

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Статья раскрывает содержание понятия «правовая культура», его структуру, уровни развития, обосновывает остроактуальный характер в системе профессионального целеполагания бакалавра педагогического вуза. Внимание сосредоточено на результатах пилотного исследования готовности бакалавров к восприятию нормативно-правовых знаний и возможности их реализации в профессиональной деятельности; определены структурные компоненты изучаемого феномена; представлен количественно-качественный анализ их развития у реципиентов; обозначены возможные пути совершенствования нормативно-правовых характеристик профессиональной культуры у будущих учителей.

Ключевые слова: правовая грамотность, правовая культура бакалавра педагогического института; компоненты правовой культуры (когнитивный, коммуникативно-деятельностный, мотивационно-ценностный).

В России в настоящее время сложилась социально-экономическая и социально-психологическая ситуация, эффективное функционирование которой отражает отношение каждого члена общества к праву, степень усвоения и использования субъектами правовых начал, законов и иных нормативно-правовых актов в социальной жизни, преобразование личностью своих способностей и нравственных качеств на основе правового опыта, то есть предполагает развитие высокого уровня правовой культуры у профессиональной личности.

И. А. Ильин, определяя роль права в функционировании общества, отмечал высокую степень осознания его миссии субъектами [3, с. 25]. В контексте юридической науки активно изучаются такие категории, как «правовое сознание» (В. А. Рыбаков, З. Л. Сакаева, Е. Б. Храмцов), «правовая грамотность»

(Е. Г. Шиханова), «правовая культура» (А. В. Петров, Е. Г. Шиханова), «правовой менталитет» (Н. Ф. Медушевская, А. В. Мурунова), «правовое сознание и самосознание» (В. А. Рыбаков, З. Л. Сакаева, Е. Б. Храмцов) и др.

Исследователи отмечают, что правовая культура, являясь социальным феноменом, предполагает качественную характеристику уровня развития правовой жизни общества и личности (Ю. А. Дмитриев, И. Ф. Казьмин, В. В. Лазарев). Определен ряд подходов к изучению данного феномена: аксиологический (Е. Н. Агибалова, И. А. Иванов); функциональный (Э. Бланбург, В. П. Сальников, А. П. Семитко); деятельностный (И. М. Кейзеров, В. П. Федорин); технологический (Е. В. Аграновская).

Правовая культура как полифункциональный социальный феномен, предназначение которого в создании

условий мирного сосуществования людей [2, С. 30]. Она призвана осуществлять различные функции – познавательно-преобразовательную, право-регулятивную, коммуникативную, ценностно-нормативную и прогностическую, – проявляясь в деятельности по формированию правового государства и гражданского общества, отражаясь в сознании человека и его поступках, в социальных институтах, правовых и этических нормах и иных характеристиках правовой культуры [1; 3].

Правовой аспект профессиональной компетенции будущего учителя в современной социальной ситуации является одним из актуальных в практике образования, о чем свидетельствуют как разнообразные научные исследования, так и введение в образовательную программу направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» дисциплину «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В педагогике высшей школы готовность к осуществлению правового воспитания учеников будущими учителями права рассмотрена в работах Н. С. Кульпезевой, П. П. Литвинова, Л. В. Митяевой, Н. В. Михайловой и других исследователей. Правовая информированность в сфере образования, правовая осведомленность педагога, по нашему мнению, более всего соответствует понятию «правовая грамотность», представленного, в частности, в работе Е. Г. Шихановой [4].

Правовая культура педагога, по нашему мнению, – это высокого уровня интегральное образование, важный полифункциональный компонент системы профессионального целеполагания педагога, способный обеспечить как

успешное выполнение им профессионально-педагогической деятельности, так и активно проявлять свою социально-правовую позицию в обществе.

Предполагаем, что в генезисе правовой культуры педагога следует выделять три основных уровня:

- правовую грамотность – как некий базовый уровень нормативно-правовых знаний и умений, обеспечивающий субъекту более или менее адекватное профессионально-личностное взаимодействие;

- правовую компетентность, обеспечивающую профессионально-личностную эффективность поведения, деятельности и взаимодействия со всеми субъектами образовательного учреждения;

- зрелую (профессиональную теоретическую) культуру – как развитый механизм личностной нормативно-правовой саморегуляции, обеспечивающий и профессионально эффективное, и гуманное взаимодействие с субъектами образовательного учреждения, а также взаимодействие с людьми в открытом социуме.

