

E. O. Ivanova

**ROLE OF UNIVERSAL PEDAGOGICAL COMPETENCIES
IN CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION**

The article discusses the issues of ensuring the continuity of lifelong pedagogical education through the development of universal pedagogical competencies (CPC) – complex dynamically developing educational results. Three groups of the CPC have been identified, which reflect the essential characteristics of pedagogical activity and the possibilities for the development of a teacher in its development and improvement: social, anthropocentric, acmeological. The role of the CPC in the design of the integral process of education, as well as in the creation of means for assessing the results obtained at different levels of continuous pedagogical education is shown.

Key words: *lifelong pedagogical education, continuity, pedagogical activity, universal pedagogical competence, continuity of educational results.*

УДК 378.14:378.34:796.071.2

А. И. Малышев

**ИНИЦИАТИВЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ
НА ОСНОВЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПАРТНЁРСТВА (НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА)**

В статье представлен материал, посвящённый проблеме поиска и научного обоснования путей финансирования и организации профессионального образования спортсменов. На основе материалов периодической печати и рекомендаций Европейского союза по вопросам построения двойной карьеры рассмотрена роль профессионального образования в социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры. В процессе исследования выявлены источники финансирования профессионального образования спортсменов на примере общественно-профессионального партнёрства Gaelic players association, Asociación de Jugadores de Fútbol Sala, Giocatori Italiani Basket Associati с университетами Ирландии, Испании и Италии. Отдельное внимание в статье уделено вопросу организации профессионального образования спортсменов в странах Европейского союза в соответствии с планом спортивной подготовки, а также календарём национальных, региональных и международных соревнований.

Ключевые слова: *академическая стипендия, академическая карьера, двойная карьера, дистанционное образование, профессиональное образование, профессиональная карьера, спортсмен, спортивная карьера.*

Введение. Профессиональное образование – это одно из направлений параллельного развития спортивной и профессиональной карьеры в рамках концепции «Dual career» Европейского союза. Основопологающим документом в рассматриваемом вопросе является Руководство о построении двойной карьеры в спорте высших достижений – «EU Guidelines on dual careers of athletes. Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport» [10], которое было принято 16 ноября 2012 года в Брюсселе после предварительного рассмотрения и одобрения экспертной группой «Образование и подготовка в спорте» на заседании, состоявшемся 28 сентября 2012 года в Познани. В Руководстве представлены рекомендации по поддержке инициатив развития двойной карьеры спортсменов на основе общественно-профессионального партнёрства. В частности, высказана необходимость создания условий, обеспечивающих получение образовательных услуг на протяжении спортивной карьеры и беспрепятственное сочетание спортивной подготовки с академической карьерой.

Постановка проблемы. Существенное увеличение затрат времени на спортивную подготовку [1, с. 115; 4, с. 4; 7, с. 12; 8, с. 80] приводит к тому, что действующие спортсмены испытывают трудности в получении полноценного образования [1; 2; 4]. В условиях, когда объём работы в процессе спортивной тренировки квалифицированных спортсменов достигает 1500 часов в год, а количество тренировок составляет 10 – 15 занятий в неделю [7, с. 12], процесс сочетания спортивной и академической

карьеры представляется крайне сложным. Кроме того, подготовка к спортивным соревнованиям и участие в спортивных соревнованиях нередко представляют трудовую деятельность, которая существенно ограничивает свободное время спортсмена [5, с. 87 – 88]. В связи с этим внимание спортивных объединений стран Европейского союза к проблеме профессионального образования обусловлено пониманием его значимости как для трудоустройства на условиях неполной занятости в процессе спортивной деятельности, так и для подготовки к будущей профессиональной карьере и обеспечения благополучия спортсменов после ухода из спорта. В исследованиях отечественных авторов профессиональное образование также рассматривается в качестве одного из объективных факторов социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры [3; 6, с. 20 – 22; 8, с. 11].

Цель статьи заключается в изучении передового опыта сотрудничества саморегулируемых объединений спортсменов и образовательных учреждений стран Европейского Союза на основе консенсуальных соглашений, а также источников финансирования профессионального образования спортсменов и особенностей его организации для гармоничного сочетания спортивной и академической карьеры.

