

УДК 378.1

С. Н. Кипреев

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И АПРОБАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В настоящей статье рассматривается процесс создания и инкорпорации Комплексной целевой программы патриотического воспитания в систему работы с личным составом Краснодарского университета МВД России. Обобщен опыт реализации и апробации Комплексной целевой программы патриотического воспитания в образовательной организации МВД России.

Ключевые слова: правоохранительные органы, образовательная организация, патриотическое воспитание, чувство патриотизма, воспитание, комплексная целевая программа, курсанты, апробация, воспитательная работа.

Введение. Современному государству в условиях системного информационного прессинга недружественных стран нужна здоровая духовно-нравственно, социально-активная и способная на защиту Родины в любой сфере деятельности молодежь. Люди, имеющие высокий уровень культуры и оперативно ориентирующиеся в постоянно изменяющейся информационной обстановке, должны уметь защищать интересы своей страны, системно и последовательно излагать свои взгляды на мир и опровергать деструктивные мнения.

Патриотизм, проповедуемый сегодня со всех трибун, может и должен стать идеологической основой, сплачивающей государство, но в центре его должна стоять идея «Русского мира», единства разделенного русского народа:

великороссов, малороссов и белорусов. Поэтому особенно важны организация патриотического воспитания, формирование национального, исторического и государственного типов чувства патриотизма. Необходимо дополнение современной системы вузовского образования информационными материалами, нацеленными на формирование определенных типов чувства патриотизма, выявление педагогических условий, способствующих успешному функционированию системы патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел.

Острота проблемы усовершенствования системы подготовки патриотического воспитания полицейских обусловлена наличием существующих противоречий, таких как:

– в процессе формирования патриотизма недостаточно внимания уделяется происходящим в обществе культурным и социально-экономическим изменениям, влияющим на используемые в обучении и воспитании сотрудников полиции методы;

– несоответствие требований к подготовке сотрудников к патриотическому воспитанию и системы формирования различных типов чувства патриотизма;

– недостаточная способность к использованию современных образовательных технологий субъектами процесса воспитания и условиями их применения.

Описанные противоречия сделали актуальной необходимость разработки Комплексной целевой программы (далее по тексту КЦП) патриотического воспитания полицейских. Курсанты, освоившие данную Программу, должны были обладать необходимыми компетенциями, позволяющими поддерживать достигнутый уровень развития чувства патриотизма в служебной деятельности. Высокий уровень сформированности чувства патриотизма играет положительную роль в практической деятельности сотрудников территориальных органов внутренних дел.

Актуальность использования в научно-исследовательской деятельности комплексных целевых программ подтверждена работами В. А. Арутюнян, В. М. Буренок, Е. В. Ковалёвой, А. В. Переслегина, В. И. Соколова, В. И. Сыркина, О. В. Третьяковой, Ю. В. Чалий и других исследователей. Критерии использования комплексных целевых программ изучены С. М. Марковым, Ю. Н. Романовым,

Л. Г. Сидоровым. Различные подходы к разработке комплексных целевых программ рассматривали А. К. Аламшоев, А. А. Вакарев, С. В. Дохолян, С. Е. Крюков, И. В. Розгон, М. С. Рунчев и другие учёные.

Е. Л. Ковалева говорит о том, что «программно-целевой метод позволяет сконцентрировать материальные и финансовые ресурсы для решения сложных проблем, объединить усилия всех заинтересованных организаций, поставить долгосрочные цели и разработать стратегию на длительный период времени» [2, с. 403]. Программа воспитания патриотизма – это система занятий и воспитательных мероприятий, позволяющая сформировать или повысить уровень чувства патриотизма у курсантов образовательной организации.

С. Ю. Рыбаков пишет следующее: «Под системой защиты образования следует понимать комплекс мер внутреннего и внешнего реагирования, предотвращения и преодоления разного рода опасностей, угрожающих его существованию, начиная с оценки соответствия целей и задач образовательных реформ сущности образования и заканчивая анализом и устройением педагогической деятельности, исходящей от самой системы образования в силу разных сбоев в её функционировании» [7, с. 159].

