение и проектирование аксиологических оснований воспитательного процесса в школе и вузе должны опираться на актуальные нравственные черты современной российской молодежи, прежде всего на состояние нравственного выбора студентов и старшеклассников в сфере семьи, труда и служения, межличностных и коллективных отношений. Важно учитывать противоречия нравственной сферы молодежи: расхождение ценностей как нормативных идеалов и личностных приоритетов [21]; критическое расхождение разделяемых ценностей и поведенческих смыслов [11].

Понимание и оценка тенденций общей направленности и противоречий нравственного выбора молодежи позволят целенаправленно и гибко выстраивать и направлять воспитательную работу с молодежью, прежде всего в школе и в вузе.

Цель статьи – представление результатов анализа актуального состояния нравственного самоопределения молодежи в аспекте выбора традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ставились задачи оценки того, какие идеалы и нормы, ценности

и смыслы она выбирает в сфере семьи, труда и служения, коллективных отношений; каким образом мы можем способствовать осознанному выбору традиционных духовно-нравственных ценностей молодежи.

Методология и методы исследования

Основными методологическими позициями исследования являются: положения аксиологического подхода в образовании, рассматривающего гуманистические ценности как системообразующее начало педагогической и образовательной деятельности [2; 5]; антропологический и гуманистический подходы в образовании как системы представлений о единстве духовной, нравственной и социальной сущности развивающегося человека [25; 20]; теоретико-экспериментальные исследования личности как субъекта нравственного самоопределения [3; 14; 33]. В рамках междисциплинарного подхода к исследованию нами анализировались психологические, педагогические и социологические исследования, использовались обзорно-аналитический метод, анализ и обобщение теоретических подходов к проблеме, а также данные теоретико-экспериментальных исследований.

Результаты исследования, обсуждение

Обратимся к оценкам нравственного выбора молодежи в сферах семьи, труда и коллективных отношений.

Нравственный выбор молодежи в сфере семьи – это выбор между духовно-нравственным смыслом семьи и неолиберальными ценностями. Рассмотрим позитивные и неблагоприятные тенденции выбора традиционных

ценностей в сфере семьи у молодежи по результатам исследований.

Ценность семьи как смысла жизни для взрослых россиян непреложна. Семья – опорная структура нашего общества, где воспроизводятся и передаются социальные ценности, что во многом позволило сохранить традиционные духовно-нравственные ценности в целом. По социологическим исследованиям выбор традиционной семьи у половины российской молодежи сохраняется. По данным ВЦИОМ 2022 года, семейные ценности здоровье, безопасность, отношения, материальное обеспечение семьи отмечают как приоритетные от 95 до 97 % молодежи.

По данным исследований, семья становится приоритетом в системе ценностей, смыслом жизни молодежи (от 60 до 80 %), ценность семьи растет с возрастом молодежи от 14 до 35 лет [7; 15]. Семью как смысл жизни выбирают студенты 1 – 3-х курсов (61,6 %) и старшеклассники (72,6 %) [27]. У большинства студентов наблюдается нравственная мотивация создания семьи в рейтинге ценностей: совпадение целей и взглядов на жизнь (1-е место), общие интересы (2-е место) и любовь (3-е место); проявляется нравственная основа семейных отношений: верность и честность (1-е место), доверие (2-е место), уважение, помощь, поддержка, забота (3-е место) у студентов и старшеклассников [1; 27]. Приемные дети способны счастливо семьи по мнению студентов 1 – 3-х курсов (98,6 %). Отмечается тенденция желаний иметь двух и более трех детей у студентов (44,1/17,8 %) и старшеклассников (30,5/16,8 %) [27].

В то же время проявляются и такие неолиберальные тенденции, как чайлд-

фри, однополые браки, добровольный отказ от семьи, в предназначении брака акцент смещается от детоцентрической к супружеской семье и неофициальным отношениям [4]. Так, относительная ценность самореализации выше семьи, труда, служения у старшеклассников и студентов 1 – 3-х курсов и составляет 81,1 %, что в определенной степени связано с решением возрастных задач [27].

Положительный образ свободных отношений наблюдается у студентов педагогических специальностей (44,5 %) и старшеклассников (52,6 %); нежелание иметь детей фиксируется у студентов (8,2 %) и старшеклассников (4,2 %); положительное отношение к однополым бракам проявляется у студентов 1 – 3-х курсов педагогических специальностей и составляет 15,9 %, при нейтральном отношении к ним 61,2 % [Там же].

