

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В материалах статьи раскрываются некоторые современные особенности формирования здоровьесберегающей компетенции обучающихся в образовательных организациях МВД России. Рассматривается необходимость укрепления и сохранения здоровья студенческой молодежи с помощью применения компетентного подхода в рамках образовательного процесса. Определены этапы формирования здоровьесберегающей компетенции курсантов. Разработаны компоненты здоровьесберегающей компетенции. На основе разработанных компонентов представлена структурно-содержательная модель формирования здоровьесберегающей компетентности курсантов образовательных организаций МВД России.

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровьесберегающая компетентность, здоровьесберегающая деятельность, компетентностный подход, курсанты образовательных организаций МВД России.*

Проблемы обеспечения здорового образа жизни человека в современном сообществе имеют глобальный характер. К основным причинам, влияющим на снижение качества обеспечения здорового образа жизни, можно отнести негативные факторы социально-экономического и экологического характера, недостаточно эффективная стратегия здравоохранения, а также наличие недостатков в системе образования современной России. При этом важное значение в формировании будущего нашей страны, ее политического, экономического и культурного уровня развития придается созданию благоприятных условий, направленных на развитие молодежи и реализацию ее возможностей.

Анализ отечественных и зарубежных научных источников привел к выводу о

том, что имеется значительный накопленный опыт ведения здорового образа жизни. Рядом авторов обоснованы методики формирования здорового образа жизни, определены основные условия создания здоровьесберегающей образовательной среды, разработаны требования к здоровьесберегающей деятельности, рекомендованы программы укрепления здоровья студенческой молодежи средствами физической активности [2; 4; 6]. В образовательной деятельности различных категорий обучающихся были достигнуты определенные результаты по успешному формированию здоровьесберегающей компетенции.

В ряде научных трудов указывается, что эффективным способом укрепления и сохранения здоровья студенческой молодежи является активное

применение компетентностного подхода в рамках образовательного процесса [5, с. 243]. Под понятием компетентностного подхода следует понимать определенный ряд принципов, позволяющих определять цели образования, способы отбора содержательной части образования, возможности организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В ходе реализации этих принципов создаются благоприятные условия формирования устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни. Практика применения компетентностного подхода подтверждает факты более эффективного самоопределения личности обучающегося для ведения здорового образа жизни, разнообразия возможностей использования средств и методов, обеспечивающих благополучие индивида в физической и психической сферах. Компетентностный подход, наравне с ключевыми компетенциями, обуславливает совершенствование интересующей нас здоровьесберегающей компетенции.

Под здоровьесберегающей компетенцией следует понимать систему ценностей, взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений и навыков, уровень физического состояния, которые обеспечивают высокий уровень здоровьесберегающей деятельности, признание здоровья важнейшей ценностью человеческого бытия.

Формирование здоровьесберегающей компетенции – это процесс, имеющий цель и определенную структуру. Данный процесс предполагает целенаправленную работу по формированию у человека мотивации к здоровьесберегающей деятельности и систематической

двигательной активности. В ходе работы особое внимание уделяется усвоению теоретических знаний, повышению практических навыков, а также физической подготовленности и функциональных возможностей [Там же, с. 244].

Современная научная литература не располагает в достаточной мере аргументированными сведениями относительно процесса формирования здоровьесберегающей компетенции обучающихся в образовательных организациях МВД России. Для процесса формирования здоровьесберегающей компетенции у рассматриваемой категории обучающихся (курсантов) характерно развитие личностных качеств, специальных знаний, умений и навыков, физической активности, обеспечивающих высокий уровень жизнедеятельности. Эффективное формирование здоровьесберегающей компетенции может происходить лишь в условиях здоровьесберегающей деятельности, которую рассматривают как специфическую форму человеческой активности, что происходит в условиях здорового образа жизни. Поэтому целью исследования была выбрана разработка структурно-содержательной модели формирования здоровьесберегающей компетенции обучающихся в образовательных организациях МВД России. В основу разработанной структурно-содержательной модели положено формирование ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов здоровьесберегающей компетенции курсантов образовательных организаций МВД России.

Изучение специализированных литературных источников по проблеме

здоровья и физического воспитания в системе высшего образования позволило систематизировать базовые понятия по исследуемой проблеме и очертить сущность здоровьесберегающей компетенции курсантов образовательных организаций МВД России [3, с. 22]. Наблюдение за образовательной деятельностью, анализ ее результатов, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент позволили выявить состояния и особенности формирования здоровьесберегающей компетенции курсантов, особенности функционирования структурно-содержательной модели формирования здоровьесберегающей компетенции данной категории обучающихся в процессе физической подготовки.

