

A. S. Grichanov

**ON THE NEED TO FORM THE HEALTH-SAVING COMPETENCE OF STUDENTS
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA**

The materials of the article reveal some modern features of the formation of health-saving competence of students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The necessity of strengthening and maintaining the health of student youth through the use of a competency-based approach in the framework of the educational process is considered. The stages of formation of health-saving competence of cadets are determined. The components of health-saving competence have been developed. Based on the developed components, a structural-content model of the formation of health-saving competence of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia is presented.

Key words: *healthy lifestyle, healthy-saving competence, healthy-saving activity, competent approach, cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.*

УДК 378.1

С. Ю. Егорихина, А. С. Кельсина

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАГИСТРАТУРЫ И АСПИРАНТУРЫ
(НА ПРИМЕРЕ ВОЛОГОДСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАН)**

Проблема развития учебной мотивации обучающихся актуальна на всех этапах получения высшего образования, в том числе в магистратуре и аспирантуре. Мотивация – движущая сила учебной деятельности и основа успешности обучающихся, поэтому управление мотивацией, развитие внутренних мотивов обучающихся являются важной задачей организации профессионального образования, позволяющей обеспечить его эффективность и результативность.

В статье рассмотрены основные направления работы по развитию учебной мотивации, способствующие саморазвитию и профессиональному становлению обучающихся магистратуры и аспирантуры Вологодского научного центра РАН. Практическая значимость работы заключается в анализе и обобщении опыта, который будет полезен преподавателям и руководителям научных организаций при совершенствовании процесса подготовки высококвалифицированных специалистов по программам высшего образования в соответствии с ФГОС ВО.

Ключевые слова: *мотивация, учебная мотивация, направления развития мотивации, образовательные технологии.*

Современный рынок труда предъявляет все новые требования к выпускнику высшей школы, тем самым предопределяя совершенствование и перестройку образовательного процесса. Будущий специалист должен не только владеть прочными знаниями, умениями, навыками и необходимыми компетенциями, но заниматься самообразованием, стремиться постоянно повышать уровень профессиональной подготовки. Движущая сила такого поведения и деятельности человека – мотивация. Учебная мотивация относится к числу профессионально значимых личностных характеристик и служит показателем и критерием успешности получения и усвоения полученных знаний [6, с. 25]. А сформированные мотивы учения обеспечивают эффективность не только учебной, но и профессиональной деятельности.

Исследователи отмечают зависимость учебной мотивации от определенной иерархии мотивов, среди которых доминируют либо внутренние мотивы, связанные с содержанием и выполнением этой деятельности, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью личности занять определенную социальную позицию. Так и влияние познавательной потребности одновременно с высокой потребностью в достижениях на успехи в учебе [3; 5; 8; 12].

Актуальность проблемы развития учебной мотивации также обусловлена присутствием «мотивационного кризиса» у российской молодежи. Как показывает практика, в современных условиях у студентов начинают преобладать внешние мотивы, учебная деятельность носит формальный характер,

она направлена не на получение новых знаний и ориентацию на будущую профессию, а на сдачу зачетов и экзаменов. При этом у некоторых студентов нет желания работать с дополнительной литературой, отсутствуют самостоятельность при постановке и достижении учебных целей, самоконтроль, желание проходить практику и стажировку в реальных условиях и т. д. [14, с. 908 – 911]. В связи с этим одной из задач образовательного процесса высшей школы должно стать развитие внутренней мотивации к учебной деятельности. Так, внутренняя мотивация способствует получению удовольствия от процесса обучения, вызывает интерес, позитивно влияет на личность, ее познавательные особенности, а следовательно, на успешность и эффективность обучения.