Таким образом, в целом выбор семьи как традиционной духовно-нравственной ценности наблюдается у более половины студентов и старшеклассников и колеблется в диапазоне от 50 до 60 %. Для них семья с двумя и более детьми является смыслом жизни и счастья человека, сохраняется цель воспитания детей как главного смысла и атрибута счастливой семьи, обязательной представляется регистрация брака, сохраняются нравственные мотивы создания семьи и семейных отношений.

Позитивный выбор традиционных семейных ценностей и смыслов более чем половиной молодых людей соответствует во многом приоритетам взрослых россиян и педагогов [24]. Во многом он связан с комплексом факторов: поддержкой государства, семейной, демографической и молодежной

политикой, социальной рекламой, волонтерской практикой, образовательными проектами, а также консолидацией и взаимодействием всех институтов социализации молодежи.

Выбор семьи как духовно-нравственной ценности более чем половиной молодежи обеспечили национальные проекты [1]. В их числе: «Концепция и стратегия государственной молодежной политики»; «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025» (распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р г.); национальный проект «Демография»; федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»; деятельность Федерального агентства по делам молодежи; организация Министерством просвещения РФ навигатора для современных родителей «Растим вместе» и проекта «Родительский университет» (2020).

Решение задач приобщения школьников к традиционным семейным ценностям ориентирует образование на усиление воспитательной работы в школе и в вузе в ценностном аспекте готовности молодежи к семейной жизни и родительству [18; 19]. Так, с 2023 года в новый учебник по обществознанию введен курс семейведения. Важно, чтобы программа данного курса строилась на принципах осознанного духовно-нравственного выбора, интерактивных практиках и на живых примерах лучших семейных практик, встречах с успешными семьями, супругами и родителями, анализе семейных историй успеха нравственных оснований в семейных отношениях, в семейной

жизни, на проектировании собственной духовно-нравственной позиции в семье. Нравственному выбору студентов педагогических вузов способствует вовлеченность в проекты психолого-педагогической консультативной помощи семье совместно с педагогами и психологами.

Труд – важнейшая базовая национальная духовно-нравственная ценность и смысл жизни человека. Актуальность отношения к труду как к нравственной ценности отражена в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751), «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» [9], в примерных программах воспитания в школе [19] и в вузе [18]. Цели и задачи воспитания нравственного отношения к труду предполагают развитие стремления молодежи к духовно-нравственному самосовершенствованию, реализации творческого потенциала, развитию личностных качеств: трудолюбия, бережливости, уважения к человеку труда. Высокий запрос на воспитание нравственного отношения детей и школьников к труду актуален и обусловлен высоким весом ценностей материального порядка, утратой идеала трудовых достижений [30].

Нравственное отношение к труду связано с выбором молодежи между трудом, созидательностью, с одной стороны, и удовольствиями, праздностью, гедонизмом и потребительством – с другой; выбором между моральной и материальной удовлетворенностью от труда и служения.

В иерархии ценностно-смысловых ориентаций в аспекте личной профессиональной перспективы у московских старших подростков лидируют ценности саморазвития, получения качественного образования, карьерных достижений, личного успеха и достойной оплаты труда [10]. Для студентов ценность труда и работы – на средних 5 – 7 позициях [7; 15], а самореализация является приоритетной в системе ценностей [12].

По данным исследований социологов, в сфере труда и занятости в 2023 году в требованиях трудящейся молодежи к работе на первых позициях высокая оплата труда, карьерный рост и интересная работа [23], что традиционно. Важно, что в 2023 году в качестве условий получения такой работы вместо компетенций и диплома молодые люди стали чаще называть глубокие знания. Отрадно, что на первое место в трудовой ориентации молодежи в 2023 году впервые вышла готовность трудиться с полной отдачей (64,2 %) [24].

Изучение диспозиции «общественная польза – индивидуальное обогащение» у молодежи 15 – 33 лет показало, что, несмотря на высокие материальные запросы, они выше ценят моральную сторону заработка [17; 29].

В то же время у студентов терминальные ценности, связанные с трудом и профессиональной деятельностью, такие как познание и творчество занимают последние ранговые позиции (14 – 18), что свидетельствует о снижении созидательной ориентации, росте прагматизма и интереса к потреблению у молодежи [11].