Методология и методы исследования. Материалом исследования стали документы лапидарного характера Европейского союза, посвящённые параллельному развитию спортивной и профессиональной карьеры, в частности Руководство «EU Guidelines on dual ca-

reers of athletes. Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport» (2012) и коммюнике «Dual Careers and Career for Athletes. Transition. Common Position of the European Elite Athletes Association» (2013). Были изучены двусторонние соглашения о сотрудничестве между спортивными объединениями и образовательными организациями Ирландии, Испании, Италии, регулирующие порядок финансирования высшего образования спортсменов. Проведено исследование локальных (внутриорганизационных) актов субъектов профессионального образования, а также материалов, представленных в сети Internet для выявления особенностей организации дистанционного образования и механизмов педагогического сопровождения спортсменов на протяжении обучения. В настоящем исследовании применялся ретроспективный анализ публикаций в периодической печати и материалов сети Internet, контент-анализ медиатекста, а также прагматический метод – изучение передового зарубежного опыта и результатов совместной деятельности спортивных организаций и учреждений профессионального образования.

Обсуждение результатов исследования. Европейская ассоциация элитных спортсменов (European elite athletes association – EU Athletes) является общественной организацией, в состав которой входят саморегулируемые объединения спортсменов по различным видам спорта. Данная организация уделяет внимание проблеме профессионального образования в рамках проекта параллельного построения спортивной и профессиональной карьеры. В

настоящее время EU Athletes придерживается положений, зафиксированных в коммюнике «Dual Careers and Career for Athletes. Transition. Common Position of the European Elite Athletes Association» [11], опубликованном в 2013 году. В рассматриваемом коммюнике высказана необходимость создания условий для беспрепятственного получения образовательных услуг на протяжении спортивной карьеры. Основное внимание предлагается уделить разработке модели образования, предусматривающей индивидуальную траекторию обучения и дистанционный характер участия в занятиях. Одно из необходимых условий для практической реализации данной модели – разработка графика учебного процесса в соответствии с планом спортивной подготовки и календарём национальных и международных соревнований по определённому виду спорта. Непосредственная работа со спортсменами на национальном уровне возложена на менеджеров по развитию (Personal data manager – PDM), которые помогают определить стратегию построения спортивной и профессиональной карьеры. Таким образом, вышеназванные документы, несмотря на их рекомендательный характер, позволяют сформировать единую практику построения двойной карьеры в странах Европейского союза, в частности, унифицировать механизмы организации и финансирования профессионального образования спортсменов, а также по возможности устранить межгосударственные барьеры.

В настоящее время среди членов EU Athletes насчитывается 35 профессиональных и общественных объедине-

ний спортсменов из 17 стран Европейского союза. Услуги по предоставлению профессионального образования, как правило, являются частью национальных программ развития спортсменов – Player Development Programme, которые разработаны для параллельного построения спортивной и профессиональной карьеры. Непосредственное оказание образовательных услуг осуществляется за счёт академических стипендий (scholarship), предоставляемых в рамках профессионального партнёрства спортивных объединений с образовательными организациями. Следует отметить, что соглашения спортивных организаций с субъектами в области образования предусматривают наряду с финансированием обучения первой степени – *Bachelor's degree (бакалавриат)*, выделение академических стипендий для получения послевузовского образования (*graduate/postgraduate*) – *Master's degree (магистратура)*, *Doctorate/Doctoral degree (докторантура)*.

Так, поддержка спортсменов Ирландии в получении профессионального образования проводится в рамках деятельности общественной организации The Gaelic players association (GPA), объединяющей спортсменов по национальным ирландским видам спорта – гэльскому футболу (Gaelic football) и хёрлингу (hurling). Со спортсменами взаимодействуют при помощи службы консультирования – Personal counselling service – по трём направлениям: Representation, Welfare, Development. Содействие The Gaelic players association в получении профессионального образования параллельно с построением спортивной карьеры пред-