В образовательной организации МВД России в учебно-воспитательном процессе все сотрудники вуза выступают в качестве субъектов воспитания и особая роль определена для преподавателя-наставника. Каждый преподаватель закреплен за какой-либо учебной единицей курсантского коллектива университета – за учебным взводом. Он берет шефство над ним, регулярно и

системно осуществляет патриотическое воспитание членов вверенного ему коллектива.

Такой подход показал свою эффективность, но не является исчерпывающим и позволяющим устранять проблемы патриотического воспитания. В условиях поголовной цифровизации нашего общества появилась необходимость в разработке новых форм и способов организации патриотического воспитания. Так, Н. В. Железкин и Г. А. Витольник отмечают, что «высококачественное обучение сотрудников, принятых на службу, становится возможным при создании учебно-воспитательного процесса в форме полноценной программы, нацеленной на развитие профессиональных качеств профессионального полицейского» [1, с. 75].

Отличие описываемой программы от подобных ей других программ патриотического воспитания – следование основным принципам воспитания и поддержка ее инновационными методами воспитания с опорой на всестороннее воздействие на чувства курсантов. Важнейшая роль в воспитании патриотизма нами отводится включению воспитательного потенциала общественных организаций в систему воспитания патриотизма. Как и в исследованиях, проведенных Е. Л. Ковалевой, среди школьников, в среде учащихся образовательных организаций МВД России сохраняется «общая тенденция, выраженная в ориентации современной российской молодежи на ценности частной жизни (друзья, любовь, семья), практические ценности (материальный

достаток, интересная работа)» [2, с. 404].

Программа включает в себя все те способы использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей, которые были изложены в Структурно-процессуальной модели (междисциплинарный, внутридисциплинарный, коллективный, индивидуальный содержательный, методологический, ситуативный и организационный). Реализация Комплексной целевой программы в содержании учебных дисциплин и воспитательной работе образовательной организации была направлена на создание благоприятных условий для эффективного развития компонентов чувства патриотизма и формирования чувства патриотизма у курсантов-участников экспериментальной группы.

Табл. 1 демонстрирует схему Комплексной целевой программы патриотического воспитания на примере блока «История». На схеме показано, что чувство патриотизма формируется в ходе взаимосвязанных образовательного и воспитательного процессов с помощью разработанных нами способов формирования патриотизма и методов обновления содержания образовательных дисциплин. Для формирования определенных типов чувства патриотизма и его компонентов на различных занятиях используются закреплённые за ними выделенные на основе анализа научных исследований и подтвержденные практикой воспитания конкретные духовно-нравственные ценности.

Таблица 1

Схема Комплексной целевой программы патриотического воспитания
(на примере одного из восьми структурных блоков, отвечающих за формирование определенных типов чувства патриотизма, – блока «История»)

Тема занятия	Способ формирования патриотизма	Метод обновления содержания образовательных дисциплин	Компонент патриотизма	Духовно-нравственная ценность
Образовательные мероприятия				
Учебная дисциплина «История России»				
Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции: способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1); знать: этапы истории человечества, отечественной истории и их хронологию; основные законы и закономерности общественного развития. уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; действовать, руководствуясь принципами законности и патриотизма; понимать значение гуманистических ценностей свободы и демократии; толерантно воспринимать социально-культурные различия; ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах; использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы; владеть навыком грамотно описывать события и делать выводы на основании имеющегося набора различных источников исторической информации				
Российская империя в XIX веке	Внутридисциплинарный	Блочный	Государственный	Справедливость, воля
Воспитательные мероприятия				
Направление воспитания «Гражданское»				
Проведение лекции на тему: «Летопись славы. Героические поступки сотрудников ОВД»	Внутридисциплинарный	Внутридисциплинарный	Государственный	Личное мужество, честь государства

Созданная нами Комплексная целевая программа патриотического воспитания позволяет организовать процесс формирования чувства патриотизма системно и целенаправленно, интегрировать в образовательный и воспитатель-

ный процессы вуза методику воспитания чувства патриотизма на основе использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей.