Вопросами формирования учебной мотивации занимались отечественные психологи и педагоги (Л. И. Божович, А. К. Маркова, Е. А. Климов, Н. Ф. Талызина, Э. Ф. Зеер, Е. П. Ильин и др.) и зарубежные (Дж. Атkinson, Р. Дж. Влодковски, М. Б. Гинзберг, Дж. Гилфорд, К. Б. Мадсен, А. Маслоу, Х. Мюррей, Х. Хекхаузен). Исследователи отмечают, что мотивация формируется в процессе жизни человека, оказывая влияние на структуру личности и определяя профессиональную направленность личности на определенный вид деятельности. Таким образом, учебная мотивация напрямую связана с профессиональной, которая выступает внутренней движущей силой развития профессиональных качеств и личности [2, с. 7 – 9].

Учебная мотивация у студентов достигает своего максимума тогда, когда

побуждением к учению выступает не внешний «стимул-мотив», а личностный познавательный интерес [14]. Поэтому преподаватель должен использовать изучаемый теоретический материал для решения практических задач и подчеркивать необходимость данных знаний в будущем. Тогда обучающиеся будут чувствовать себя заинтересованными и соответственно их мотивация будет возрастать [15; 16]. Таким образом, повышение качества подготовки, профессиональное становление и успешность обучения будущего специалиста напрямую зависят от сформированности учебной мотивации.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в основном исследования посвящены мотивам поступления абитуриентов или студентов (бакалавров, магистрантов и аспирантов) высших учебных заведений. Вопросы развития мотивации, в том числе учебной, обучающихся магистратуры и аспирантуры научных организаций изучены недостаточно. Возможно, это связано с тем, что в вузах обучается большая часть общей численности магистрантов и аспирантов, а научные организации получили возможность осуществлять образовательную деятельность по программам магистратуры только с 2013 года. Это дало возможность проводить исследования, направленные на совершенствование и повышение эффективности образовательного процесса и в магистратуре. Следовательно, одна из важных задач – изучение динамики изменения учебной мотивации, факторов, ее определяющих, что позволит не только обозначить направления работы, стимулирую-

щие положительную внутреннюю мотивацию обучающихся к учебной и научной деятельности, но и будет способствовать решению задач, связанных с воспроизводством научных кадров, закреплением молодых ученых в науке.

Исследование учебной мотивации обучающихся первого курса магистратуры и аспирантуры Вологодского научного центра РАН (далее – ВолНЦ РАН) показало недостаточно высокий уровень ее развития. Было выявлено, что на первом месте стоят профессиональные мотивы (получение перспектив личностного и профессионального роста), а учебно-познавательные мотивы находятся лишь на четвертом месте [6, с. 37]. Полученные данные определили необходимость выделения основных направлений работы по усилению и развитию внутренней учебной мотивации обучающихся 1-го курса ВолНЦ РАН в процессе реализации комплексного подхода в подготовке квалифицированных специалистов в научной организации.

Первое направление работы связано с процессом организации образовательной деятельности в магистратуре и аспирантуре ВолНЦ РАН, второе – с возможностью коррекции уровня личной мотивации обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения, третье – с вовлечением обучающихся во внеучебную деятельность.

Рассмотрим каждое из направлений работы подробнее.

Теоретический обзор научной литературы показал, что образовательная система, образовательное учреждение, организация образовательного процесса, субъектные особенности обучающегося

и педагога, специфика учебного предмета – это факторы, оказывающие непосредственное влияние на учебную мотивацию [1; 4; 7; 11]. Образовательный процесс в высшей школе, организованный правильно, способствует усилению внутренней мотивации обучающихся, развитию их интересов в сфере профессиональной и научной деятельности. Для этого, на наш взгляд, необходима и разработка новых образовательных программ с учетом профстандартов, мнения работодателей, современных научных достижений; и совершенствование подходов к организации и проведению лекций, семинаров, практики; и активное внедрение инновационных образовательных технологий, методов, форм и средств обучения в учебный процесс.

Следует отметить, что по всем преподаваемым дисциплинам в магистратуре и аспирантуре ВолНЦ РАН в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования разработаны рабочие программы, где отражены цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса. Раскрыты тематика, содержание лекций и семинарских занятий, разработаны фонды оценочных средств, а также имеются учебно-методические пособия, тестовые материалы и задания для текущего и итогового контроля знаний обучающихся, методические указания по дисциплинам.