полагает предоставление академических стипендий начиная с 2021/2022 учебного года на весь период обучения в соответствии с партнёрскими соглашениями, достигнутыми с рядом образовательных организаций Ирландии. В частности, соглашение с Ирландским институтом менеджмента (Irish Management Institute) предполагает предоставление спортсменам девяти стипендий для освоения программ высшего образования в области менеджмента, стратегического управления, финансов, цифрового маркетинга [12]. Расходы, связанные с предоставлением академических стипендий, распределяются в равной степени между участниками соглашения. Однако некоторые субъекты, понимая важность профессионального образования в социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры, предоставляют академические стипендии за счёт собственного фонда «Academic scholarship». Например, Mary Immaculate College для спортсменов, добившихся выдающихся успехов на региональном, национальном или международном уровне, ежегодно предоставляет две именные стипендии, которые названы в честь Noreen Lynch и Leonarda Enright, бывших длительное время сотрудниками колледжа [13]. Стипендия составляет €4,000 и позволяет полностью компенсировать расходы на обучение в течение учебного года по программам бакалавриата или магистратуры. Также в данном колледже предусмотрено выделение мест для очного обучения десяти студентов, поступающих в бакалавриат на условиях Points concession sports, согласно кото-

рым спортсмены при подаче документов через Central application office получают 40 бонусных баллов к общей сумме, полученной при сдаче экзамена на аттестат зрелости [14].

В рамках деятельности службы консультирования спортсменов GPA непосредственное рассмотрение заявок на предоставление стипендий осуществляет менеджер по образованию, который помогает подготовить резюме, сопроводительное письмо и возможные ответы во время собеседования. В свою очередь в структуре институтов и университетов Ирландии созданы подразделения для обеспечения поддержки спортсменов на протяжении всего периода обучения. Например, в школе предпринимательства Trinity Business School в Дублине сопровождение образовательного процесса стипендиатов Trinity Business School-GPA происходит в рамках службы «Student sport pathway» [15].

Некоторые соглашения The Gaelic players association с партнёрами в сфере образовательных услуг предусматривают финансирование программ послевузовского образования. Например, сотрудничество GPA с Galway-Mayo Institute of Technology (GMIT) предполагает финансирование высшего образования в форме академических стипендий для четырёх студентов с целью подготовки магистров в области спорта, биомеханики, спортивного питания [16]. Соглашение GPA с Ольстерским университетом (Ulster University) на протяжении последних четырёх лет также предполагает полное возмещение затрат на обучение в магистратуре для четырёх спортсменов. Технологический институт Карлоу (Institute of

Technology Carlow – IT Carlow) в сотрудничестве с GPA предлагает академические стипендии для получения степени магистра в следующих областях: предпринимательство, цифровой маркетинг и дизайн; гуманитарные и социальные науки; вычислительная техника и научные данные; здоровье и спорт; наука, инженерное дело [17]. Говоря об образовании непосредственно в области спорта, следует отметить, что в IT Carlow ведётся подготовка по двум магистерским программам – Master of Science in Strength and Conditioning и Master of Science in Sports Performance Analysis [18].

В текущем году GPA достигла соглашения о совместном финансировании четырех академических стипендий для подготовки спортсменов по программе Masters/Postgraduate с Ирландским национальным университетом (National University of Ireland, Maynooth) [19], Технологическим институтом в г. Латтеркенни (Letterkenny Institute of Technology) [20], а также с Trinity Business School [21]. В рамках договора между The Gaelic players association и Mary Immaculate College для обучения спортсменов в докторантуре ежегодно будет предоставляться две академические стипендии стоимостью €4,600 в год [22]. Партнёрство GPA с Queen's University Belfast предполагает выделение шести академических стипендий для потенциальных докторантов [23]. Отметим, что, как правило, в случае если стоимость обучения превышает установленную партнёрским соглашением сумму, то возмещение недостающей разницы возлагается на соискателя стипендии.

В целом следует констатировать, что в учреждениях высшего образования Ирландии при активном содействии The Gaelic players association для спортсменов созданы благоприятные условия, позволяющие сочетать спортивную подготовку и профессиональное образование с учётом графика тренировочного процесса и календаря региональных, национальных и международных соревнований.