Ключевые критерии оценки эффективности процесса формирования чув-

ства патриотизма у курсантов были: познавательный, ценностный, поведенческий, оценочный. Сформулированные критерии основаны на положениях ФГОС ВО, Закона «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы» и нормативно-правовых положений МВД России в области воспитания чувства патриотизма.

На основании положений нормативно-правовых актов, регулирующих воспитательный процесс в высшем учебном заведении, а также вышеуказанных подходов нами определены следующие принципы Комплексной целевой программы формирования патриотизма:

- системной направленности воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей на формирование чувства патриотизма на коллективном и индивидуальном уровнях;

- взаимосвязи использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей и содержания патриотического воспитания в педагогическом и воспитательном процессах;

- учета территориальных особенностей в процессе патриотического воспитания;

- субъективной активности учащихся.

Принцип системной направленности воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей на формирование патриотизма рассматривает чувство патриотизма как коллективный и индивидуальный элемент субъекта педагогического процесса в

рамках исследуемых компонентов и типов. Системность патриотического воспитания курсантов на основании использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в образовательном учреждении заключается в том, что в данном процессе всеми субъектами осуществляется активное взаимодействие, приводящее к созданию таких условий, в рамках которых будет происходить повышение уровня сформированности чувства патриотизма.

Принцип взаимосвязи использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей и содержания патриотического воспитания в педагогическом и воспитательном процессах обеспечивает целостность педагогического воздействия на обучаемых.

Принцип учета территориальных особенностей в деле формирования патриотизма предполагал особое внимание к культурным и социальным особенностям региона проживания и обучения курсантов. В нашем случае это Кубань. Нами разделяется мнение М. А. Мазур о том, что «патриотическая культура сотрудников системы органов внутренних дел имеет очень важное значение в профессиональной деятельности, когда сотрудник сталкивается с непредвиденными, экстремальными, а порой и опасными обстоятельствами, которые требуют от него принятия быстрого, возможно связанного с риском для жизни решения» [5, с. 279].

Мнение российских ученых о том, что территориальные особенности способствуют патриотическому воспитанию курсантов, подтвердились в ходе проведенной нами опытно-эксперимен-

тальной работы, поэтому назрела необходимость активного использования региональной специфики как ресурса патриотического воспитания. Реализация принципа субъектной активности учащихся заключается в том, «что в разработанной Комплексной целевой программе патриотического воспитания курсанты-полицейские рассматриваются не только как объекты, но и как субъекты» [3, с. 97] использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в патриотическом воспитании. В рамках Комплексной целевой программы патриотического воспитания, по мнению Л. Г. Сидорова, «опора на указанные подходы и принципы способствовала реализации обучающей, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса» [10, с. 145].

Цель функционирования Комплексной целевой программы в учебном и воспитательном процессах – повышение эффективности формирования у курсантов чувства патриотизма через использование функционального ресурса воспитательного и педагогического процессов образовательной организации МВД России.

Реализация Комплексной целевой программы решала такие задачи, как:

- применение способов включения воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в патриотическое воспитание курсантов путем обновления содержания учебных дисциплин;
- включение разработанных и актуализированных методов и средств патриотического воспитания в образовательный процесс через формирование

духовно-нравственных ценностей обучающихся;

- осуществление комплекса воспитательных мероприятий на основе использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в патриотическом воспитании курсантов и последующая оценка и анализ эффективности их функционирования.

Апробация модели формирования патриотизма у курсантов-полицейских на основе использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей была ориентирована на достижение итоговых результатов:

- повышение эффективности использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в патриотическом воспитании курсантов;
- стимулирование курсантов к участию в деятельности патриотического актива;
- синтез полученного опыта формирования и развития компонентов и типов чувства патриотизма у курсантов-полицейских;
- интеграция полученных результатов, процесса реализации Комплексной целевой программы в процесс обучения и патриотического воспитания курсантов-полицейских.

Под блоком в нашей работе понимается «группа знаний и навыков, которые учащийся должен сформировать после его изучения» [8, с. 77].