Ценность труда и стремление воспитания у детей трудолюбия приоритет российских родителей [30]. По исследованиям Г. В. Юсуповой, как начинающие, так и опытные педагоги дополнительного образования высоко ценят значимость своей профессии в жизни, ставят ее наряду с семьей на первые три позиции [34]. Однако, по данным Г. А. Репринцевой, для 70 % педагогов характерно превышение уровня ценности «высокое материальное положение» над «духовным удовлетворением», что создает риски влияния на выбор приоритетов обучающимися [22].

Позитивный выбор труда как традиционной духовно-нравственной ценности обусловлен участием школьников и студентов в реальном социально значимом труде и связан с переживанием удовольствия от труда и его результатов.

С 2023 года в школах вводится трудовое воспитание (положения Федерального закона № 479-ФЗ). Основополагающим подходом в воспитании трудолюбия, по О. И. Томенко, который мы разделяем, является формирование нравственного отношения к труду через принятие ценности труда как нравственного императива, в умении проектировать собственную жизнедеятельность в контексте понимания труда как источника нравственности человека и общества [30]. О. И. Томенко предлагает решать эти задачи в процессе обучения всему циклу социально-гуманитарных дисциплин [Там же].

Нравственный выбор молодежи в сфере межличностных отношений во

многом это выбор между индивидуализмом и коллективизмом, конкурентностью и сотрудничеством. Обозначим благоприятные и неблагоприятные тенденции выбора традиционных духовно-нравственных ценностей в сфере коллективных отношений у молодежи.

Друзья и отношения высоко значимы для студентов. Однако ценность «счастье других» у студентов находится на последних позициях [11; 13]. По результатам анкетирования старшеклассников о стремлении к коллективному труду и чувстве коллективизма сообщают 44,2 % [28]. По данным опроса молодежи ВЦИОМ 2022 года, принять участие в волонтерской и добровольческой деятельности, помочь другим людям готовы около половины 49 %; использовать возможности приносить пользу народу и обществу – 26 % молодежи в целом.

В ежегодном мониторинге ценностей современной молодежи в 2023 году исследователи Института изучения семьи, детства и воспитания РАО констатировали, что половина молодежи ощущает себя частью коллектива и готова нести коллективную ответственность, в то же время у значительной части молодежи фиксируются маркеры индивидуализма [6].

Исследователи МПГУ в 2022 году выявили спектр социальных дефицитов у трети старшеклассников: они не умеют общаться и работать в команде; не умеют использовать общение как инструмент совместной деятельности; не умеют выражать заинтересованность и задавать вопросы; не умеют обратиться к учителю, спланировать свою речь,

анализировать и оценивать жизненные ситуации, критически мыслить [32].

Соответственно, в сфере воспитания коллективных отношений стоит задача восстановления баланса конкурентности и сотрудничества, формирования коллективов обучающихся, навыков совместности, совместных действий, поддержки, помощи, умений коллективного самоуправления, умений дружить, учиться и трудиться сообща на основе помощи, поддержки и заботы. Воспитанию коллективизма в группах старшеклассников и студентов могут способствовать социально-психологические тренинги, групповая проектная деятельность, социально значимые мероприятия. Но прежде всего, включение опыта известных педагогов-новаторов, эффективные отечественные педагогические практики, среди которых: коллективная мыследеятельность (КМД) К. Я. Вазиной, коллективный способ обучения (В. К. Дьяченко), методика коллективных творческих дел (КТД) И. П. Иванова, метод системной мыследеятельности (СМД) Г. П. Щедровицкого.

Заключение

Таким образом, нравственный выбор российской молодежи – это выбор между традиционными духовно-нравственными ценностями, с одной стороны, и прагматическими, индивидуалистическими, и неолиберальными ценностями – с другой.

По результатам анализа исследований мы можем говорить о выборе более чем половиной молодежи (от 50 до 60 %) базовых традиционных нравственных смыслов семьи, труда и коллективных

отношений, что можно оценивать как некоторую положительную тенденцию.