Испанская ассоциация футзала (Asociación de Jugadores de Fútbol Sala – AJFS) является членом EU Athletes с 2008 года. С целью планирования безболезненного перехода к будущей профессиональной деятельности спортсменов, достигших 30-летнего возраста или завершивших карьеру, AJFS с августа 2019 года реализует программу «Project your Future». Взаимодействие со спортсменами осуществляют специалисты службы PDM, которые проводят работу по нескольким направлениям: определение цели профессионального развития, психологическое сопровождение, образование и трудоустройство, разработка плана развития, повышение конкурентоспособности [24]. Организация профессионального образования спортсменов и ветеранов спорта проводится на основе соглашений AJFS с рядом институтов и университетов, которые предлагают экономические льготы при обучении. Например, благодаря договору с Институтом Йохана Кройффа (Johan Cruyff Institute), спортсмены могут получить право на 30-процентную скидку при очном обучении и 20-процентную скидку на обучение в дистанционном режиме по программе «Спортивный менеджмент» или «Спор-

тивный маркетинг». Университет Изабель I (Universidad Isabel I) предлагает 20-процентную скидку на обучение в бакалавриате по направлениям «География», «Журналистика», «Информатика», «История», «Психология» и другим, а также в магистратуре по нескольким направлениям подготовки. Школа экономики и управления (Escuela de Negocios y Dirección) совместно с Европейским университетом Мигеля Сервантеса (Universidad Europea Miguel de Cervantes) предоставляют 35-процентную скидку для получения степени магистра в области менеджмента, управления персоналом, финансового планирования. Таким образом, в отличие от рассмотренного выше опыта The Gaelic players association в Ирландии сотрудничество AJFS с учреждениями высшего образования Испании предполагает лишь частичную компенсацию затрат на обучение для членов ассоциации. Тем не менее следует признать, что данная практика является действенным механизмом социальной поддержки спортсменов в получении профессионального образования.

Итальянская ассоциация баскетболистов (Giocatori Italiani Basket Associati – GIBA) имеет соглашения о предоставлении профессионального образования на льготных условиях с рядом университетов, являющихся лидерами в области online-образования (digital education). Среди них Università telematica Pegaso, Università Telematica Internazionale UNINETTUNO, Università Telematica degli Studi IUL, l'Università telematica San Raffaele Roma. В перечисленных университетах внедрена электронная дидактическая модель [25], которая предполагает построение

индивидуальной образовательной траектории и удалённый характер обучения. Например, Международный университет UNINETTUNO имеет соглашения о сотрудничестве с университетами Великобритании, Германии, Китая, России, Грузии, Ирака, а также с университетами из стран Средиземноморья, в частности Египта, Марокко, Сирии, Туниса [26]. Сообщество университетов, таким образом, образует международную электронную сеть, позволяющую организовать обучение на шести языках – английском, арабском, греческом, итальянском, польском и французском. С технической точки зрения online-образование в UNINETTUNO основано на трансляции мультимедийного контента через Internet и сеть спутникового телевидения UNINETTUNOUNIVERSITY.TV. Круглосуточные трансляции обеспечивает спутник HotBird, который принадлежит французскому оператору спутниковой связи Eutelsat. HotBird располагается в орбитальной позиции 13° East, что позволяет охватить в качестве зоны покрытия Европу, Северную Африку и Ближний Восток.

В Университете Гульельмо Маркони (Università degli Studi Guglielmo Marconi) также внедрена модель обучения, позволяющая итальянским баскетболистам безболезненно совмещать спортивную подготовку с получением профессионального образования. В соответствии с локальным актом (регламентом) Университета – *REGOLAMENTO DEGLI STUDENTI A TEMPO PARZIALE* [27] спортсмены могут осваивать образовательную программу по индивидуальному учебному

плану. По заявлению студента срок получения образования первой ступени – Bachelor's degree и второй ступени – Master's degree может быть увеличен на несколько лет. Данное обстоятельство обусловлено разделением графика учебного процесса на академический год и дополнительный год, предусмотренный для студентов, которые не освоили образовательную программу. Кроме того, Регламент предполагает возможность перехода от очного обучения к дистанционному при условии освоения не менее 54 кредитов в течение академического года. Отметим, что переход спортсмена обратно к очной форме обучения возможен лишь в академическом году. Академическое сопровождение спортсменов в процессе получения профессионального образования в Университете Гульельмо Маркони реализуется в рамках программы «SPORT & STUDIO». Университетская служба помогает спортсменам пройти предварительную оценку ранее сданных экзаменов с целью признания зачётных единиц, курирует процесс подачи документов и зачисления. В дальнейшем за спортсменом закрепляется наставник по каждой учебной дисциплине и тьютор, который помогает разработать график учебного процесса в соответствии с планом спортивной подготовки, календарём соревнований, занятостью по месту работы и др.

