
ИННОВАЦИОННЫЕ ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

УДК 371.911

О. Г. Ерофеева

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В статье актуализируется проблема создания новой организационно-управленческой модели для коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. На примере опыта работы коллектива МБОУ «Детский сад № 4 компенсирующего вида» города Владимира представлены конкретные условия, принципы, формы, методы, средства и современные технологии формирования инклюзивного образовательного пространства, ориентированные на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе и обеспечение оптимальных условий для социализации и интеграции их в обществе.

Ключевые слова: инклюзивное образовательное пространство, коррекционно-развивающая деятельность, дети с ограниченными возможностями здоровья, технологии, принципы, формы, методы, условия.

В настоящее время не вызывает сомнений и становится все ощутимее актуальность и востребованность в формировании инклюзивного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях. Данная проблема обусловлена рядом факторов:

– все большее нежелание родителей отдавать своих детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), в закрытые учреждения интернатного типа, либо определение таких

детей в дошкольные общеобразовательные организации, как с представлением диагноза, так и без него;

– введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, гарантирующего обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе и детей с ОВЗ, создание благоприятных условий для их развития, учитывая совокупность особенностей каждого ребёнка и уважение к его личности [1];

– на сегодняшний день далеко не во всех образовательных организациях созданы необходимые условия для получения качественного образования данной категории обучающихся.

Таким образом, возникает необходимость находить подходы к формированию инклюзивного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями, модель которого позволила бы разрешить все обозначенные выше проблемы.

Вариант такой модели в течение нескольких лет формируется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 компенсирующего вида» города Владимира. Данному образовательному учреждению под руководством заведующей МБДОУ М. С. Матвеевой приказом департамента образования Владимирской области от 15.04.2019 года № 411 присвоен статус стажировочной площадки «Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой» по теме: «Модель коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях компенсирующего детского сада».

В рамках данной статьи хотелось бы сосредоточиться на положительном опыте работы коллектива работников МБДОУ «Детский сад № 4 компенсирующего вида» города Владимира в построении коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

Учитывая обозначенные выше проблемы, педагогический коллектив ДОУ пришел к единому мнению в создании

специальных педагогических условий, при которых инклюзивное образование станет одним из важных элементов образовательной среды учреждения и будет выстраиваться в новую организационно-управленческую модель.

Целью создания данной модели является организация комплексной помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста в образовательном процессе, развитии и обучении, обеспечении оптимальных условий для социализации и интеграции их в обществе.

Безусловно, для достижения поставленной цели, прежде всего, была сформирована необходимая нормативно-правовая база учреждения, регулирующая деятельность и отношения всех субъектов образовательного процесса, куда вошли следующие локальные акты:

- Договор с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО, об образовании, об условиях реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе и адаптированных;
- Положение «Об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение «О группах компенсирующей направленности»;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников МБДОУ «Детский сад № 4» г. Владимира;
- Положение «Об организации работы учителя-дефектолога»;
- Положение «О психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 4» г. Владимира»;
- Положение «О консультативном пункте методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (включая

службу ранней коррекционной помощи) родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

– План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МБДОУ «Детский сад № 4» г. Владимира;

– Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ).

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 № 1014» в штатное расписание МБДОУ «Детский сад № 4» г. Владимира были введены штатные единицы специалистов [3].

В настоящее время в ДОУ работают пять учителей-дефектологов (в том числе сурдопедагоги и олигофренопедагоги), два учителя-логопеда, три педагога-психолога. Из них 48 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 42 % – первую квалификационную категорию [6].

Все педагоги продолжают повышать свою профессиональную квалификацию по следующим направлениям:

воспитатели коррекционных групп:

а) развитие профессиональной компетентности воспитателя коррекционных групп ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

б) современные технологии организации образовательного процесса в кор-

рекционных группах, планирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;

учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, работающие с детьми с ОВЗ:

а) психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации;

б) специфика реализации инклюзивной практики в системе общего образования.