В ходе опытно-экспериментальной работы нами проведен педагогический мониторинг сформированности чувства патриотизма у курсантов по блокам разработанной Комплексной целевой программы. Были взяты два факультета курсантов Краснодарского университета МВД России, с одним из

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

которых формирование чувства патриотизма проводилось стандартным образом, а с другим – с помощью разработанной нами программы с использованием воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей. В Программе учебные занятия и воспитательные мероприятия расположены так, чтобы наглядно была видна система по

развитию восьми типов чувства патриотизма, представленных в его структуре.

В табл. 2 показаны выборочные примеры результативности практического применения в патриотическом воспитании определенных воспитательных мероприятий и учебных занятий с использованием дополнения содержания информационного материала патриотическим содержанием.

Таблица 2

Примеры результативности практического применения в патриотическом воспитании конкретных воспитательных мероприятий и учебных занятий с использованием методов обновления содержания образовательных дисциплин

№ п/п	Проведенное воспитательное мероприятие (учебное занятие)	Результаты ОЭР в группах		Разница между группами, %
		кон-трольная	экспери-ментальная	
1	Лекция в рамках учебной дисциплины «Политология» на тему: «Политические организации и движения»	62,2	61,0	1,2
2	Лекция по теме: «Государственная политика в сфере патриотического воспитания молодежи»	64,1	63,5	0,6
3	Семинар в рамках учебной дисциплины «История России» по теме: «Октябрьская революция. Советский период истории нашей страны»	73,1	72,8	0,3
4	Урок мужества с приглашением ветеранов боевых действий общественных ветеранских организаций г. Краснодара	74,2	73,2	1
5	Лекция в рамках учебной дисциплины «Муниципальное право»: «Правовая основа местного самоуправления. Территориальная основа местного самоуправления»	66,2	63,9	2,3
6	Благоустройство мемориала воинской славы «Памятник героям-танкистам, освободителям Кубани» в п. Колосистый	67,1	65,0	2,1
7	Практическое занятие в рамках учебной дисциплины «Уголовное право»: «Преступления против общественной безопасности»	74,5	70,1	4,4
8	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	78,4	72,3	6,1
9	Семинар в рамках учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»: «Профессиональная мораль и профессиональная этика сотрудников ОВД»	51,0	50,8	0,2
10	Проведение беседы на тему: «Морально-этические основы службы в органах внутренних дел»	52,3	51,6	0,7

Опытно-экспериментальная работа, организованная и выполненная в рамках диссертации, проводилась на базе Краснодарского университета МВД России в 2020 – 2022 гг. Для её проведения нами из личного состава двух факультетов Краснодарского университета МВД России были сформированы контрольная и экспериментальная диагностические группы.

При эксперименте было задействовано 30 командиров подразделений и преподавателей, 180 курсантов всех курсов обучения факультета по подготовке специалистов для подразделений охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности (взяты в качестве экспериментальной группы) и 30 командиров подразделений и преподавателей, 180 курсантов всех курсов обучения факультета по подготовке специалистов для подразделений полиции (взяты в качестве контрольной диагностической группы).

Процедура проведения корреляционного исследования была основана на методе социологического опроса. Опросник состоял из 64 утверждений (в данной статье не приводятся), каждое из которых было посвящено диагностике определенного типа ценностного отношения и использовано для изучения способности противостоять негативному информационно-психологическому влиянию. Испытуемым в личном порядке или в онлайн-режиме предлагалось ответить на ряд вопросов, которые характеризовали тот или иной аспект исследования. Затем была дана математическая оценка полученных данных. Оценка результативности занятий производилась путем сравнения общего уровня сформированности чувства

патриотизма у личного состава тех подразделений, где проводились занятия в ходе опытно-экспериментальной работы с использованием дополнения содержания информационного материала, и в тех подразделениях, которые занимались по стандартной программе.

