

ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В статье предпринята попытка проанализировать воспитание и формирование лидерских качеств подростков в гуманитарных общеобразовательных организациях, раскрываются условия, способствующие эффективности данного процесса, представлена структура образовательного континуума в современных реалиях развития российского общества. Обоснована актуальность заявленной проблемы для современного этапа развития российского общества и его будущего.

Ключевые слова: *подростки, лидерские качества, гуманитарные общеобразовательные организации, воспитание, образовательный континуум, социальное партнерство, семья, школа, воспитательные институты.*

Современное российское общество нуждается в специалистах, обладающих мобильностью, оперативностью, опережающим саногенным мышлением, конкурентоспособностью, гибкостью просоциальной поведенческой стратегии. Это должен быть лидер, который может повести за собой.

Нам представляется, что подготовка таких специалистов должна осуществляться уже в старших классах общеобразовательных организаций и прежде всего в гимназиях [1, с. 143].

Основные нормативно-правовые документы подтверждают важность решения данной задачи: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др. Красной нитью в этих документах проходит тезис о воспитании успешно социализирующихся индивидов, осознающих и экстраполирующих нормы мо-

рали и права, общую и правовую культуру, правосознание, правовую воспитанность.

В образовательных организациях происходит интеграция потенциала социальных институтов и способностей и возможностей подростков. Особенно полно с этой задачей справляется гимназическое образование, поскольку в основе его концепции лежит «представление о человеке как квинтэссенции мира» [2, с. 81]. Выпускники гимназий зарекомендовали себя как эрудированные, с широким кругозором думающие люди, обладающие эмпатией, толерантностью и интолерантностью, когда речь идет о проявлениях шовинизма, национализма, экстремизма. Они владеют навыками построения конструктивного диалога, знают языки, традиции и обычаи представителей различных этносов. Это помогает им налаживать контакты с другими государствами и представлять

Россию на самых высоких уровнях международного сотрудничества.

Анализируя теорию и практику лидерского потенциала подростков, мы посчитали целесообразным выявить организацию образовательного континуума, психологическую атмосферу и педагогическое сопровождение несовершеннолетних в современной гуманитарной гимназии.

Наиболее значимым условием для воспитания лидерских качеств подростков является организация образовательного континуума.

Мы рассматриваем образовательный континуум как пространство, в котором реализуется учебная и внеучебная деятельность подростков, обогащенная социальным опытом, ориентированная на развитие ответственной просоциальной жизненной стратегии, развитие инициативы, желания постоянно самосовершенствоваться, развивать насущные ценностные ориентации при поддержке тьюторов. Образовательный континуум воссоздает условия социальной среды, в которой раскрываются сущностные качества личности подростка, включая его лидерский потенциал. В основе образовательного континуума в гимназии лежат следующие структурные компоненты: аксиологический, личностно-ориентированный, проектный, организационный. Они, как показало наше исследование, являются фундаментом для развития лидерских качеств подростков.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что образовательный континуум гимназии опирается на симбиоз взаимосвязанных принципов – гуманизма, субъектности, культуросообразности, классицизма,

системности, комплексности, плановости, партисипативности, полифункциональности, воспитывающего обучения, открытости пространства, индивидуализации. Особенно значимую роль в организации образовательного континуума играют принципы тьюторства – открытости пространства и индивидуализации. Принцип индивидуализации предполагает предоставление каждому социально зрелому подростку, обладающему социальным иммунитетом, права на выстраивание собственной образовательной стратегии, исходя из его видения своей жизненной миссии и воспитательной платформы, коррелирующих с его способностями, возможностями и интересами. Образовательный континуум позволяет расширить границы, иницирующие возможность передвижения подростка из учебной во внеучебную среду, максимально проявив самостоятельность, инициативу, нестандартность мышления, креативные идеи [3].

Открытое воспитательное пространство поможет организовать реализацию обозначенных нами выше принципов. Оно обладает богатым потенциалом для выстраивания подростками индивидуальной воспитательной траектории, опираясь на свой личный выбор и впитывая опыт и практику взаимодействия с социальными институтами, дающими представление об организации лидерских качеств в просоциальной деятельности. Образовательный континуум иницирует создание психологически комфортной атмосферы, отражающей гуманную миссию гимназии, ее ценностные ориентации, обычаи, традиции, стратегию.

Открытое воспитательное пространство помогает раскрыть лидерский потенциал подростка в патриотической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, когнитивной, креативной, эвохомологической и здоровьесберегающих областях.

Образовательный континуум современной гимназии дает возможность подросткам обогатиться социально-значимым опытом сотрудничества в реальной жизни через разнообразную палитру форм, таких как открытые лекции, дискуссионный аквариум, вебинары, школьное телевидение, информационный лабиринт, кейс-стади, кейс-менеджмент, web- квесты, дебрифинг, восстановительная медиация, баскет-метод, панельные дискуссии, дискуссионная пирамида, коворкинг, дайджест-обсуждения. Педагогические средства развития лидерских качеств подростков включают познавательные и коммуникативные модели в деловых и ролевых играх, ситуационный анализ в принятии решений, коучинг-сессии, генерация ситуаций успеха, спортивно-туристическая деятельность, а также трудовая и волонтерская, инновационные технологии, корректирующие эмоционально-ценностные отношения, основываясь на ситуации успеха, селекции и принятия решений.