Особое внимание уделяется вопросу повышения профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Направления профессиональной переподготовки педагогических кадров МБДОУ «Детский сад № 4» г. Владимира, работающих с детьми с ОВЗ, определяются самими нарушениями, с которыми имеет дело конкретный педагог, а именно:

– для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), педагогу необходимо иметь специальное дефектологическое образование в области логопедии;

– для работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (умственную отсталость), педагогам необходимо иметь специальное дефектологическое образование в области олигофренопедагогики;

– для работы с детьми, имеющими нарушения слуха, педагогам необходимо иметь специальное дефектологическое образование в области сурдопедагогики.

Так, за последние три года (в период с 2018 по 2020 г.), из числа сотрудников ДОО профессиональную переподготовку прошли:

- два специалиста по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», с присвоением квалификации олигофренопедагог;

- один педагог по программе «Сурдопедагогика в дошкольном образовании», с присвоением квалификации сурдопедагог;

- один педагог по программе «Логопедия», с присвоением квалификации учитель-логопед.

В результате освоения программ профессиональной подготовки педагоги не только повысили свою квалификацию, но и приобрели умения применять в образовательном процессе разные формы организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и возможности, с учетом их особенностей.

В настоящее время работа педагогического коллектива нацелена на коррекцию имеющихся у воспитанников с ОВЗ недостатков и их полноценное, всестороннее развитие, предполагающее формирование социально-коммуникативных навыков, познавательного интереса, речевых, художественно-эстетических и физических возможностей в их взаимосвязи.

Организация коррекционно-образовательного процесса строится на следующих принципах:

- единства диагностики и коррекции;
- коррекции и компенсации;

- учёта общих возрастных, специфических психофизических и индивидуальных возможностей;

- поддержки самостоятельной активности ребёнка, социального взаимодействия;

- дифференцированного обучения;
- системного и комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности,

- партнёрского взаимодействия с семьёй и других.

Для создания оптимального инклюзивного образовательного пространства, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей каждого ребенка, с учетом требований ФГОС ДО и в соответствии с четырьмя категориями детей с ОВЗ, посещающих детский сад, коллективом ДОО были разработаны и реализуются четыре адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО):

1) АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под редакцией Нищевой Н. В.) [7].

2) АООП ДО для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе программы О. П. Гаврилушкиной и Н. Д. Соколовой «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников» [4];

3) АООП ДО для глухих детей дошкольного возраста, разработанная на основе программы Л. П. Носковой

«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» [8];

4) АООП ДО для слабослышащих детей дошкольного возраста, разработанная на основе программы Л. А. Головниц «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» [5].

На основе этих программ для детей-инвалидов и в соответствии с индивидуальным перечнем мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации, с учетом результатов углублённой диагностики специалистами ДОУ коллегиально разрабатываются индивидуальные коррекционные маршруты развития (ИКМР) на каждого воспитанника. В ходе последующей работы в маршруты вносятся необходимые корректировки и изменения.

Реализация данных программ специалистами ДОУ осуществляется на основе тесного взаимодействия между собой, а также с воспитанниками и их родителями.

Заведующий детским садом заключает договоры с родителями воспитанников, способствует созданию педагогических условий для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с каждым воспитанником по индивидуальному коррекционному маршруту развития (ИКМР).

Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательного процесса, координирует деятельность педагогических работников в проектировании образовательной среды ДОУ.

В группах для детей с нарушением слуха ведущим специалистом является учитель-дефектолог (сурдопедагог),

который ежедневно проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению и оказывает консультативную помощь педагогам и родителям.

Педагог-психолог выявляет у детей степень умственных, эмоциональных и физиологических нарушений, а также разного рода отклонений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий. В целях адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада осуществляет просвещение и консультирование педагогов и их родителей.