Среди участников экспериментальной группы самые высокие показатели были получены по таким типам чувства патриотизма, как национальный и государственный типы чувства патриотизма, что подтвердило проведенный нами семантический анализ. Наиболее эффективными духовно-нравственными ценностями в процессе формирования чувства патриотизма участников экспериментальной группы оказались: справедливость, совесть, исполнение нравственного долга перед семьей и своей Родиной, что актуализирует возможности их использования при корректировке образовательных программ и воспитательных планов. Значительная положительная динамика результатов в экспериментальной группе в сравнении с результатами констатирующего эксперимента также диагностирована у таких типов чувства патриотизма, как религиозный, социокультурный и территориальный (если наблюдается отрицательная динамика развития исследуемого типа в контрольной группе). Данный факт объясним тем, что в процессе апробации КЦП у курсантов экспериментальной группы были выявлены причины недостаточно высокого уровня сформированности данных типов чувства патриотизма, ввиду чего были организованы и проведены различные мероприятия, нацеленные на их устранение через усвоение

патриотических знаний и формирование патриотических установок.

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют, что наиболее результативными являются новаторские формы проведения занятий, а также занятия, в которых имелся больший объем содержания патриотической информации. Решающее значение имеют личность преподавателя и качество его подготовки к проведению занятия, а также способность к эмоциональному заражению аудитории. Классические типы занятий, такие как лекции, семинары и практические, показали меньшую эффективность, но также являлись результативными, особенно по некоторым из занятий, тематика которых наиболее интересна курсантам.

Формами организации деятельности учащихся могут являться: «уроки мужества, социально значимые акции, деловые и спортивно-военизированные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции обучающихся; активное использование метода коллективно-творческого дела; метода социально значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения; метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности; различные методики изучения личности воспитанника, его гражданской мотивации; изучения среды и ее влияния на воспитание (анкетирование, ранжирование, неполные предложения, опросы)» [4].

Использование воспитательного потенциала духовно-нравственных

ценностей в деле формирования чувства патриотизма в рамках разработанных блоков осуществлялось на основании внутридисциплинарного способа, а также подразумевало взаимосвязь индивидуального и коллективного способов. Каждый блок включал в себя учебные занятия и мероприятия воспитательной работы, выбор которых проходил в зависимости от специфики изучаемого материала и темы учебного занятия, а также степени возможности использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей, позволяющей обеспечить активное участие учащихся в педагогическом и воспитательном процессах.

В содержание Комплексной целевой программы воспитательные мероприятия были помещены в блоки и сгруппированы в соответствии с содержанием их смысловой нагрузки формируемым типам чувства патриотизма: социокультурный, национальный, религиозный (конфессиональный), семейно-бытовой, территориальный (региональный), государственно-гражданский, исторический, языковой. Было создано восемь блоков на основе разработанной нами структуры чувства патриотизма, которые сопоставлялись с рабочими программами, в рамках которых они преподавались: государство, семья, история, народ, традиция, язык, культура, регион. Мероприятия КЦП по степени вовлеченности участников классифицированы нами так:

– комплекс мероприятий, проводимых на уровне университета, в которых принимал участие весь личный состав обучающихся;

– мероприятия, проводимые на уровне кафедры, факультета, связанные с изучением учебных дисциплин или общефакультетских воспитательных мероприятий;

– мероприятия, проводимые среди курсантских подразделений на уровне курсов и факультетов;

– мероприятия, проводимые в рамках учебных групп, кружков и патриотических активов.

Внедрение в блок «История» учебной дисциплины «История Отечества» способствовало развитию у курсантов исторического типа чувства патриотизма, который должен быть сформирован или значительно развит по итогам освоения данного блока. Основное внимание при этом было уделено развитию у курсантов умения применять полученные знания в служебной сфере деятельности для формирования исторического типа чувства патриотизма, способствующего качественному выполнению служебного долга.

Для совершенствования патриотического воспитания курсантов учебных заведений МВД России в сфере планирования нами сформулированы общие рекомендации:

1. Необходимо стимулировать учебную мотивацию курсантов, их активность в сфере получения знаний. Для этого следует использовать систему различных стимулов, ключевыми из которых являются предоставление обучающимся дополнительного времени отдыха и материальное стимулирование.

2. Проводить регулярную коррекционную работу с курсантами, имеющими низкий уровень сформированности чувства патриотизма. Данная ра-

бота невозможна без регулярного диагностического мониторинга чувства патриотизма, который могут проводить как отделы психологической работы, так и профессорско-преподавательский корпус образовательной организации.