Структурно-содержательная модель формирования здоровьесберегающей компетенции разработана на основе анализа литературных источников, практики работы образовательных организаций МВД России, а также системного подхода как методологической основы исследования, охватывающей взаимосвязь всех компонентов образовательного процесса при соблюдении определенной цели, задач, принципов, педагогических условий, методов, средств, форм и этапов обучения. В основу структурно-содержательной модели положено формирование мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов здоровьесберегающей компетенции.

К главным педагогическим условиям формирования у курсантов здоровьесберегающей компетенции, которые вошли в структурно-содержательную модель, были отнесены личностно-деятельностный подход, непрерывность

образовательного процесса, ориентация на самовоспитание и саморазвитие, междисциплинарная интеграция, создание атмосферы сотрудничества и взаимообучения.

Здоровьесберегающие компетенции курсантов целесообразно формировать в течение трех этапов – подготовительного, основного и обобщающего.

Первый этап должен включать в себя такие задачи, как формирование мотивационно-ценностного отношения к физической активности путем увеличения значения самостоятельных занятий физическими упражнениями, повышения интереса и мотивации к выполнению физических упражнений и соблюдению здорового образа жизни.

На втором этапе необходимо решение задач по созданию системы знаний, умений и навыков по физической культуре, формирование умения самостоятельного выполнения физических упражнений, построения программ оздоровительной тренировки.

Третий этап предусматривает реализацию задач по использованию сложившихся знаний, умений и навыков в самостоятельной двигательной активности, привлечение, усвоение правил и технологий оздоровительных тренировок, накопление практического опыта выполнения физических упражнений.

Эффективность реализации задач здоровьесберегающей компетенции зависит непосредственно от эффективного педагогического взаимодействия преподавателя и курсантов, что будет способствовать поддержанию обстановки взаимодоверия, высокой эмоциональной активности занятий.

Основные экспериментальные данные были получены в течение 2020/21 учебного года. С началом учебного

года методом случайной выборки были отобраны курсанты из учебных групп факультета подготовки сотрудников полиции и следователей Барнаульского юридического института МВД России. Всего в исследовании приняли участие 400 курсантов I – IV учебных курсов. Отсутствие существенных отличий между учебными группами обусловлено нахождением обучающихся в равных условиях. Антропометрические величины в целом находились в пределах возрастных норм. Показатели физического развития курсантов, обусловленные физиологическими механизмами возрастного периода, практически не были подвержены изменениям.

Проведенные исследования дали основания утверждать, что среднегрупповые показатели физической подготовленности курсантов имеют средний уровень, при этом традиционно с первого до второго курса обучения прослеживается тенденция к повышению физической подготовленности до 16 %. Затем происходит определенная стабилизация результатов со следующим их снижением (до 25 %) на четвертом курсе обучения. Среднегрупповые показатели диастолического и систолического артериального давления курсантов находились в пределах возрастных норм. В то же время фиксировались показатели повышенного артериального систолического давления. Обучающиеся первого курса обучения показали результаты, составляющие 12 %, обучающиеся второго курса – 13,7 %, обучающиеся третьего курса – 9 %, обучающиеся четвертого курса – 15,6 %. Частота сердечных сокращений в пределах 60 – 80 уд./мин. Однако более 30 % от общего числа курсантов имеют тахикардию.

Этот симптом связан с наличием служебно-профессиональных обязанностей, имеющих психофизические нагрузки. Также у 18 % курсантов отмечалась брадикардия. Такое состояние сердечной мышцы было характерно для тренированных спортсменов, входящих в группу спортивного совершенствования Барнаульского юридического института МВД России.

Для включения в структурно-содержательную модель формирования здоровьесберегающей компетентности курсантов образовательных организаций МВД России были отобраны ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты здоровьесберегающей компетенции. Предварительное тестирование и анкетирование курсантов выявили несоответствие в полной мере показателей рассматриваемых компонентов требованиям полноценной здоровьесберегающей деятельности.

Ценностный компонент здоровьесберегающей компетенции предполагает наличие у курсантов устойчивого интереса и мотивации к здоровьесберегающей деятельности, активное отношение к здоровому образу жизни, способность к рефлексии и саморегуляции поведения и эмоциональных состояний. Исследование свидетельствует, что уровень интереса к физической культуре у курсантов образовательных организаций МВД России соответствует среднему показателю. Во время обучения от курса к курсу прослеживается тенденция к снижению интереса у обучающихся. Получение хороших оценок в ходе занятий по физической подготовке – основной мотив любого курсанта. Большая часть курсантов минимизирует свою

двигательную активность и старается ограничиться выполнением только обязательных практических занятий по физической подготовке. По отдельным психологическим показателям наблюдается негативная тенденция развития у курсантов таких состояний, которые могут привести к ухудшению уровня здоровья или представляют ему прямую

угрозу. Так, анализ результатов по шкале фрустрации выявил ряд показателей, представленных в табл. 1.