Анализ рабочих программ показал, что преподаватели в своей деятельности наряду с традиционными применяют инновационные технологии, методы, формы и средства обучения при проведении лекционных и семинарских занятий. Так, с целью создания условий, способствующих мотивации обучающихся к самостоятельному, творческому освоению учебного материала, активизации познавательной деятельности, развития практических навыков в процессе решения задач в ходе изучения дисциплин используются технологии контекстного, программированного обучения и методы активного обучения (дискуссии, деловые игры, кейс-метод, проекты, тренинг и др.). Использование таких технологий позволяет развивать необходимые компетенции, проявлять лидерские качества, умение ставить задачи, принимать решения, отстаивать свою точку зрения, тем самым развивать мотивацию (табл. 1).

Немаловажное значение уделяется самостоятельной работе обучающихся. В рабочих программах определены формы организации, контроля и оценивания самостоятельной работы. Как отмечают преподаватели, хорошо спланированная самостоятельная работа способствует развитию навыков, связанных с четкой постановкой целей, решением задач, планированием, организацией деятельности, общения и работы в команде, без которых невозможно соответствовать требованиям современного рынка труда.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе
в магистратуре и аспирантуре ВолНЦ РАН

Наименование дисциплины	Образовательные технологии
Философские проблемы науки и техники / История и философия науки	Информационная лекция, лекция-дискуссия, контрольная работа, круглый стол, дискуссии, диспуты, дебаты, исследовательские проекты, мозговой штурм и т. д.
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации / Иностранный язык в сфере научной коммуникации	Ролевая игра, рассмотрение и анализ ситуаций, применение методов успешной научной коммуникации, просмотр и анализ лекций ведущих зарубежных ученых по экономической тематике. Межнациональная и межличностная коммуникация на английском / немецком языке, подбор лексических единиц для повышения эффективности общения. Кейс-метод (при анализе способов подачи и передачи информации), презентации результатов диссертационных исследований, дискуссии и т. д.
Этика и культура управления, Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	Информационная лекция, дискуссия, кейс-метод, анализ качественных ситуаций, практические упражнения, деловые и социально-ролевые игры, тренинги, работа в команде, встречи и круглые столы с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов
Эконометрика (продвинутый уровень)	Компьютерная визуализация учебной информации в различных формах; использование компьютерных обучающих программ (по всем темам курса в часы самостоятельной работы); исследовательский метод на основе поисковой деятельности обучающихся через решение практических задач
Региональная экономика	Информационная лекция, лекция-дискуссия, круглый стол, коллоквиум, контрольная работа, дискуссия, защита проектов по социально-экономическому развитию региона, деловая игра, решение качественных ситуаций, защита курсовых работ и др.
Педагогика высшей школы / Психология и педагогика высшей школы	Лекция-визуализация, деловая и ролевая игра, разбор конкретных педагогических и психологических ситуаций, кейс-задачи, тестирование, круглый стол, дискуссия, защита проекта (разработка рабочей программы, лекции, семинарского занятия, тестов), психологические тренинги

Важную роль играют обучение и самосовершенствование профессорско-преподавательского состава. На регулярной основе для преподавателей магистратуры и аспирантуры ВолНЦ РАН проводятся курсы повышения квалификации, научные и обучающие семинары, что способствует развитию их профессиональных компетенций, рас-

ширению теоретических и практических знаний при внедрении и использовании современных инновационных технологий, методов, форм, средств обучения. За период с 2018 г. по 2020 г. преподаватели приняли участие в 16 мероприятиях, организованных и проводимых как ВолНЦ РАН, так и внешними организациями (табл. 2).