3. Дополнить методику преподавания отдельных учебных дисциплин в соответствии с возможностью использования их педагогического потенциала для патриотического воспитания.

4. Вести подготовку преподавателей отдельных учебных дисциплин с учетом использования учебных занятий для осуществления патриотического воспитания. Здесь целесообразной видится организация специальных курсов переподготовки субъектов патриотического воспитания к данной деятельности.

5. Проводить регулярную профилактику антипатриотизма и диагностику сформированности чувства патриотизма у всего личного состава образовательного учреждения. Данные действия позволят также выявлять лиц с чертами сектантского мировоззрения, приверженцев различных деструктивных взглядов, распространителей экстремистских идей.

6. Усилить роль отдела воспитательной работы в повседневной деятельности курсантов. Благодаря этому получится реализовать всевременной охват жизни сотрудников образовательной организации, что позволит оказывать на них воспитательное воздействие.

Заключение

Рассмотрение в статье Комплексной целевой программы патриотического воспитания позволяет по-новому

взглянуть на специфику патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел. Сегодня данное направление исследований является актуальным и востребованным, так как все образовательные организации нуждаются в систематизации процесса воспитания патриотизма как новой формы государственной идеологии. Первым этапом реализации разработанной нами Комплексной целевой программы в рамках апробации структурно-процессуальной модели формирования патриотизма у учащихся образовательных организаций МВД России на основе использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей стало дополнение содержания учебных дисциплин патриотическим компонентом.

Наиболее продуктивны следующие образовательные технологии: игровые технологии; интерактивная лекция; использование мультимедийных учебников; коллективный социальный проект; коллективный творческий проект; патриотический тренинг; постэкспериментальное педагогическое сопровождение курсантов; прослушивание аудиоинформации; просмотр учебных фильмов. В ходе реализации комплексных целевых программ педагогами отмечается «активизация и повышение интереса учащихся к изучению истории Отечества, в том числе к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества» [9, с. 133].

Главным этапом реализации разработанной нами Комплексной целевой

программы стало использование методов обновления содержания учебных дисциплин, проводимых у курсантов экспериментальной группы. В ходе разработки содержательных блоков были раскрыты основные смыслообразующие направления использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в процессе формирования чувства патриотизма.

Благодаря апробации разработанной нами Комплексной целевой программы в процессе формирования патриотизма расширился акцент на происходящие в обществе культурные и социально-экономические изменения (процесс импортозамещения в культуре, нацеленность экономики на победу в специальной военной операции), влияющие на используемые в обучении и воспитании сотрудников полиции методы; сформулированы требования к подготовке сотрудников к патриотическому воспитанию; отработана система формирования различных типов чувства патриотизма; повысилась способность субъектов воспитательного процесса к использованию современных образовательных технологий; сформированы условия применения воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, необходимо дать положительную оценку апробации предложенной нами Комплексной целевой программы патриотического воспитания, в процессе которой была реализована возможность использования данной программы в массе организаций высшего профессионального образования системы МВД России. В новом учебном году запланировано включение

программы в план работы образовательной организации на 2024/25 учебный год и отдельных ее элементов в Программу развития образовательной организации на 2024 – 2029 годы.

Литература

1. Железкин Н. В., Витольник Г. А. Комплексная целевая программа профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62 – 4. С. 73 – 76.
2. Ковалева Е. Л. Комплексно-целевая программа развития образовательных учреждений и оценка факторов риска здоровью учащейся молодёжи // Вестник Брянского государственного университета. 2015. № 2. С. 402 – 406.
3. Ковалева Е. В. Опыт разработки и апробации комплексно-целевой программы «Управление формированием у школьников общеучебных умений и навыков» // Педагогический университетский вестник Алтая. 2002. № 1. С. 97 – 98.
4. Комплексно-целевая программа патриотического воспитания обучающихся «Я гражданин России» [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/12/09/kompleksno-tselevaya-programma-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 15.11.2022).
5. Мазур М. А. Формирование патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 4 (41). С. 276 – 280.
6. Партус Е. А. Комплексная целевая программа патриотического воспитания: проблемы и эффективность в условиях реализации // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории : сб. науч. ст., Екатеринбург, 13 марта 2020 г. / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова, М. В. Богинского. Екатеринбург, 2020. С. 224 – 231.
7. Рыбаков С. Ю. Сфера образования как зона защиты от рисков, угроз и вызовов для государства и народа // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 1 (49). С. 158 – 162.
8. Сафронова Л. В. Профессиональное образование и качество подготовки педагогических кадров // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2001. № 2. С. 77.
9. Сидоров Л. Г. Оценка эффективности управления региональными целевыми программами (на примере программы развития туризма) // Актуальные вопросы современной науки. 2008. № 3. С. 131 – 136.
10. Сидоров Л. Г. Критерии социальной эффективности комплексных целевых программ // Альманах современной науки и образования. 2011. № 7. С. 144 – 146.