Методика САН позволила оперативно оценить три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния курсантов – самочувствие, активность и настроение. Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 1

Уровень фрустрации	Первый курс, %	Второй курс, %	Третий курс, %	Четвертый курс, %
Высокий	45	46,3	32,6	29,6
Средний	48,4	36	33,7	41,4

Таблица 2

Шкала	Положительное состояние, %	Удовлетворительное состояние, %	Неудовлетворительное состояние, %
Самочувствие	29	34	37
Активность	26,8	30,2	43
Настроение	35	39,4	25,6

Когнитивный компонент предполагает сформированность у курсантов системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих отличное состояние здоровья. Результаты анкетирования свидетельствуют о низком уровне теоретической подготовленности курсантов по основным разделам знаний, которые необходимы для формирования достаточного уровня здоровьесберегающей компетенции.

Деятельностный компонент характеризуется систематичностью занятий физическими упражнениями; активностью в здоровьесберегающей деятельности; использованием сформированных знаний, умений, навыков в самостоятельной работе курсантов по физическому воспитанию. Проведенные педагогические наблюдения и опросы курсантов выявили отсутствие система-

тичности самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также невысокую активность в здоровьесберегающей деятельности. Деятельностный компонент должен обеспечивать успешное выполнение здоровьесберегающей деятельности на фоне необходимого уровня здоровья и физического состояния, которое является интегрированным признаком жизнедеятельности организма, определяемым физическим развитием, физической подготовленностью, функциональными возможностями организма и состоянием здоровья человека.

Реализация представленной структурно-содержательной модели позволяет ориентировать курсантов не только на освоение содержания программы по физической подготовке, но и решить такие задачи, как:

- повышение мотивации и интереса к занятиям по физической подготовке;
- развитие потребностей, направленных на физическое самосовершенствование;
- выработка социальных установок на ведение здорового образа жизни;
- активное вовлечение в физкультурно-оздоровительную деятельность, проводимую в образовательной организации МВД России;
- формирование понимания роли занятий физическими упражнениями в гармоничном становлении развитой личности;
- повышение теоретической подготовленности в области здоровьесберегающей деятельности;
- стремление к здоровьесберегающей деятельности посредством формирования сознательного использования средств физической культуры;
- повышение общей физической подготовки и развитие важных физических качеств для выполнения профессиональной деятельности.

Вместе с этим структурные компоненты модели позволяют повысить уровень педагогического мастерства преподавателей [1, с. 153]. Это, в свою очередь, определяет их возможности по расширению профессиональной компетентности в здоровьесберегающем обра-

зовании, а также увеличивает результативность использования средств и методов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе образовательных организаций МВД России.

В заключение следует отметить, что современные реалии пандемии, непосредственно влияющие на ход образовательного процесса, подтверждают необходимость и практическую значимость здоровьесберегающей педагогики в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи. Благодаря многообразию подходов и направлений исследований существуют и продолжают совершенствоваться теоретические и методологические основы формирования здоровьесберегающей компетенции обучающихся, в том числе образовательных организаций МВД России. Положительные результаты применения компетентностного подхода, направленного на формирование здоровьесберегающей компетенции у курсантов образовательных организаций МВД России, способствуют выполнению социального заказа общества на подготовку здорового выпускника, который сможет решать профессиональные служебные задачи и применять здоровьесберегающие технологии в своей служебно-профессиональной деятельности.

Литература

1. Гричанов А. С. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей вузов МВД России на основе компетентностного подхода // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5 (54). С. 153 – 154.
2. Ефимова Н. В., Никифорова В. А. Здоровьесберегающие технологии как средства оздоровительной работы в экологическом образовательном пространстве классического университета // Совершенствование качества образования : сб. ст. XVIII (XXXIV) Всерос. науч.-метод. конф., Братск, 3 – 5 марта 2021 г. Братск : Брат. гос. ун-т, 2021. С. 377 – 381.