Формы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава
ВолНЦ РАН

№ п/п	Форма проведения	Тематика
1	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Нормативное и методическое обеспечение программ аспирантуры и магистратуры
		Преподаватель высшего образования: цифровые компетенции и инновационные технологии обучения
2	Программа повышения квалификации	Инновационные технологии обучения в высшем образовании: онлайн-обучение, использование электронной информационно-образовательной среды и искусственного интеллекта
		Проблемы и перспективы развития российской аспирантуры
3	Научный семинар-дискуссия	Состояние и проблемы развития российской аспирантуры на современном этапе
		Задачи и перспективы внедрения смарт-технологий в образовательный процесс
		Магистратура в системе высшего образования Вологодской области: проблемы и перспективы
		Перспективы внедрения смарт-технологий в образовательный процесс
		Цифровизация общества
		Мотивация обучающихся магистратуры и аспирантуры ВолНЦ РАН
		Оценка возможностей внедрения передовых смарт-технологий в практику российского образования
4	Обучающий семинар	«Парадоксы» цифрового развития российского образования
		Создание электронных учебных курсов в системе «Электронная информационно-образовательная среда ВолНЦ РАН»
		Проектная деятельность в образовательном процессе
		Создание элемента «Тест» в учебном курсе в системе «Информационно-образовательная среда ВолНЦ РАН» на платформе MOODLE
		Мониторинг учебного процесса в информационно-образовательной среде ВолНЦ РАН

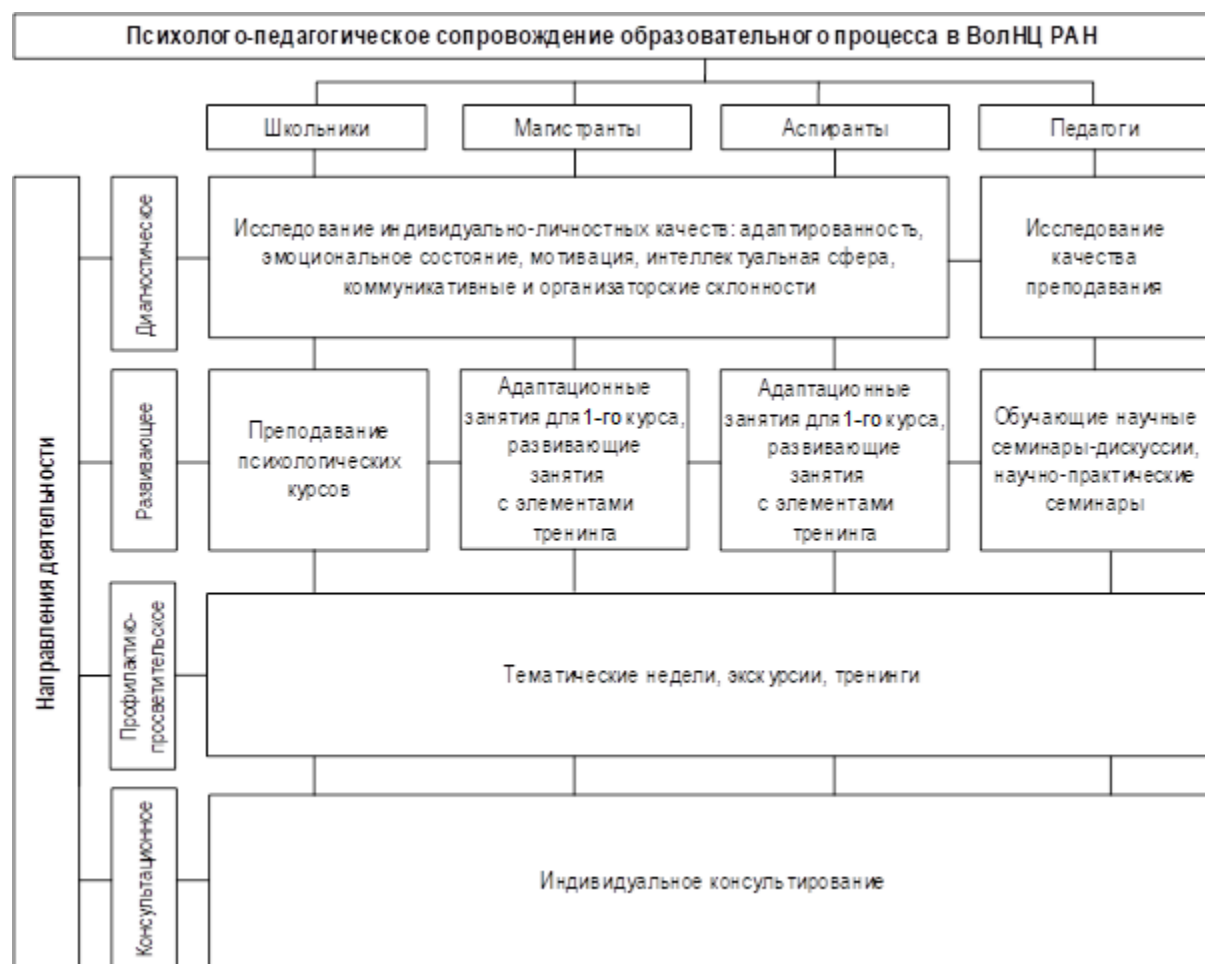
На наш взгляд, такой процесс организации и осуществления образовательной деятельности позволяет создавать атмосферу сотрудничества, способствует активному взаимодействию обучающихся друг с другом и с преподавателями, обеспечивая субъект-субъектные отношения, что ведет к успешному выполнению различных видов деятельности, а следовательно, к повышению учебной мотивации.