Российская молодежь амбициозна и стремится к материальному достатку и полноте жизни, прежде всего, с целью создания и обеспечения семьи, получения образования и саморазвития. Относительная ценность труда и профессиональной деятельности как смысла жизни уступает выбору семьи и самореализации, что отражает возрастные жизненные задачи. Отрадно, что процент выбора моральной удовлетворенности от труда выше выбора материальной, преобладает нравственная мотивация выбора будущих супругов и нравственные представления о семейных отношениях у подавляющего большинства молодежи, выбор коллективной деятельности и отношения к другому человеку на основе помощи, поддержки и заботы свидетельствуют о сохранении *приоритета духовного над материальным* у половины молодежи.

Позитивные тенденции в отношении молодежи к традиционным духовно-нравственным ценностям обусловлены консолидацией молодежной, семейной и демографической политики государства, направленностью российского образования на нравственное воспитание молодежи.

Выбору традиционных духовно-нравственных ценностей молодежью будет способствовать воспитание и обучение, создающее условия: для субъектного выбора традиционных духовно-нравственных ценностей на основе их осознания, понимания и внутреннего принятия обучающимися; освоения проектирования собственной жизнедеятельности в контексте их понимания как источника нравственности человека и общества.

Литература

1. Андриюшина Е. В., Панова Е. А. Влияние государственной политики на семейные стратегии студенческой молодежи [Электронный ресурс] // Искусство управления. 2019. Т. 11. № 2. С. 200 – 219. DOI: 10.17072/2218-9173-2019-2-200-219. URL: [https://sci.vlsu.ru/main/izdanie/doc/55\(74\).pdf](https://sci.vlsu.ru/main/izdanie/doc/55(74).pdf) (дата обращения: 06.09.2019).
2. Бездухов В. П., Позднякова О. К. Гуманистические ценности как системообразующее начало профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 302 – 306. URL: <https://snv63.ru/2309-4370/article/view/21749/17989> (дата обращения: 07.09.2018).
3. Братусь Б. С. Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологии // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. М. : Смысл, 1997. С. 67 – 91.
4. Вишневский Ю. Р., Нархов Д. Ю., Сильчук Е. В. Новые явления в молодежной среде и актуальные задачи молодежной политики [Электронный ресурс] // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2016. № 4. С. 8 – 18. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28184939> (дата обращения: 23.01.2017).
5. Григорьева-Голубева В. А., Евграфова И. В. Универсальные гуманистические ценности в контексте педагогической деятельности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2018. № 4. С. 127 – 136.
6. Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи / Ин-т изучения детства, семьи и воспитания ; Мин-во просвещения РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф/> (дата обращения: 25.11.2023).
7. Зеленова Ю. И., Краснова М. В. Ценностные ориентиры современной российской молодежи [Электронный ресурс] // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. № 18 – 1. С. 129 – 132. URL: http://inion.ru/site/assets/files/7738/2023_e_rossiia_tendencii_i_perspektivy (дата обращения: 25.11.2023).
8. Карабанова О. А., Садовникова Т. Ю. Восприятие моральной атмосферы школы как фактор формирования образа референтного сверстника в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. 2017. № 3 (27). С. 92 – 101. DOI: 10.11621/npj.2017.0311. URL: <https://npsyj.ru/articles/article/7075/> (дата обращения: 10.10.2017).
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков ; Рос. акад. образования. М. : Просвещение, 2009. 29 с.
10. Коньшина Т. М., Пряжников Н. С., Садовникова Т. Ю. Личная профессиональная перспектива современных российских старших подростков: ценностно-