В группах для детей с нарушением интеллекта ведущим специалистом является учитель-дефектолог (олигофренопедагог). Он ежедневно проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром или по формированию элементарных математических представлений, конструированию, обучению сюжетной игре; осуществляет просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Воспитатель ведёт работу по организации продуктивных видов деятельности: рисования, лепки и аппликации, знакомит дошкольников с художественной литературой; формирует навыки самообслуживания и элементарные трудовые навыки.

Учитель-логопед в группе детей с тяжёлыми нарушениями речи не только проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком по коррекции и профилактике их речевых недостатков, но и участвует в совместной деятельности

педагога с ребенком при оречевлении режимных моментов.

Надо признать, что в целях осуществления полноценного развития детей с ОВЗ особое внимание уделяется взаимодействию педагогов с их семьями. Сотрудничество педагогов МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 4» г. Владимира с родителями своих воспитанников носит систематический характер и осуществляется в форме диалога. Например, воспитатели и специалисты при составлении коррекционного маршрута развития используют любую информацию об особенностях поведения, общения ребенка с окружающими, полученную от родителей. Если в программу вносятся изменения, то они обязательно согласовываются с родителями, поскольку существует необходимость формирования у субъектов инклюзивного образовательного процесса понимания его сути, понимания того, что делать и как делать. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс позволяет педагогам развивать детско-родительские отношения, формировать у них позитивную самооценку, снимать состояние тревожности, неуверенности в своих действиях.

Для повышения эффективности коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями педагоги МБДОУ «Детский сад № 4» г. Владимира умело сочетают традиционные и инновационные педагогические технологии, а именно: ИКТ технологии, развивающие и коррекционные игры и задания, игровые технологии, интерактивные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Особого внимания заслуживает опыт работы учителя-дефектолога Редькиной О. Г. и воспитателя Данилиной С. В. на тему «Развитие словесной речи у детей с нарушением слуха 4 – 6 лет посредством использования инновационных игровых технологий» [7, с. 115 – 116].

При переходе на ФГОС дошкольного образования в пилотном режиме поэтапно на протяжении 3 лет (2016 – 2019 гг.) педагогам в соответствии с составленным планом пришлось искать новые формы, методы, средства обучения, которые помогли бы заинтересовать детей и помочь им преодолеть трудности речевого и социально-коммуникативного взаимодействия. В результате апробации адаптированной образовательной программы Редькиной О. Г. и Данилиной С. В. для детей с нарушением слуха были созданы авторские интерактивные игры по лексическим темам, в соответствии с возрастом, лепбуки, адаптированные мнемодиаграммы и синквейны.

Используя инновационные игровые технологии в учебно-воспитательном процессе, учитель-дефектолог и воспитатель побуждали детей к говорению, создавали и совершенствовали у детей навыки новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи, формировали усвоение значений слов и фраз на занятиях, что обеспечивало их постепенное запоминание, а также способствовало развитию зрительного восприятия, мелкой моторики при работе с компьютером и сенсорным экраном.

Для отслеживания результативности педагогами была разработана диагностическая карта по усвоению программного материала подгруппой воспитанников по развитию речи и карта

по проверке усвоения речевого материала по лексическим темам с использованием игровых технологий.

Ежегодно учитель-дефектолог и воспитатель проводили вводную и итоговую диагностику освоения АООП, которая свидетельствовала, что игровые технологии по развитию словесной речи на коррекционно-развивающих занятиях в группе глухих детей улучшают показатели речевого развития воспитанников. Так, на конец 2016/17 учебного года дети с 4-й степенью тугоухости с заданиями справлялись уже на 85 %, в конце 2017/18 учебного года – на 93 %, в 2018/19 учебном году – на 96 % [6].

Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике и эффективности применения грамотно подобранных и организуемых форм работы и технологиях, направленных на речевое развитие глухих детей.