Разрабатывая модель формирования лидерских качеств подростков в современной гимназии, мы опирались на труды, отражающие аксиологические, экзистенциальные, культурологические концептуальные идеи воспитания А. С. Макаренко, А. Маслоу, В. А. Сухомлинского, Д. Б. Эльконина. Мы выделили познавательную, мотивационную, социальную, гуманистическую

составляющие совершенствования исследуемого феномена.

Успешно зарекомендовала себя в образовательном континууме такая структура, как лагерь, готовящий лидеров, в котором с подростками работали не только педагоги, но и психологи, в рамках мотивационно-лидерских тренингов обучавшие их оттачиванию лидерских качеств проигрывавших ситуации в командной работе с анализом, в котором участвовали сами подростки.

Мы принимали участие в создании гимназического проекта МАОУ «Гимназия № 35» г. Владимира, предполагавшего совместную работу в составе большой команды единомышленников, где лидер четко должен представлять свои функциональные обязанности и функционал членов группы. В рамках этого проекта он должен уметь учитывать различные ситуации, которые могут случиться, включая форсмажорные, и, соответственно, овладевать различными социальными ролями, не забывая, что лидер, прежде всего, отвечает за всех доверенных ему людей и его решение должно быть максимально продуманным и единственно верным, сохраняющим жизнь, здоровье и благополучие членов группы.

Следующая немаловажная форма сотрудничества с социальными институтами – социальное партнерство, когда на практике видно, насколько предполагаемый лидер владеет необходимыми компетенциями, способными привести его к социально значимому, позитивному результату, который до него не был достигнут.

Реализация представленных форм, средств, методов (убеждение, внушение, поощрение), как продемонстрировала практика, показала свою эффективность в формировании лидерского потенциала подростков, восполнила его потребность в конструктивном общении, самореализации, самодетерминации, мотивировала на просоциальную поведенческую стратегию, подлинные ценностные ориентиры, способствовала раскрытию индивидуальных способностей каждого подростка.

Немаловажным условием и механизмом деятельности образовательного континуума выступает проектирование в нем витальной миссии индивида. Проектирование как один из методов жизни подростков в современной гимназии помогает им в реализации лидерского потенциала и поиска грамотности своей поведенческой стратегии, поскольку оно:

- участвует в воспитании несовершеннолетних, исходя из их личного опыта, способностей, возможностей, оригинального мышления, аналитико-синтетической обусловленности действий, креативных установок, ориентированности на просоциальную, ответственную поведенческую стратегию, объективную оценку своей деятельности с элементами конструктивной критики и прогнозирования перспектив исследования образовательной организации;

- обеспечивает условия организации жизни подростков по принципу «дети – детям» в парадигме «педагог – подросток» через педагогическое сопровождение тьютора в лагере, готовящем лидеров, а также опираясь на концептуальные идеи гимназического проекта и социального сотрудничества;

- обусловлено витальной практикой, а следовательно, с развитием подростка в социуме, стимулирует раскрытие его социального статуса, социального реноме, помогает осмыслить и сконструировать социально значимое, результативное поведение, упрочающее самоактуализацию индивида [4, с. 9 – 10];

- помогает выработке компетенций в работе с группой, в самых различных ситуациях, включая форсмажорные, учит методологии гибкого, оперативного реагирования на сложившиеся обстоятельства, корректирует поведенческую стратегию, в основе которой лежат самокритика, объективность, реальное положение дел, предполагающее конструктивную работу над допущенными ошибками, а не уход от них;

- вовлекает в командный процесс всех членов группы, считает с их мнением, предложениями, опирается на концептуальные идеи Л. И. Уманского [5, с. 73], М. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури [6, с. 24], которые предлагают функциональные роли лидера-информатора, лидера-координатора, лидера-мотиватора, лидера-профессионала, творческого, непререкаемого лидера-универсала, готового решать задачи, представленные в образовательном континууме и раскрывающие лидерский потенциал несовершеннолетних;

- ценность проектирования состоит в том, что оно, кроме предметного, имеет еще и педагогический результат, обогащенный жизненными приращениями ценностного опыта в просоциальной деятельности с опорой на гуманистические и антропологические принципы [6, с. 4];

– способствует организации жизнедеятельности несовершеннолетних в условиях образовательного континуума, анализируя результативность их работы и развитие лидерского начала.

Обогащают проектирование жизнедеятельности несовершеннолетних методы конструирования социально-значимой деятельности подростков, методы воспитывающих ситуаций, социальной пробы, раскрывающие оперативность, ответственность, умение ментально определить квинтэссенцию сложившейся ситуации, что расширяет их горизонт приобщения к эффективному лидерству.