References

1. Zhelezkin N. V., Vitol'nik G. A. Kompleksnaya celevaya programma professional'noj podgotovki v obrazovatel'ny'x organizatsiyax MVD Rossii // Problemy' sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2019. № 62 – 4. S. 73 – 76.
2. Kovaleva E. L. Kompleksno-celevaya programma razvitiya obrazovatel'ny'x uchrezhdenij i ocenka faktorov riska zdorov'yu uchashhejsya molodyozhi // Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta. 2015. № 2. S. 402 – 406.
3. Kovaleva E. V. Opy't razrabotki i aprobacii kompleksno-celevoj programmy' «Upravlenie formirovaniem u shkol'nikov obshheuchebny'x umenij i navy'kov» // Pedagogicheskij universitetskij vestnik Altaya. 2002. № 1. S. 97 – 98.
4. Kompleksno-celevaya programma patrioticheskogo vospitaniya obuchayushhixsya «Ya grazhdanin Rossii» [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/12/09/kompleksno-tselevaya-programma-patrioticheskogo-vospitaniya> (data obrashheniya: 15.11.2022).
5. Mazur M. A. Formirovanie patrioticheskoy kul'tury' sotrudnikov organov vnutrennix del // Mir nauki, kul'tury', obrazovaniya. 2013. № 4 (41). S. 276 – 280.
6. Partus E. A. Kompleksnaya celevaya programma patrioticheskogo vospitaniya: problemy' i e'ffektivnost' v usloviyax realizacii // Velikij podvig naroda po zashhite Otechestva: vext istorii : sb. nauch. st., Ekaterinburg, 13 marta 2020 g. / pod obshh. red. S. A. Minyurovoj, Yu. I. Biktuganova, M. V. Boginskogo. Ekaterinburg, 2020. S. 224 – 231.
7. Ry'bakov S. Yu. Sfera obrazovaniya kak zona zashhity' ot riskov, ugroz i vy'zovov dlya gosudarstva i naroda // Ucheny'e zapiski. E'lektronny'j nauchny'j zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. № 1 (49). S. 158 – 162.
8. Safronova L. V. Professional'noe obrazovanie i kachestvo podgotovki pedagogicheskix kadrov // Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2001. № 2. S. 77.
9. Sidorov L. G. Ocenka e'ffektivnosti upravleniya regional'ny'mi celevy'mi programmami (na primere programmy' razvitiya turizma) // Aktual'ny'e voprosy' sovremennoj nauki. 2008. № 3. S. 131 – 136.
10. Sidorov L. G. Kriterii social'noj e'ffektivnosti kompleksny'x celevy'x programm // Al'manax sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2011. № 7. S. 144 – 146.

S. N. Kipreev

EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION AND APPROBATION OF A COMPREHENSIVE TARGET PROGRAM OF PATRIOTIC EDUCATION AMONG CADETS OF THE MINISTRY OF INTERNAL OF RUSSIA

This article discusses the process of creating and incorporating a Comprehensive target program of patriotic education into the system of working with the personnel of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The experience of implementing and testing a comprehensive target program of patriotic education in an educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia is summarized.

Key words: law enforcement agencies, educational organization, patriotic education, sense of patriotism, education, comprehensive target program, cadets, approbation, educational work.