Как показывает практика, при создании педагогических условий для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами большое значение имеют материально-технические условия. В этой связи в рамках реализации программы «Доступная среда» в образовательной организации были созданы условия для получения дошкольного образования маломобильными категориями детей:

- вход в группу оборудован пандусом;
- построена игровая развивающая площадка;
- расширены дверные проёмы групп, санитарного помещения;
- кровати оборудованы поручнями;

– сантехническая мебель оборудована специальными поручнями;

– приобретено ортопедическое оборудование.

Учитывая индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, а также опираясь на достижения науки в области коррекционного образования, руководство МБДОУ «Детский сад № 4» огромное значение отводит материально-техническому обеспечению образовательного процесса, позволяющему различным специалистам на занятиях применять современные специальные технические средства для каждой категории детей.

Сурдопедагог применяет в своей работе:

– тренажёр «Дельфа – 130», который помогает в выработке и закреплении навыков правильного произношения, а также формирования речи у глухих и слабослышащих;

– тренажёр «Дельфа – 124», содержащий комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей;

– тренажёр «Соло», который позволяет решить проблему развития речи, дикции у детей с пониженным слухом.

В группе для детей с нарушением слуха оборудован интерактивный стол со специальной коррекционной программой «Волшебная поляна».

В группах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагоги используют:

– интерактивный модуль «Яблоко», применение которого позволяет обеспечивать коррекцию мыслительных процессов и навыков звукопроизношения;

– специальную развивающе-коррекционную методику с биоуправлением «Игры с Тимом», «Тимокко» для развития навыков взаимодействия и познавательной сферы у детей со склонностью к гиперактивности, имеющих трудности в социальной адаптации.

В группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) успешно используется интерактивная доска для проведения занятий с применением программ по коррекции и развитию речи у детей, а также специальная диагностическая компьютерная программа для логопедического обследования дошкольников.

Неотъемлемой частью коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в МБДОУ «Детский сад № 4» г. Владимира является организация занятий в сенсорной комнате. Именно здесь в целях коррекции познавательной деятельности, развития произвольного внимания, эмоций, речевого и невербального общения с детьми педагогу-психологу и учителю-дефектологу предоставляется возможность расширить их жизненный опыт, обогатить чувственный мир и обрести уверенность в себе.

Результативность освоения АООП ДО определенного вида детьми с ОВЗ, формирование у них ключевых компетенций в соответствии с содержанием программы и рекомендациями ПМПК подтверждает положительная динамика развития детей и удовлетворённость результатами деятельности всех участников группы сопровождения ребенка (в том числе и родителей).

В рамках повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Владимирской области на базе

ДОУ проводятся обучающие семинары, мастер-классы, практикумы, открытые занятия с дошкольниками. Их целью является накопление и распространение опыта инновационной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

В целях обеспечения информационной и методической поддержки образовательных организаций города Владимира приказом начальника управления образования администрации города Владимира от 30.01.2020 года № 103-п на базе МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 4 компенсирующего вида» создан Ресурсный центр по теме: «Система коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с городским информационно-методическим центром. Основными содержательными компонентами деятельности ресурсного центра являются подготовка и проведение обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций для педагогических работников образовательных организаций города, подготовка методических материалов, установление и развитие внешних связей в рамках обозначенного направления деятельности.

Опыт работы коллектива МБДОУ «Детский сад № 4» показывает, что организация инклюзивного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями – процесс сложный, многогранный, который требует выполнения ряда организационных условий для эффективной реализации инклюзивного образования, а именно:

- создание нормативно-правовой базы учреждения, регулирующей образовательную деятельность ДОО;
- оснащённость всем необходимым образовательной среды групп, кабинетов для получения дошкольного образования маломобильными категориями детей;
- обеспеченность квалифицированными кадрами, специальной методической литературой и дидактическими пособиями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка и применение основных образовательных программ дошкольного образования комбинированной и компенсирующей направленности;

- наличие современных специальных технических средств (слуховых аппаратов, оборудованных нормативных столов со специальными коррекционными программами);
- кабинетов для индивидуальной и групповой работы (сенсорная комната);
- применение инновационных педагогических технологий (ИКТ, развивающие и коррекционные игры и задания, игровые, интерактивные; проектные здоровьесберегающие).