Заключение. Финансирование профессионального образования спортсменов в странах Европейского союза осуществляется на основе двустороннего общественно-профессионального партнёрства, субъектами которого являются

национальные спортивные объединения и учреждения образования. Основная форма финансирования профессионального образования спортсменов – предоставление академических стипендий или скидок на получение образовательных услуг. Основанием для полной или частичной компенсации затрат на образование служат двусторонние соглашения (консенсуальные договоры) между спортивными объединениями и образовательными организациями. Расходы, связанные с предоставлением академических стипендий в подавляющем большинстве случаев распределяются в равной степени между участниками соглашения. Вместе с тем некоторые университеты выступают инициаторами поддержки профессионального образования спортсменов за счёт собственного фонда академических стипендий. Для успешного сочетания спортивной

и академической карьеры для спортсменов созданы комфортные условия: увеличение сроков получения образования, педагогическое сопровождение в рамках университетской службы наставничества, предоставление индивидуального графика учебного процесса, виртуальная образовательная среда, позволяющая реализовать модель дистанционного обучения, предполагающую возможность получения информации в удобное время в любой точке мира. В целом следует констатировать, что благодаря консенсусу между саморегулируемыми объединениями спортсменов и образовательными организациями в странах, являющихся членами Европейского союза, в настоящее время создана институциональная модель общественно-профессионального партнёрства, обеспечивающая параллельное построение спортивной и академической карьеры.

Литература

1. Афанасьева В. М., Зотова Ф. Р. Спортивная карьера или высшее образование? К вопросу об интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. № 3 (Т. 4). С. 115 – 119.
2. Коваленко Н. Проблемы спортсменов, связанные с их социальной самоидентификацией, трудностями в получении полноценного образования и необходимостью адаптации к обычной жизни после окончания спортивной карьеры // Наука в олимпийском спорте. 2015. № 4. С. 74 – 87.
3. Малышев А. И. Профессиональное образование и профессиональное обучение спортсменов: проблемы и пути решения // Вестник ЛГУ имени А. С. Пушкина. 2020. № 4. С. 93 – 113.
4. Мельчакова Г. Г. Особенности организации учебно-воспитательного процесса подготовки спортсменов в спортивном вузе: На примере института спортивных единоборств : дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2005. 24 с.
5. Мирошниченко А. В. Завершение спортивной карьеры и прекращение трудовых отношений как основание возникновения социального риска // Закон и право. 2019. № 5. С. 86 – 92.