В результате обобщения теоретических исследований мы предположили, что правовая культура будущего педагога включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный – как знание действующих нормативно-правовых документов в сфере образования и осознанное соотнесение своих профессионально-педагогических действий в соответствии с социально-правовым статусом учителя;

- коммуникативно-деятельностный, позволяющий определить профессионально-личностный потенциал педагогов для эффективного личностно-ори-

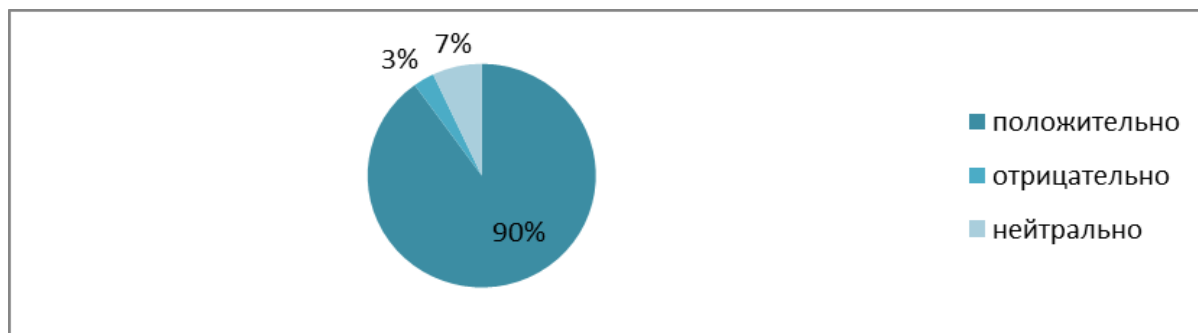
ентированного взаимодействия с субъектами образовательного учреждения на основе реализации социально-этических норм, правил, законов; а также участия в разработке нормативно-правовых документов;

- мотивационно-ценностный, предполагающий осознание педагогом своей профессиональной деятельности как необходимой и важной при непременном соблюдении морально-этических и правовых норм и законов.

С целью изучения уровня правовой культуры у будущих учителей нами был разработан и апробирован инструмент исследования: анкету блиц-опроса «Мое отношение к правовым знаниям»; незавершенные предложения для количественного и качественного анализа компонентов правовой культуры у студентов («Незавершенные предложения»). В пилотном исследовании участвовали 133

студента второго курса педагогического института.

В результате блиц-опроса, который был проведен на первом этапе исследования, было выявлено, что подавляющее большинство студентов (90 %) относятся к получению правовых знаний положительно, 3 % – отрицательно, 7 % опрошенных – безразлично, т. е. лишь 10 % респондентов не считают правовую грамотность значимой или не рассматривают ее в качестве важной составляющей для современного учителя. Таким образом, мы отнесли респондентов к трем условным группам: первую группу составили студенты, отношение которых соответствует эмоционально положительному, вторая группа студентов – с эмоционально нейтральным и третья группа респондентов – с эмоционально отрицательным отношением к получению правовых знаний (см. рисунок).



Результаты блиц-опроса «Мое отношение к правовым знаниям»

На втором этапе студенты работали с незавершенными предложениями. Исследование методом «Незавершенные предложения» было проведено в доброжелательной коммуникативной ситуации с реципиентами для получения максимально искренних и глубоких ответов, отражающих личностные смыслы и переживания обследуемых. Методика была применена индивидуально, в письменной

форме, начало предложений были предъявлены на специальном бланке, в который заносились завершение предложения. Время работы над тестом не ограничивалось формальными границами.

Все реципиенты получили устную инструкцию: «Вам предлагается 14 незаконченных предложений. Завершите начатое предложение одной или несколькими фразами, которые отражают

характерные именно для вас смысл и понимание. Задание выполняйте настолько возможно быстро, заканчивая предложение фразой, которая сразу приходит вам в голову».

Интерпретация результатов. 14 высказываний располагаются по трем блокам, отражающим исследуемую проблематику. В блок 1 (Б-1) входят предложения, которые отвечают на вопрос: «Испытывает ли субъект потребность в правовой информации в сфере образования?». Цель этого блока – создание некоего «информационного поля» для систематизации данных, которые бы раскрыли востребованность правового информирования у будущих учителей.

Блок второй (Б-2) посвящен изучению актуального уровня потребности в правовых знаниях у бакалавров, будущих учителей. Предложения, направляющие внимание субъектов, погружают их в определенные ситуации, в которых реципиенты определяют структуру правовой компетентности в понимании студента педагогического вуза, важность или отсутствие таковой в профессиональной педагогической деятельности.

В третий блок (Б-3) мы расположили те предложения, которые, по нашему мнению, должны определить значимость изучаемого феномена в структуре профессиональной деятельности современного педагога (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика исследуемых блоков и состав предложений

Название блока	Высказывание
Б-1 Наличие потребности в правовой информации в сфере образования	1. Мои занятия стали бы интереснее, если бы...
	2. Учителю важно обладать ...
	3. Как правило, учителю информация по вопросам нормативно-правового сопровождения в обучении...
	5. Если бы правовая информация была мне доступна всегда, то, вероятно, мне удалось эффективнее...
	10. Знание норм и этики общения помогает мне в...
Б-2 Уровень погружения в правовую проблематику в сфере обучения	6. Правовая культура учителя предполагает...
	8. Правовая компетентность предполагает, прежде всего, направленность на ...
	9. Современный учитель – это профессионал в таких областях, как...
	11. Владение навыками управления группой позволяет более успешно осуществлять ...
Б – 3 Принятие изучаемого феномена как необходимого в профессиональной деятельности современного педагога	4. Понятию «правовая культура личности» соответствует по смыслу понятие...
	7. Я не могу назвать профессионалом педагога, который...
	12. Современный педагог – это человек, который никогда...
	13. Современный педагог – это человек, который всегда...
	14. Профессиональная деятельность современного педагога предполагает постоянное...