- смысловой аспект [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2018. № 3. С. 37 – 59. DOI:10.11621/vsp.2018.03.37. URL: <https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=7537> (дата обращения: 07.09.2018).
11. Котляревич А. Н. Ценности современной российской молодежи: неолиберальный тренд [Электронный ресурс] // Культура и безопасность. 2023. № 1. С. 5 – 15. DOI: 10.25257/KB.2023.1. 5 – 15. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50513714_41509835.pdf (дата обращения: 14.04.2023).
 12. Кравец А. В. Иерархия ценностных ориентаций у студентов (на примере проведенного социологического исследования студентов Новосибирского государственного университета экономики и управления) [Электронный ресурс] // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2022. Т. 13. № 2. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/45SCSK222.pdf>. (дата обращения: 22.08.2022).
 13. Кудашкина О. В. Исследование профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов на этапе высшего образования [Электронный ресурс] // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. Т. 9. № 7. DOI:10.12731/2218-7405-2018-7-140-151. URL: <http://ej.soc-journal.ru> (дата обращения: 17.11.2018).
 14. Купрейченко А. Е., Воробьева А. Е. Нравственное самоопределение молодежи. М. : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2013. 480 с.
 15. Леденева В. Ю. Трансформация ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях цифровой реальности [Электронный ресурс] // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2022. Т. 6. Вып. 3. С. 295 – 304. DOI: <https://doi.org/10.35634/2587-9030-2022-6-3-295-304>. URL: <https://journals.udsu.ru/sociology/article/view/7141> (дата обращения: 16.09.2022).
 16. Молчанов С. В. Проблема формирования внутренней ответственности в трудах П. Я. Гальперина [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. 2017. № 3 (27). С. 136 – 142. DOI: 10.11621/npj.2017.0315. URL: <https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=7091> (дата обращения: 10.10.2017).
 17. Морозова О. М., Пищаева А. С. Приоритеты системы ценностей молодежи [Электронный ресурс] // Молодой исследователь Дона. 2022. № 4 (37). 57 – 61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49329290> (дата обращения: 04.10.2022).
 18. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования [Электронный ресурс]. М., 2021. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04/Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20в%20образовательной%20организации%20выс.pdf> (дата обращения: 04.09.2021).
 19. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. М., 2022. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf> (дата обращения: 04.10.2022).

20. Прокофьева Н. В. Современный взгляд на проблему морально-нравственного самоопределения человека [Электронный ресурс] // Северо-Кавказский психологический вестник. 2012. Т. 10. № 4. С. 28 – 32. URL: <https://skpv.sfedu.ru/index.php/skpv/article/view/315> (дата обращения: 19.09.2015).
21. Резунков А. Г. Жизненные ценности современной российской молодежи в переломный момент времени на примере технических колледжей Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2023. Т. 14. № 1. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/47SCSK123.pdf> (дата обращения: 24.05.2023).
22. Репринцева Г. А. Особенности ценностных ориентаций педагогов [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 3. Т. 8. С. 67. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PSMN320.pdf> (дата обращения: 11.09.2020).
23. Рожкова Л. В., Дубина А. Ш., Воробьев В. П. Отношение к труду и трудовые установки молодежи в современных условиях // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2023. № 2 (66). С. 116 – 126. DOI 10.21685/2072-3016-2023-2-11.
24. Ростовская Т. К., Кучмаева О. В., Золотарева О. А. Ценность семьи глазами россиян: социологический анализ [Электронный ресурс] // Демографические исследования. 2021. Т. 1. № 4. С. 59 – 61. DOI: <https://doi.org/10.19181/demis.2021.1.4.5>. URL: <https://www.demis-journal.ru/index.php/demis/article/view/8624> (дата обращения: 06.12.2021).
25. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования. Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2005. 272 с.
26. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. URL: <http://home.garant.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
27. Суворова О. В. Актуальное состояние нравственного выбора современной российской молодежи в сфере семьи и семейных ценностей [Электронный ресурс] // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2024. № 1. С. 28 – 34.
28. Суворова О. В., Друзина О. С. Тип ценностной направленности и прогнозирование отношения к будущей профессиональной деятельности у старшеклассников // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сб. материалов IV Междунар. симп. психологов. В 3 ч. Ч. 3 / под общ. ред. Т. П. Скрипкиной, С. Н. Сорокоумовой. Рязань, 2022. С. 175 – 182.
29. Суворова О. В., Друзина О. С., Сорокумова Е. А. Отношение старшеклассников к будущей профессиональной деятельности в свете традиционных российских ценностей // Общество. Наука. Инновации (НПК-2021) : сб. ст. XXI Всерос. науч.-практ. конф. В 2 т. Т. 1. Киров : Изд-во Вят. гос. ун-та, 2021. С. 1117 – 1123.

30. Томенко О. И. Формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 13.00.01 / Томенко Оксана Игоревна. Волгоград, 2015. 26 с.
31. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 04.09.2018).
32. Ученые МГПУ о пробелах в социализации школьников [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mgpu.ru/probely-v-sotsializatsii-tret-shkolnikov-ne-umeyut-obshhatsya-i-rabotat-v-komande/> (дата обращения: 04.09.2018).
33. Юревич А. В. Эмпирические оценки нравственного состояния современного российского общества [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 4. С. 168 – 178. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10111. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35564626> (дата обращения: 04.09.2018).
34. Юсупова Г. В. Структура и динамика ценностных ориентаций современного педагога // Карельский научный журнал. 2013. № 4 (5). С. 124 – 126.