6. Петухова И. В. Формирование системы социальной защиты спортсменов на основе рыночных механизмов регулирования : автореф. дис... канд. экон. наук. М., 2013. 24 с.
7. Платонов В. Специальные принципы в системе подготовки спортсменов / Наука в олимпийском спорте. 2014. № 2. С. 8 – 19.
8. Платонов В., Павленко Ю., Томашевский В. Система олимпийской подготовки спортсменов в Норвегии // Наука в олимпийском спорте. 2019. № 4. С. 80.
9. Сенаторова О. Ю. Психолого-педагогические условия социальной адаптации спортсменов, завершающих спортивную карьеру : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 18 с.
10. EU Guidelines on dual careers of athletes. Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport [Electronic resource]. URL: https://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final_en.pdf (date accessed: 11.07.2021).
11. Dual Careers and Career for Athletes. Transition. Common Position of the European Elite Athletes Association [Electronic resource]. URL: <https://euathletes.org/wp-content/uploads/2017/06/2013-EU-Athletes-Dual-Career-Guidelines.pdf> (date accessed: 29.06.2021).
12. GPA and IMI agree three-year scholarship [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/gpa-and-imi-agree-three-year-scholarship/> (date accessed: 17.07.2021).
13. Elite Scholarships [Electronic resource]. URL: <https://www.mic.ul.ie/study-at-mic/scholarships/elite-scholarships> (date accessed: 20.07.2021).
14. CAO Points Concession Sports Scheme [Electronic resource]. URL: <https://www.mic.ul.ie/study-at-mic/scholarships/cao-points-concession-sports-scheme> (date accessed: 20.07.2021).
15. Fully Funded Trinity Business School MBA opportunity available to members of the Gaelic Players Association through new partnership [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/gaelic-players-association-and-trinity-business-school-trinity-college-dublin-announce-new-scholarship-agreement/> (date accessed: 20.07.2021).
16. GPA GMIT scholarship application process now open <https://www.gaelicplayers.com/gpa-gmit-scholarship-application-process-now-open/> (date accessed: 17.07.2021).
17. Applications now being accepted for GPA IT Carlow Scholarships [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/applications-now-being-accepted-for-gpa-it-carlow-scholarships/> (date accessed: 17.07.2021).
18. POSTGRADUATE PROSPECTUS 2021 [Electronic resource]. URL: <https://www.itcarlow.ie/public/userfiles/files/ITC-Postgrad-Prospectus-2021-WEB.pdf>. P. 19 (date accessed: 18.07.2021).

19. Gaelic Players Association and Maynooth University agree new scholarships for inter-county players [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/new-scholarship-agreement-with-maynooth-university/> (date accessed: 20.07.2021).
20. The Gaelic Players Association announce new 3-year scholarship agreement with Letterkenny Institute of Technology [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/the-gaelic-players-association-announce-new-3-year-scholarship-agreement-with-letterkenny-institute-of-technology/> (date accessed: 20.07.2021).
21. Fully Funded Trinity Business School MBA opportunity available to members of the Gaelic Players Association through new partnership [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/gaelic-players-association-and-trinity-business-school-trinity-college-dublin-announce-new-scholarship-agreement/> (date accessed: 20.07.2021).
22. Sports Scholarships & Bursaries [Electronic resource]. URL: <https://www.mic.ul.ie/study-at-mic/scholarships/sports-scholarships?index=0> (date accessed: 17.07.2021).
23. New GPA partnership makes scholarships available to inter-county players at Queen's University Belfast [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/new-gpa-partnership-makes-scholarships-available-to-inter-county-players-at-queens-university-belfast/> (date accessed: 20.07.2021).
24. PROGRAMA DE DETECCIÓN Y SEGUIMIENTO DE NECESIDADES FORMATIVAS Y LABORALES [Electronic resource]. URL: <https://ajfs.es/wp-content/uploads/2020/10/Dossier-PROYECTA-TU-FUTURO-2020-1.pdf>. P. 5 (date accessed: 21.07.2021).
25. Il Modello Psico-Pedagogico [Electronic resource]. URL: <https://www.uninettunouniversity.net/it/metodo-studio.aspx> (date accessed: 01.08.2021) ; Come si studia [Electronic resource]. URL: <https://www.unipegaso.it/ateneo/chi-siamo> (date accessed: 01.08.2021) ; Ateneo [Electronic resource]. URL: <https://www.uniroma5.it/ateneo> (date accessed: 01.08.2021).
26. Accordi con università, enti ed organizzazioni di altri paesi [Electronic resource]. URL: <https://www.uninettunouniversity.net/it/accordi-internazionali.aspx> (date accessed: 31.07.2021).
27. REGOLAMENTO DEGLI STUDENTI A TEMPO PARZIALE [Electronic resource]. URL: https://www.unimarconi.it/download/attachments/REGOLAMENTO_DEGLI_STUDENTI_A_TEMPO_PARZIALE.pdf (date accessed: 29.07.2021).