Следующее направление развития мотивации к обучению – это психолого-педагогического сопровождение, направленное на формирование благоприятных психолого-педагогических условий для успешного совмещения учебной и профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в ВолНЦ РАН – это неотъемлемая часть комплексного подхода в

подготовке обучающихся, которое осуществляется на всех ступенях образования, содействуя созданию положительной учебной мотивации и профессиональному становлению. Полный цикл и основные направления деятельности отражены в модели психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ВолНЦ РАН, которая разработана и апробирована психологами центра (см. рисунок) [9]. В рамках каждого из направлений исходя из потребностей обучающихся применяются

разнообразные формы и методы работы (развивающие занятия, деловые игры, психологическое тестирование, мониторинг, опрос, тренинги, групповые и индивидуальные занятия, научно-методические семинары и т. д.). Приоритетами в деятельности выступают социально-психологический комфорт, личностное, интеллектуальное и профессиональное развитие, психологическое здоровье участников образовательного процесса [10; 13, с. 52].



Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ВолНЦ РАН

Психолого-педагогическое сопровождение магистрантов и аспирантов начинается с первых дней обучения в ВолНЦ РАН с адаптации к обучающей и

профессиональной среде в научной организации, так как большинство из них совмещают обучение и работу в ВолНЦ РАН. Для этого разработана система

мероприятий, позволяющая ускорить процесс адаптации к условиям деятельности, к коллективу и будущей профессии [10].

В первый месяц наряду с учебными проводятся занятия на создание атмосферы сотрудничества, настроя на продуктивную деятельность, формирование практических навыков взаимодействия в группе, планирования и постановки целей, умения вести дискуссию, преодоление страха публичного выступления, а также диагностика индивидуально-психологических особенностей. Структура занятий включает в себя теоретическую часть и практический блок (просмотр информационных фильмов, игровые упражнения, творческие задания, элементы деловой игры и активного тренинга). По отзывам обучающихся, такие мероприятия способствуют успешной и быстрой адаптации к новым условиям труда и обучения, что положительно влияет на результаты не только учебной, но и профессиональной деятельности.

Далее в течение учебного года проводятся обучающие и развивающие занятия, направленные на развитие личностного потенциала обучающихся, создание благоприятных условий обучения и хорошего психологического климата в коллективе. Тематика таких мероприятий разнообразна: «Мы – одна команда!», «Целеполагание как залог эффективной деятельности», «Коллаж мечты – техника работы с целями», «Преодоление эмоционального истощения», «Эмоциональный интеллект», «Подготовка к публичному выступлению», «Секреты убедительной речи», «Коммуникация. Полилог. Переговоры», «Time Management: как все успеть!», «Установка на успех», «Как

стать лидером», «Я – руководитель? Осознание своего потенциала» и т. п.