References

1. Andryushina E. V., Panova E. A. Vliyanie gosudarstvennoj politiki na semejny'e strategii studencheskoj molodezhi [E'lektronny'j resurs] // Iskustvo upravleniya. 2019. T. 11. № 2. S. 200 – 219. DOI: 10.17072/2218-9173-2019-2-200-219. URL: [https://sci.vlsu.ru/main/izdanie/doc/55\(74\).pdf](https://sci.vlsu.ru/main/izdanie/doc/55(74).pdf) (data ob-rashheniya: 06.09.2019).
2. Bezduxov V. P., Pozdnyakova O. K. Gumanisticheskie cennosti kak sistemoobrazuyushhee nachalo professional'noj deyatel'nosti pedagoga [E'lektronny'j resurs] // Samarskij nauchny'j vestnik. 2018. T. 7. № 3 (24). S. 302 – 306. URL: <https://snv63.ru/2309-4370/article/view/21749/17989> (data obrashheniya: 07.09.2018).
3. Bratus' B. S. Obraz cheloveka v gumanitarnoj, нравstvennoj i xristian-skoj psixologii // Psixologiya s chelovecheskim liczom: Gumanisticheskaya perspektiva v postsovetsoj psixologii / pod red. D. A. Leont'eva, V. G. Shhur. M. : Smy'sl, 1997. S. 67 – 91.
4. Vishnevskij Yu. R., Narxov D. Yu., Sil'chuk E. V. Novy'e yavleniya v molodezhnoj srede i aktual'ny'e zadachi molodezhnoj politiki [E'lektronny'j resurs] // Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politex-nicheskogo universiteta. Social'no-e'konomicheskie nauki. 2016. № 4. S. 8 – 18. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28184939> (data obrashheniya: 23.01.2017).
5. Grigor'eva-Golubeva V. A., Evgrafova I. V. Universal'ny'e gumanisticheskie cennosti v kontekste pedagogicheskoy deyatel'nosti // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina. 2018. № 4. S. 127 – 136.
6. Ezhegodny'j monitoring cennostny'x orientacij sovremennoj molodezhi / In-t izucheniya detstva, sem'i i vospitaniya ; Min-vo prosveshheniya RF [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://institutvospitaniya.rf/> (data obrashheniya: 25.11.2023).