3. Ищук Е., Цесь А. Теоретические и методические основы формирования здоровьесберегающей компетенции студентов высших учебных заведений // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2018. № 4 (44). С. 21 – 28.
4. Никитина Г. А., Кузьмина Г. В., Новикова Л. А. Организация деятельности по здоровому образу жизни студентов в образовательном процессе // Здоровьесберегающие технологии в современном образовании : материалы III Всерос. студен. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 18 – 19 нояб. 2020 г. Екатеринбург : Урал. гос. пед. уни-т, 2020. С. 163 – 166.
5. Пономарев И. Е., Барсуков С. В. Формирование здоровьесберегающих компетенций у студентов вуза на занятиях по физической культуре // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. № 1. С. 243 – 247.
6. Fullagar, Simone Post-qualitative Inquiry and the New Materialist Turn: Implications for Sport, Health, and Physical Culture Research, Qualitative Research in Sport, Exercise, and Health, 2017, 9:2. Pp. 247 – 257.

References

1. Grichanov A. S. Sovershenstvovanie pedagogicheskogo masterstva prepodavatelej vuzov MVD Rossii na osnove kompetentnostnogo podxoda // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2015. № 5 (54). S. 153 – 154.
2. Efimova N. V., Nikiforova V. A. Zdorov'esberegayushhie texnologii kak sredstva ozdorovitel'noj raboty v e'kologicheskom obrazovatel'nom prostranstve klassicheskogo universiteta // Sovershenstvovanie kachestva obrazovaniya : sb. st. XVIII (XXXIV) Vseros. nauch.-metod. konf., Bratsk, 03 – 05 marta 2021 g. Bratsk : Brat. gos. un-t, 2021. S. 377 – 381.
3. Ishhuk E., Ces` A. Teoreticheskie i metodicheskie osnovy` formirovaniya zdorov'esberegayushhej kompetencii studentov vy'sshix uchebny`x zavedenij // Fizichne vixovannya, sport i kul`tura zdorov'ya u suchasnomu suspil'stvi. 2018. № 4 (44). S. 21 – 28.
4. Nikitina G. A., Kuz`mina G. V., Novikova L. A. Organizaciya deyatel`nosti po zdorovomu obrazu zhizni studentov v obrazovatel'nom processe // Zdorov'esberegayushhie texnologii v sovremennom obrazovanii : materialy` III Vseros. studen. nauch.-prakt. konf., Ekaterinburg, 18 – 19 noyab. 2020 g. Ekaterinburg : Ural. gos. ped. uni-t, 2020. S. 163 – 166.
5. Ponomarev I. E., Barsukov S. V. Formirovanie zdorov'esberegayushhix kompetencij u studentov vuza na zanyatiyah po fizicheskoy kul`ture // Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Ucheny`e zapiski. 2021. № 1. S. 243 – 247.
6. Fullagar, Simone Post-qualitative Inquiry and the New Materialist Turn: Implications for Sport, Health, and Physical Culture Research, Qualitative Research in Sport, Exercise, and Health, 2017, 9:2. Pp. 247 – 257.

A. S. Grichanov

**ON THE NEED TO FORM THE HEALTH-SAVING COMPETENCE OF STUDENTS
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA**

The materials of the article reveal some modern features of the formation of health-saving competence of students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The necessity of strengthening and maintaining the health of student youth through the use of a competency-based approach in the framework of the educational process is considered. The stages of formation of health-saving competence of cadets are determined. The components of health-saving competence have been developed. Based on the developed components, a structural-content model of the formation of health-saving competence of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia is presented.

Key words: *healthy lifestyle, healthy-saving competence, healthy-saving activity, competent approach, cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.*

УДК 378.1

С. Ю. Егорихина, А. С. Кельсина

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАГИСТРАТУРЫ И АСПИРАНТУРЫ
(НА ПРИМЕРЕ ВОЛОГОДСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАН)**

Проблема развития учебной мотивации обучающихся актуальна на всех этапах получения высшего образования, в том числе в магистратуре и аспирантуре. Мотивация – движущая сила учебной деятельности и основа успешности обучающихся, поэтому управление мотивацией, развитие внутренних мотивов обучающихся являются важной задачей организации профессионального образования, позволяющей обеспечить его эффективность и результативность.

В статье рассмотрены основные направления работы по развитию учебной мотивации, способствующие саморазвитию и профессиональному становлению обучающихся магистратуры и аспирантуры Вологодского научного центра РАН. Практическая значимость работы заключается в анализе и обобщении опыта, который будет полезен преподавателям и руководителям научных организаций при совершенствовании процесса подготовки высококвалифицированных специалистов по программам высшего образования в соответствии с ФГОС ВО.

Ключевые слова: *мотивация, учебная мотивация, направления развития мотивации, образовательные технологии.*