В результате создания таких педагогических условий МБДОУ «Детский сад № 4» предоставляет детям с ОВЗ получение дошкольного образования, соответствующего их индивидуальным возможностям и социальной адаптации в современном обществе.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 303084)» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 05.02.2021).
2. «Конвенция о правах инвалидов», принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/98841083/> (дата обращения: 30.09.2019).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014. [Электронный ресурс]. URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/42374> (дата обращения: 25.01.2021).
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб. : СОЮЗ, 2003. 320 с.
5. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» ; под ред. Л. А. Головчиц. М. : Просвещение, 1991. 116 с.

6. Менеджмент в системе образования: хрестоматия / О. Г. Ерофеева [и др.] ; под ред. канд. пед. наук О. Г. Ерофеевой ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир. : Изд-во ВлГУ, 2020. 252 с.
7. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 240 с.
8. Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» ; под ред. Л. П. Носковой. М. : Просвещение, 1991. 116 с.

References

1. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya (zaregistrirvano v Minyuste Rossii 14.11.2013 № 303084)» [E'lektronny'j resurs]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (data obrashheniya: 05.02.2021).
2. «Konvenciya o pravax invalidov», prinyataya rezolyuciej 61/106 General'noj Assamblei OON 13 dekabrya 2006 goda i vstupivshaya v silu 3 maya 2008 goda. [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/98841083/> (data obrashheniya: 30.09.2019).
3. Prikaz Ministerstva prosveshheniya RF ot 21 yanvarya 2019 g. № 32 «O vnesenii izmenenij v Poryadok organizacii i osushhestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po osnovny'm obshheobrazovatel'ny'm programmam – obrazovatel'ny'm programmam doshkol'nogo obrazovaniya», utverzhdenny'j prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 30 avgusta 2013 g. № 1014. [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/42374> (data obrashheniya: 25.01.2021).
4. Baryaeva L. B., Gavrilushkina O. P., Zarin A. P., Sokolova N. D. Programma vospitaniya i obucheniya doshkol'nikov s intellektual'noj nedostatochnost'yu. SPb. : SO-YuZ, 2003. 320 s.
5. Programma «Vospitanie i obuchenie slabosly'shshhix detej doshkol'nogo vozrasta» ; pod red. L. A. Golovchicz. M. : Prosveshhenie, 1991. 116 s.
6. Menedzhment v sisteme obrazovaniya: xrestomatiya / O. G. Erofeeva [i dr.] ; pod red. kand. ped. nauk O. G. Erofeevoy ; Vladim. gos. un-t im. A. G. i N. G. Stoletovy'x. Vladimir. : Izd-vo VIGU, 2020. 252 s.
7. Nishheva N. V. Obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya dlya detej s tyazhely'mi narusheniyami rechi (obshhim nedorazvitiem rechi) s 3 do 7 let. Izd. 3-e, pererab. i dop. v sootvetstvii s FGOS DO. SPb. : DETSTVO-PRESS, 2016. 240 s.
8. Programma «Vospitanie i obuchenie gluxix detej doshkol'nogo vozrasta» ; pod red. L. P. Noskovej. M. : Prosveshhenie, 1991. 116 s.

O. G. Erofeeva

**THE MODEL OF FORMING INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE
FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS**

The paper deals with the problem of creating a new organizational model for corrective-developmental and educational activity of children with special needs. On the basis of the Municipal Budget Educational Institution “Kindergarten № 4 of compensation type” (Vladimir) the facilities, principles, methods, forms, means and modern technologies of forming inclusive educational space directed to providing complex support to preschool children with special needs in educational process and optimal conditions for socialization and integration.

Key words: *inclusive educational space, corrective-developmental activity, children with special needs, technologies, principles, forms, methods, conditions.*