Как отмечают специалисты-психологи, данные формы работы направлены на познание собственного «я», своих индивидуальных особенностей, а также необходимы для формирования навыков самоанализа и самосовершенствования. Игровые формы и тренинги способствуют развитию профессионально значимых качеств личности, саморазвитию, интеллектуальному и профессиональному становлению обучающихся, созданию психологического комфорта в учебных и рабочих коллективах.

Третье направление работы по развитию учебной мотивации – привлечение обучающихся магистратуры и аспирантуры к участию во внеучебных мероприятиях, регулярно проводимых в ВолНЦ РАН. Это не только научные мероприятия (конкурсы научных работ, конференции, семинары, круглые столы, лекции с участием авторитетных отечественных и зарубежных ученых), но и стажировки, экскурсии на предприятия и в организации, различные культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Ежегодно с 2000 г. проводятся конкурс научно-исследовательских работ и научно-практическая конференция «Молодые ученые – экономике региона», с 2016 г. – Международная научно-практическая интернет-конференция «Проблемы экономического роста и устойчивого развития территорий» и Международная научно-практическая интернет-конференция «Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений», а с 2017 г. – Международная

научная интернет-конференция «Проблемы и перспективы развития научно-технологического пространства».

Регулярно для обучающихся организуются научные и творческие семинары, публичные лекции с участием как российских, так и зарубежных ученых в области экономики, представителей законодательной и исполнительной власти Вологодской области, малого и среднего бизнеса, специалистов учреждений и предприятий региона.

С 2011 г. ежемесячно проходит «Час магистранта и аспиранта», на котором обучающимся представляется актуальная информация, касающаяся учебного процесса, организуются встречи с научными сотрудниками по поводу подготовки научных статей, защиты диссертаций, участия в конференциях и т. д. Также обсуждаются новости экономической жизни страны и региона, новые исследования по темам диссертационных работ.

Стажировки и экскурсии проводятся в государственных, научных учреждениях Вологодской области и других регионах Российской Федерации, в ходе которых обучающиеся знакомятся со структурой, основными задачами, функциями учреждений и организаций, приобретают навыки работы с документами, участвуют в подготовке проектов, аналитических материалов, принимают участие в совещаниях, деловых встречах, а также имеют возможность овладеть практическими трудовыми навыками, увидеть особенности работы, могут оценить себя в новых трудовых условиях.

Культурные мероприятия с обучающимися включают коллективные походы в кино, музеи, театры, экскурсии.

Ежегодно проходит Посвящение в магистранты и аспиранты, на котором обучающиеся старших курсов, выпускники и сотрудники ВолНЦ РАН, проводя шуточную процедуру принятия в ряды обучающихся, поздравляют первокурсников.

Для поддержания здорового образа жизни организована работа фитнес- и тренажерного залов, кабинета здоровья, находящихся на территории ВолНЦ РАН, коллективное катание на коньках, лыжах, велопробеги.

Проводимые внеучебные мероприятия, на наш взгляд, способствуют развитию личностных, профессиональных качеств и необходимых компетенций обучающихся, расширяют кругозор, позволяют быть в курсе меняющихся событий. Участие в указанных мероприятиях позволяет сплотить обучающихся, снять эмоциональное напряжение, не допуская профессионального выгорания, оказывая положительное влияние на микроклимат в коллективе.

Реализация данных направлений работы будет способствовать не только усилению учебной мотивации, всестороннему развитию личности обучающихся, но и совершенствованию процесса подготовки будущих специалистов для образования и науки. Требуется комплексный подход к организации учебной и внеучебной деятельности, особенностями которого являются непрерывное образование, использование инновационных форм и методов обучения, связь теории с практикой, повышение эффективности образовательной деятельности.

Таким образом, при осуществлении образовательного процесса в магистратуре и аспирантуре преподавателям

научных организаций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- разрабатывать образовательные программы не только в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профстандартов, но и обязательно с учетом требований современного рынка труда региона;
- совершенствовать подходы к организации образовательного процесса,

т. е. наряду с традиционными внедрять инновационные образовательные технологии и активные методы обучения;

- находить пути повышения эффективности управления профессиональным развитием обучающихся, например в процессе психолого-педагогического сопровождения и внеучебной деятельности.