References

1. Afanas`eva V. M., Zotova F. R. Sportivnaya kar`era ili vy`sshee obrazovanie? K voprosu ob integracii obrazovatel`nogo processa i sportivnoj podgotovki // Nauka i sport: sovremennye tendencii. 2014. № 3 (T. 4). S. 115 – 119.
2. Kovalenko N. Problemy` sportsmenov, svyazanny`e s ix social`noj samoidentifikaciej, trudnostyami v poluchenii polnocennogo obrazovaniya i neobxodimost`yu

- adaptacii k oby`chnoj zhizni posle okonchaniya sportivnoj kar`ery` // Nauka v olimpijskom sporte. 2015. № 4. S. 74 – 87.
3. Maly`shev A. I. Professional`noe obrazovanie i professional`noe obuchenie sportsmenov: problemy` i puti resheniya // Vestnik LGU imeni A. S. Pushkina. 2020. № 4. S. 93 – 113.
4. Mel`chakova G. G. Osobennosti organizacii uchebno-vospitatel`nogo processa podgotovki sportsmenov v sportivnom vuze: Na primere instituta sportivny`x edinoborstv : dis. ... kand. ped. nauk. Krasnoyarsk, 2005. 24 s.
5. Miroshnichenko A. V. Zavershenie sportivnoj kar`ery` i prekrashhenie trudovy`x otnoshenij kak osnovanie vozniknoveniya social`nogo riska // Zakon i pravo. 2019. № 5. S. 86 – 92.
6. Petuxova I. V. Formirovanie sistemy` social`noj zashhity` sportsmenov na osnove ry`nochny`x mexanizmov regulirovaniya : avtoref. dis... kand. e`kon. nauk. M., 2013. 24 s.
7. Platonov V. Special`ny`e principy` v sisteme podgotovki sportsmenov / Nauka v olimpijskom sporte. 2014. № 2. S. 8 – 19.
8. Platonov V., Pavlenko Yu., Tomashevskij V. Sistema olimpijskoj podgotovki sportsmenov v Norvegii // Nauka v olimpijskom sporte. 2019. № 4. S. 80.
9. Senatorova O. Yu. Psixologo-pedagogicheskie usloviya social`noj adaptacii sportsmenov, zavershayushhix sportivnuyu kar`eru : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2006. 18 s.
10. EU Guidelines on dual careers of athletes. Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport [Electronic resource]. URL: https://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final_en.pdf (date accessed: 11.07.2021).
11. Dual Careers and Career for Athletes. Transition. Common Position of the European Elite Athletes Association [Electronic resource]. URL: <https://euathletes.org/wp-content/uploads/2017/06/2013-EU-Athletes-Dual-Career-Guidelines.pdf> (date accessed: 29.06.2021).
12. GPA and IMI agree three-year scholarship [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/gpa-and-imi-agree-three-year-scholarship/> (date accessed: 17.07.2021).
13. Elite Scholarships [Electronic resource]. URL: <https://www.mic.ul.ie/study-at-mic/scholarships/elite-scholarships> (date accessed: 20.07.2021).
14. CAO Points Concession Sports Scheme [Electronic resource]. URL: <https://www.mic.ul.ie/study-at-mic/scholarships/cao-points-concession-sports-scheme> (date accessed: 20.07.2021).
15. Fully Funded Trinity Business School MBA opportunity available to members of the Gaelic Players Association through new partnership [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/gaelic-players-association-and-trinity-business-school-trinity-college-dublin-announce-new-scholarship-agreement/> (date accessed: 20.07.2021).