7. Zelenova Yu. I., Krasnova M. V. Cennostny`e orientiry` sovremennoj rossijskoj molodezhi [E`lektronny`j resurs] // Rossiya: tendencii i perspektivy` razvitiya. 2023. № 18 – 1. S. 129 – 132. URL: http://inion.ru/site/assets/files/7738/2023_e_rossiia_tendencii_i_perspektivy (data obrashheniya: 25.11.2023).
8. Karabanova O. A., Sadovnikova T. Yu. Vospriyatie moral`noj atmosfery` shkoly` kak faktor formirovaniya obraza referentnogo sverstnika v podrozkovom vozraste [E`lektronny`j resurs] // Nacional`ny`j psixologicheskij zhurnal. 2017. № 3 (27). S. 92 – 101. DOI: 10.11621/npj.2017.0311. URL: <https://npsyj.ru/articles/article/7075/> (data obrashheniya: 10.10.2017).
9. Koncepciya duxovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshhego obrazovaniya: proekt / A. Ya. Danilyuk, A. M. Kondakov, V. A. Tishkov ; Ros. akad. obrazovaniya. M. : Prosveshhenie, 2009. 29 s.
10. Kon`shina T. M., Pryazhnikov N. S., Sadovnikova T. Yu. Lichnaya professional`naya perspektiva sovremenny`x rossijskix starshix podrozkov: cennostno-smy`slovoj aspekt [E`lektronny`j resurs] // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psixologiya. 2018. № 3. S. 37 – 59. DOI:10.11621/vsp.2018.03.37. URL: <https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=7537> (data obrashheniya: 07.09.2018).
11. Kotlyarevich A. N. Cennosti sovremennoj rossijskoj molodezhi: neoliberal`ny`j trend [E`lektronny`j resurs] // Kul`tura i bezopasnost`. 2023. № 1. S. 5 – 15. DOI: 10.25257/KB.2023.1. 5 – 15. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50513714_41509835.pdf (data obrashheniya: 14.04.2023).
12. Kravec A. V. Ierarxiya cennostny`x orientacij u studentov (na primere provedennogo sociologicheskogo issledovaniya studentov Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta e`konomiki i upravleniya) [E`lektronny`j resurs] // Mir nauki. Sociologiya, filologiya, kul`turologiya. 2022. T. 13. № 2. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/45SCSK222.pdf>. (data obrashheniya: 22.08.2022).
13. Kudashkina O. V. Issledovanie professional`no-cennostny`x orientacij budushhix pedagogov na e`tape vy`sshego obrazovaniya [E`lektronny`j resurs] // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. T. 9. № 7. DOI:10.12731/2218-7405-2018-7-140-151. URL: <http://ej.soc-journal.ru> (data obrashheniya: 17.11.2018).
14. Kuprejchenko A. E., Vorob`eva A. E. Nravstvennoe samoopredelenie molodezhi. M. : Izd-vo In-ta psixologii RAN, 2013. 480 s.
15. Ledeneva V. Yu. Transformaciya cennostny`x orientacij studencheskoj molodezhi v usloviyax cifrovoj real`nosti [E`lektronny`j resurs] // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Sociologiya. Politologiya. Mezhdunarodny`e ot-nosheniya. 2022. T. 6. Vy`p. 3. S. 295 – 304. DOI: <https://doi.org/10.35634/2587-9030-2022-6-3-295-304>. URL: <https://journals.ud-su.ru/sociology/article/view/7141> (data obrashheniya: 16.09.2022).
16. Molchanov S. V. Problema formirovaniya vnutrennej otvetstvennosti v trudax P. Ya. Gal`perina [E`lektronny`j resurs] // Nacional`ny`j psixologicheskij zhurnal. 2017. № 3 (27). S. 136 – 142. DOI: 10.11621/npj.2017.0315. URL: <https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=7091> (data obrashheniya: 10.10.2017).

17. Morozova O. M., Pishhaeva A. S. Priority` sistemy` cennostej molodezhi [E`lektronny`j resurs] // Molodoj issledovatel` Dona. 2022. № 4 (37). 57 – 61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49329290> (data obrashheniya: 04.10.2022).
18. Primernaya rabochaya programma vospitaniya v obrazovatel`noj organizacii vy`sshego obrazovaniya [E`lektronny`j resurs]. M., 2021. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04/Primernaya%20rabochaya%20programma%20vospitaniya%20v%20obrazovatel`noj%20organizacii%20vy`s.pdf> (data obrashheniya: 04.09.2021).
19. Primernaya rabochaya programma vospitaniya dlya obshheobrazovatel`ny`x organizacij [E`lektronny`j resurs]. M., 2022. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf> (data obrashheniya: 04.10.2022).
20. Prokof`eva N. V. Sovremenny`j vzglyad na problemu moral`no-nravstvennogo samoopredeleniya cheloveka [E`lektronny`j resurs] // Severo-Kavkazskij psixologicheskij vestnik. 2012. T. 10. № 4. S. 28 – 32. URL: <https://skpv.sfedu.ru/index.php/skpv/article/view/315> (data obrashheniya: 19.09.2015).
21. Rezunkov A. G. Zhiznenny`e cennosti sovremennoj rossijskoj molodezhi v perelomny`j moment vremeni na primere texnicheskix kolledzhej Sankt-Peterburga [E`lektronny`j resurs] // Mir nauki. Sociologiya, filologiya, kul`turologiya. 2023. T. 14. № 1. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/47SCSK123.pdf> (data obrashheniya: 24.05.2023).
22. Reprinceva G. A. Osobennosti cennostny`x orientacij pedagogov [E`lektronny`j resurs] // Mir nauki. Pedagogika i psixologiya. 2020. № 3. T. 8. S. 67. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PSMN320.pdf> (data obrashheniya: 11.09.2020).
23. Rozhkova L. V., Dubina A. Sh., Vorob`ev V. P. Otnoshenie k trudu i trudovy`e ustanovki molodezhi v sovremenny`x usloviyax // Izvestiya vy`sshix uchebny`x zavedenij. Povolzhskij region. Obshhestvenny`e nauki. 2023. № 2 (66). S. 116 – 126. DOI 10.21685/2072-3016-2023-2-11.
24. Rostovskaya T. K., Kuchmaeva O. V., Zolotareva O. A. Cennost` sem`i glazami rossiyan: sociologicheskij analiz [E`lektronny`j resurs] // Demograficheskie issledovaniya. 2021. T. 1. № 4. S. 59 – 61. DOI: <https://doi.org/10.19181/demis.2021.1.4.5>. URL: <https://www.demis-journal.ru/index.php/demis/article/view/8624> (data obrashheniya: 06.12.2021).
25. Slobodchikov V. I. Ocherki psixologii obrazovaniya. Birobidzhan : Izd-vo BGPI, 2005. 272 s.
26. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (utv. Rasporyazheniem Pravitel`stva RF ot 29 maya 2015 g. № 996-r) [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://home.garant.ru> (data obrashheniya: 15.04.2019).
27. Suvorova O. V. Aktual`noe sostoyanie npravstvennogo vy`bora sovremennoj rossijskoj molodezhi v sfere sem`i i semejny`x cennostej [E`lektronny`j resurs] // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. 2024. № 1. S. 28 – 34.