Эмоционально-смысловой диапазон завершенных студентами предложений таков: от важности и профессионально-личностной значимости нормативно-правовых знаний как в сфере образования, так и других отраслей права до отсутствия интереса к юридическим знаниям (10 % опрошенных).

Количественный и качественный анализ незавершенных предложений выявил несколько уровней показателей правовой грамотности в сфере образования у будущих учителей:

- в высказываниях 48,5 % опрошенных бакалавров отмечается желание получать актуальную нормативно-

правовую информацию в соответствии с необходимостью решать проблемы в профессиональной педагогической деятельности (например, в проведении уроков, межличностном взаимодействии) (табл. 2);

- 27, 5 % опрошенных бакалавров, характеризуя современного педагога как профессионала в преподавании своего предмета, осознают необходимость правовой грамотности у него (табл. 2);

- 14 % бакалавров готовы к применению нормативно-правовых знаний в своей профессиональной педагогической деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Результаты изучения правовой грамотности у студентов (N = 133)

Уровневый показатель правовой грамотности	%
Наличие потребности в нормативно-правовых знаниях	48, 5
Осмысление нормативно-правовых знаний как необходимых в профессионально-педагогической деятельности	27,5
Применение нормативно-правовых знаний в профессионально-педагогической деятельности	14
Интерес к нормативно-правовым знаниям отсутствует	10

Формирование правовой культуры у субъекта происходит поэтапно, особенно интенсивно этот процесс начинает развиваться в силу определенных возрастных и психологических особенностей в период обучения в высшем учебном заведении при освоении правовых и профессиональных дисциплин, а в дальнейшем, – в системе повышения квалификации и в профессиональной педагогической деятельности. Результаты пилотного исследования обозначили объективную необходимость разработки и совершенствования дидактической модели образовательного пространства педагогический вуз – школа/образовательное учреждение – система повышения квалификации, в котором педагог (буду-

щий и настоящий) мог системно, на основе преемственности и взаимосвязей развивать свои теоретические познания в сфере права, апробировать их на практике, актуализировать компетенции в соответствии с необходимым предметным и общекультурным уровнем субъектов образовательного учреждения. А также предполагается постоянное самосовершенствование будущих педагогов по траектории: от актуальных нормативно-правовых знаний в контексте обучения и воспитания школьников, взаимодействия с родителями и коллегами к осознанию постоянной потребности в совершенствовании правовой культуры как важной профессиональной составляющей.

Литература

1. Иванников И. А. Концепция правовой культуры // Известия высших учебных заведений. 1998. № 3 (222). С. 12 – 16.
2. Ильин И. А. О сущности правосознания / Подготовка текста и вступительная статья И. Н. Смирнова. М. : Рарогъ, 1993. 235 с.
3. Синюкова Т. В. Правовая культура // Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. Саратов, 1995. С. 473.
4. Шиханова Е. Г. Самооценка правовой культуры студентов технического профиля (на примере Самарского национального исследовательского университета им. академика С. П. Королева) [Электронный ресурс] // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2017. № 3. С. 182 – 190. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32619233> (дата обращения: 27.01.2021).

References

1. Ivannikov I. A. Konceptiya pravovoj kul'tury' // Izvestiya vy'sshix uchebny'x zavedenij. 1998. № 3 (222). S. 12 – 16.
2. Il'in I. A. O sushhnosti pravosoznaniya / Podgotovka teksta i vstupitel'naya stat'ya I. N. Smirnova. M. : Rarog'', 1993. 235 s.
3. Sinyukova T. V. Pravovaya kul'tura // Teoriya gosudarstva i prava: kurs lekcij / pod red. N. I. Matuzova, A. V. Mal'ko. Saratov, 1995. S. 473.
4. Shixanova E. G. Samoocenka pravovoj kul'tury' studentov texnicheskogo profilya (na primere Samarskogo nacional'nogo issledovatel'skogo universiteta im. akademika S. P. Koroleva) [E'lektronny'j resurs] // Izvestiya vy'sshix uchebny'x zavedenij. Povolzhskij region. Gumanitarny'e nauki. 2017. № 3. S. 182 – 190. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32619233> (data obrashheniya: 27.01.2021).

N. I. Smakovskaya

**STUDYING THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF LEGAL CULTURE AMONG
BACHELORS OF THE PEDAGOGICAL INSTITUTE IN THE CONDITIONS
OF TRAINING**

The article reveals the content of the concept of "legal culture", its structure, levels of development, justifies its acutely topical nature in the system of professional goal-setting of a bachelor of pedagogical university. In the article, the author presents the results of a pilot study of the readiness of bachelors to perceive normative and legal knowledge and the possibility of their implementation in professional activities; the structural components of the studied phenomenon are identified; a quantitative and qualitative analysis of their development in recipients is presented; The possible ways of improving the regulatory and legal characteristics of professional culture of future teachers are outlined.

Key words: *legal literacy, legal culture of a bachelor of pedagogical institute; components of legal culture (cognitive, communicative-activity, motivational-value).*