16. GPA GMIT scholarship application process now open <https://www.gaelicplayers.com/gpa-gmit-scholarship-application-process-now-open/> (date accessed: 17.07.2021).
17. Applications now being accepted for GPA IT Carlow Scholarships [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/applications-now-being-accepted-for-gpa-it-carlow-scholarships/> (date accessed: 17.07.2021).
18. POSTGRADUATE PROSPECTUS 2021 [Electronic resource]. URL: <https://www.itcarlow.ie/public/userfiles/files/ITC-Postgrad-Prospectus-2021-WEB.pdf>. P. 19 (date accessed: 18.07.2021).
19. Gaelic Players Association and Maynooth University agree new scholarships for inter-county players [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/new-scholarship-agreement-with-maynooth-university/> (date accessed: 20.07.2021).
20. The Gaelic Players Association announce new 3-year scholarship agreement with Letterkenny Institute of Technology [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/the-gaelic-players-association-announce-new-3-year-scholarship-agreement-with-letterkenny-institute-of-technology/> (date accessed: 20.07.2021).
21. Fully Funded Trinity Business School MBA opportunity available to members of the Gaelic Players Association through new partnership [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/gaelic-players-association-and-trinity-business-school-trinity-college-dublin-announce-new-scholarship-agreement/> (date accessed: 20.07.2021).
22. Sports Scholarships & Bursaries [Electronic resource]. URL: <https://www.mic.ul.ie/study-at-mic/scholarships/sports-scholarships?index=0> (date accessed: 17.07.2021).
23. New GPA partnership makes scholarships available to inter-county players at Queen's University Belfast [Electronic resource]. URL: <https://www.gaelicplayers.com/new-gpa-partnership-makes-scholarships-available-to-inter-county-players-at-queens-university-belfast/> (date accessed: 20.07.2021).
24. PROGRAMA DE DETECCIÓN Y SEGUIMIENTO DE NECESIDADES FORMATIVAS Y LABORALES [Electronic resource]. URL: <https://ajfs.es/wp-content/uploads/2020/10/Dossier-PROYECTA-TU-FUTURO-2020-1.pdf>. P. 5 (date accessed: 21.07.2021).
25. Il Modello Psico-Pedagogico [Electronic resource]. URL: <https://www.uninettunouniversity.net/it/metodo-studio.aspx> (date accessed: 01.08.2021) ; Come si studia [Electronic resource]. URL: <https://www.unipegaso.it/ateneo/chi-siamo> (date accessed: 01.08.2021) ; Ateneo [Electronic resource]. URL: <https://www.uniroma5.it/ateneo> (date accessed: 01.08.2021).
26. Accordi con università, enti ed organizzazioni di altri paesi [Electronic resource]. URL <https://www.uninettunouniversity.net/it/accordi-internazionali.aspx> (date accessed: 31.07.2021).
27. REGOLAMENTO DEGLI STUDENTI A TEMPO PARZIALE [Electronic resource]. URL: https://www.unimarconi.it/download/attachments/REGOLAMENTO_DEGLI_STUDENTI_A_TEMPO_PARZIALE.pdf (date accessed: 29.07.2021).

A. I. Malyshev

**INITIATIVES TO FINANCE AND ORGANIZE PROFESSIONAL EDUCATION
OF ATHLETES ON THE BASIS OF PUBLIC-PROFESSIONAL PARTNERSHIP
(ON THE EXAMPLE OF THE EUROPEAN UNION)**

The article presents the material devoted to the problem of finding and scientific substantiation of ways to finance and organize professional education of athletes. Based on the materials of the periodical press and the recommendations of the European Union on the issues of building a dual career, the role of vocational education in the social adaptation of athletes after the end of their career is considered. In the course of the study, the sources of funding for professional education of athletes were identified on the example of a public-professional partnership of the Gaelic players association, Asociación de Jugadores de Fútbol Sala, Giocatori Italiani Basket Associati with universities in Ireland, Spain and Italy. Special attention is paid to the organization of professional education of athletes in the countries of the European Union in accordance with the sports training plan, as well as the calendar of national, regional and international competitions.

Key words: *academic scholarship, academic career, dual career, distance education, professional education, professional career, athlete, sports career.*

УДК 37.01

У Ляньлянь

**ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА НА ИЗУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ²**

В данной статье рассматривается роль родного языка в процессе изучения русского языка китайскими студентами. Проанализируем преимущества и недостатки роли родного языка при изучении иностранного языка на примере русского языка. Автор делится опытом формирования знаний путём совместных усилий китайских и русских педагогов в методике преподавания русского языка как иностранного в китайских вузах. При помощи таблиц продемонстрированы подходы к решению проблемы распределения академических часов и содержания учебной программы. Анализ материалов показывает, что влияние родного языка значительно, он играет разную роль на различных этапах обучения иностранному языку.

Ключевые слова: *педагогический метод, влияние родного языка, языковая интерференция, русский язык, китайский язык*

² Статья подготовлена при финансовой поддержке Фондов, проект № 21YYC247.