Литература

1. Алтунина И. Р. Мотивы и мотивация социального поведения : учеб. пособие. М., 2006. 144 с.
2. Антипова Л. А. Исследование учебной мотивации у студентов фармацевтического факультета медицинского института // Успехи современной науки, 2017. Т. 1. № 1. С. 7 – 9.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2009. 398 с.
4. Формирование учебной мотивации студентов в условиях повышения качества многоуровневого высшего образования / В. А. Гижов [и др.] // Высшее образование сегодня. 2017. № 3. С. 14 – 16.
5. Дворецкая Т. А., Ахмадиева Л. Р. Динамика направленности учебной мотивации у студентов разных курсов в течение учебного года // Профессиональное образование в современном мире. 2018. № 8 (2). С. 1924 – 1933.
6. Егорихина С. Ю. Исследование мотивации обучающихся магистратуры и аспирантуры научной организации [Электронный ресурс] // Пензенский психологический вестник. 2020. № 1 (14). С. 25 – 41. URL: <http://www.psychology-news.ru/2020/1-3> (дата обращения: 10.10.2020). DOI: 10.17689/psy-2020.1.3.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. М. : Логос, 2003. 384 с.
8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2011. 508 с.
9. Кулакова А. Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: практический опыт работы [Электронный ресурс] // Социальное пространство. 2017. № 5 (12). URL: <http://socialarea-journal.ru/article/2442/full> (дата обращения: 25.10.2021).
10. Кулакова А. Б., Фомина Ж. В. Вопросы психологического сопровождения обучающихся в аспирантуре в контексте развития интеллектуального потенциала территорий [Электронный ресурс] // Вопросы территориального развития. 2015. № 4 (24). URL: <http://vtr.isert-ran.ru/article/1496> (дата обращения: 25.10.2021).
11. Леванова А. Е., Урайская И. Н. Формирование у студентов мотивации к обучению // Professional Education in Russia and Abroad. 2013. № 3 (11). С. 121 – 125.
12. Орлов Ю. М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1984.

13. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации : в 2 кн. / В. А. Ильин [и др.]. Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. Кн. 2: Подсистема послевузовского образования. С. 52.
14. Шпильберг С. А. Особенности формирования мотивации к учебной деятельности студентов первого курса различных направлений обучения вуза [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 908 – 911. URL: <https://moluch.ru/archive/103/23705/> (дата обращения: 17.10.2021).
15. Ginsberg M. B., Wlodkowski R. J. Professional Learning to Promote Motivation and Academic Performance among Diverse Adults / In D. Bamford-Reese, B. Doyle, B. Klein-Collins, and J. Wertheim (eds.), CAEL FORUM and NEWS: Learning Never Ends. November, 2009. Pp. 23 – 32.
16. Wlodkowski R. J., Ginsberg M. B. Enhancing Adult Motivation to Learn: A Comprehensive Guide for Teaching All Adults, 2017: John Wiley & Sons Limited: 4th Edition. 512 p.