28. Suvorova O. V., Druzina O. S. Tip cennostnoj napravlenosti i prognozirovaniye otnosheniya k budushhej professional'noj deyatel'nosti u star-sheklassnikov // Psixologiya XXI veka: vy'zovy, poiski, vektory razvitiya : sb. materialov IV Mezhdunar. simp. psixologov. V 3 ch. Ch. 3 / pod obshh. red. T. P. Skripkinoj, S. N. Sorokoumovo. Ryazan', 2022. S. 175 – 182.
29. Suvorova O. V., Druzina O. S., Sorokoumova E. A. Otnosheniye starsheklassnikov k budushhej professional'noj deyatel'nosti v svete tradicionny'x rossijskix cennostej // Obshhestvo. Nauka. Innovacii (NPK-2021) : sb. st. XXI Vseros. nauch.-prakt. konf. V 2 t. T. 1. Kirov : Izd-vo Vyat. gos. un-ta, 2021. S. 1117 – 1123.
30. Tomenko O. I. Formirovaniye u starsheklassnikov otnosheniya k trudu kak npravstvennoj cennosti v obuchenii social'no-gumanitarny'm disciplinam : avtoref. dis. ... kand. psixol. nauk : 13.00.01 / Tomenko Oksana Igorevna. Volgograd, 2015. 26 s.
31. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po soxraneniyu i ukrepleniyu tradicionny'x rossijskix duxovno-nravstvenny'x cennostej» [E'lektronny'j resurs]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (data obrashheniya: 04.09.2018).
32. Ucheny'e MGPU o probelax v socializacii shkol'nikov [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://www.mgpu.ru/probely-v-sotsializatsii-tret-shkolnikov-ne-umeyut-obshhat-sya-i-rabotat-v-komande/> (data obrashheniya: 04.09.2018).
33. Yurevich A. V. E'mpiricheskie ocenki npravstvennogo sostoyaniya sovremennogo rossijskogo obshhestva [E'lektronny'j resurs] // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018. № 4. S. 168 – 178. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10111. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35564626> (data obrashheniya: 04.09.2018).
34. Yusupova G. V. Struktura i dinamika cennostny'x orientacij sovremennogo pedagoga // Karel'skij nauchny'j zhurnal. 2013. № 4 (5). S. 124 – 126.

O. V. Suvorova, G. V. Sorokoumova, N. V. Ivanova

THE CURRENT STATE OF MORAL CHOICE OF MODERN RUSSIAN YOUTH

The article presents a theoretical study of the problem of moral self-determination of Russian youth in the light of traditional Russian values. Based on the research review, the positive and unfavorable trends of moral self-determination of young people are analyzed. The orientation of the choice of alternative values and norms among modern Russian youth is determined. The state of moral choice of high school students and students, youth in general in the field of family, work and collective relations is assessed. The results of the analysis of the youth's choice of alternatives between traditional spiritual and moral values, on the one hand, pragmatic, ego-centric and neoliberal values and meanings, on the other, are presented.

Key words: *moral choice, traditional Russian values, youth.*