References

1. Altunina I. R. Motivny` i motivaciya social`nogo povedeniya : ucheb. posobie. M., 2006. 144 s.
2. Antipova L. A. Issledovanie uchebnoj motivacii u studentov farmacevticheskogo fakul'teta medicinskogo instituta // Uspexi sovremennoj nauki, 2017. T. 1. № 1. S. 7 – 9.
3. Bozhovich L. I. Lichnost` i ee formirovanie v detskom vozraste. M., 2009. 398 s.
4. Formirovanie uchebnoj motivacii studentov v usloviyax povы`sheniya kachestva mnogourovnevnogo vy`sshego obrazovaniya / V. A. Gizhov [i dr.] // Vy`sshee obrazovanie segodnya. 2017. № 3. S. 14 – 16.
5. Dvoreczkaya T. A., Axmadieva L. R. Dinamika napravlenosti uchebnoj motivacii u studentov razny`x kursov v techenie uchebnogo goda // Professional`noe obrazovanie v sovremennom mire. 2018. № 8 (2). S. 1924 – 1933.
6. Egorixina S. Yu. Issledovanie motivacii obuchayushhixsya magistratury` i aspirantury` nauchnoj organizacii [E`lektronny`j resurs] // Penzenskij psixologicheskij vestnik. 2020. № 1 (14). S. 25 – 41. URL: <http://www.psychology-news.ru/2020/1-3> (data obrashheniya: 10.10.2020). DOI: 10.17689/psy-2020.1.3.
7. Zimnyaya I. A. Pedagogicheskaya psixologiya : ucheb. dlya vuzov. M. : Logos, 2003. 384 s.
8. Il`in E. P. Motivaciya i motivy`. SPb. : Piter, 2011. 508 s.
9. Kulakova A. B. Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel`nogo processa: prakticheskij opy`t raboty` [E`lektronny`j resurs] // Social`noe prostranstvo. 2017. № 5 (12). URL: <http://socialarea-journal.ru/article/2442/full> (data obrashheniya: 25.10.2021).
10. Kulakova A. B., Fomina Zh. V. Voprosy` psixologicheskogo soprovozhdeniya obuchayushhixsya v aspiranture v kontekste razvitiya intellektual`nogo potenciala territorij [E`lektronny`j resurs] // Voprosy` territorial`nogo razvitiya. 2015. № 4 (24). URL: <http://vtr.isert-ran.ru/article/1496> (data obrashheniya: 25.10.2021).

11. Levanova A. E., Urajskaya I. N. Formirovanie u studentov motivacii k obucheniyu // Professional Education in Russia and Abroad. 2013. № 3 (11). S. 121 – 125.
12. Orlov Yu. M. Potrebnostno-motivacionny`e faktory` e`ffektivnosti uchebnoj deyatel`nosti studentov vuza : avtoref. dis. ... d-ra psixol. nauk. M., 1984.
13. Nauchno-obrazovatel`ny`j centr ISE`RT RAN: 10 let. Ot idei do realizacii : v 2 kn. / V. A. Il`in [i dr.]. Vologda : ISE`RT RAN, 2013. Kn. 2: Podsystema poslevuzovskogo obrazovaniya. S. 52.
14. Shpil`berg S. A. Osobennosti formirovaniya motivacii k uchebnoj deyatel`nosti studentov pervogo kursa razlichny`x napravlenij obucheniya vuza [E`lektronny`j resurs] // Molodoj ucheny`j. 2015. № 23 (103). S. 908 – 911. URL: <https://moluch.ru/archive/103/23705/> (data obrashheniya: 17.10.2021).
15. Ginsberg M. B., Wlodkowski R. J. Professional Learning to Promote Motivation and Academic Performance among Diverse Adults / In D. Bamford-Reese, B. Doyle, B. Klein-Collins, and J. Wertheim (eds.), CAEL FORUM and NEWS: Learning Never Ends. November, 2009. Pp. 23 – 32.
16. Wlodkowski R. J., Ginsberg M. B. Enhancing Adult Motivation to Learn: A Comprehensive Guide for Teaching

S. Yu. Egorikhina, A. S. Kelsina

**DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF GRADUATE
AND POSTGRADUATE STUDENTS (IN THE VOLOGDA RESEARCH CENTER
OF THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES)**

The problem of developing educational motivation is relevant at all stages of obtaining higher education. On the one hand, motivation is a driving force behind any activity, including educational, and on the other hand, motivation management allows you to manage this activity, ensuring its effectiveness and efficiency. The basis for the successful educational activity of students is a high level of motivation for it, therefore, one of the tasks of organizing professional education is the development of internal motives of students.

The article discusses the main directions of work on the development of educational motivation, which contribute to the self-development and professional formation of graduate and postgraduate students of the Vologda Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. The practical significance of the research is the analysis and generalization of experience that will be useful for professors and managers of scientific organizations in improving the process of training of highly qualified specialists in higher education programs in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education.

Key words: *motivation, educational motivation, directions of motivation development, educational technologies.*