Метод воспитывающей ситуации расширяет диапазон проектирования, а именно: способствует социальному закаливанию личности, укрепляет ее социальный иммунитет и социальную зрелость, улучшает конструктивный диалог общающихся, актуализирует ответственность и просоциальную жизненную стратегию. Социальную значимость проекту придает социальная проба, в ходе которой несовершеннолетние знакомятся с информацией о социальной реальности, анализируют свой опыт взаимодействия с социальными структурами, обмениваются инновационными и информационно-коммуникативными технологиями. Социальное партнерство возможно только в том случае, если подростки смогли найти ключик в взаимодействие с государственными структурами, общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями СМИ и т. д. В этом случае образовательный континуум превращается в открытую систему.

Тьюторское сопровождение помогает осуществить интеграцию образовательного континуума и социального партнерства. Механизм этого явления заключается в том, что педагог-тьютор диагностирует подростков на предмет выявления у них наличия или отсутствия лидерских качеств для совершенствования самообразования и самовоспитания. Мы разделяем мнение Т. М. Ковалевой в том, что ресурсная векторная схема выступает успешным инструментом тьюторского сопровождения, поскольку способствует расширению образовательного континуума, актуализирует содержание просоциальной деятельности, способствует раскрытию личностного потенциала подростков [2].

Важнейшей задачей тьютора является создание условий для самосовершенствования подростков в образовательном континууме современной гуманитарной гимназии. Немаловажным воспитательным инструментом тьютора выступает и модульная рабочая программа, содержащая методологический материал, помогающий воспитать подростка со способностями лидера, помогающего ему грамотно планировать свою деятельность, опираясь на эвухомологические принципы, а также перспективное планирование.

В гимназии № 35 г. Владимира мы отметили разные стили деятельности педагогов-тренеров, формы организации работы образовательного континуума, отвечающие социальному заказу общества, а также современным реалиям.

Воспитание лидерских качеств подростков успешно доказано реализованными на протяжении пяти лет деятельности лагерей, готовящих активистов,

коллективными гимназическими проектами, которые на определенном этапе онтогенеза перетекли в социальное партнерство.

Базовые лидерские качества подростков в немалой степени развивались благодаря открытым дискуссиям «Современные люди и общество», «Командный дух», «Корпоративная и правовая культура», «Считаю ли я себя лидером?»; «В чем состоит сущность социального реноме?», «Что я хочу и могу в себе изменить?»; «Моя жизненная миссия?». Коллективные гимназические социальные проекты, проведенные вместе с тьюторами, способствовали укреплению и обогащению партнерских отношений между гимназией и социальными институтами.

В рамках интеллектуальной составляющей это был проект «Нам все по плечу!» (2019 г.).

В формате духовно-нравственной парадигмы это был проект «Почему совершенствование личности – непрерывный процесс?»

Креативная составляющая была представлена проектом «Я хочу и могу творить».

Патриотическая составляющая была представлена проектами: «Я люблю свою Землю и буду ее беречь»; «Война не закончилась»; «Поможем сохранить Планету от войны».

Здоровьесберегающая технология была представлена следующими проектами: «Если я считаю себя культурным человеком, я обязан быть здоровым»; «Помоги себе сам».

Реализуя эти проекты, мы предполагали, что они должны выдать конечный продукт в виде социальной рекламы, листовок, буклетов, плакатов, слоганов, газет, фильмов, видеозарисовок, концертов, организации музеев, выставок, стендов.

Эмпирическое исследование подтвердило позитивные изменения подростков в плане совершенствования их лидерских качеств. Это касалось подростков экспериментальной группы (265 человек), которые прошли апробацию программы. У подростков контрольной группы (266 человек), которые не участвовали в ее реализации, положительные изменения в плане совершенствования лидерских качеств произошли незначительно.

Таким образом, организация образовательного континуума на базе просоциальной деятельности, проектирование витальной миссии, тьюторское сопровождение – это основополагающие условия воспитания подростков-лидеров в современной образовательной организации – гимназии. При создании условий в образовательном континууме гимназии подростки успешно проявляют автономность, ответственность, просоциальную поведенческую стратегию, конструктивную коммуникабельность, мобильность, аналитичность, опережающее мышление и другие лидерские качества. Усвоив духовно-нравственные ориентиры, подростки лидеры поведут за собой членов своего коллектива и станут активными строителями правового государства и гражданского общества.

Литература

1. Фортова Л. К., Иванова Е. В., Филимонова М. В. Формирование лидера в современном школьном коллективе // Конструктивные педагогические заметки. 2021. № 9. 2 (16). С. 139 – 148.
2. Ковалева Т. М. Теория тьюторства. Открытое образование и современные тьюторские практики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.thetutor.ru/history> (дата обращения: 12.08.2013).
3. Фортова Л. К., Иванова Е. В. Методология развития лидерских качеств подростков // Глобальный научный потенциал. 2021. № 7. С. 25 – 27.
4. Менегетти А. Практикум лидера. М. : Онтопсихология, 2010. 192 с.
5. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности. М. : Просвещение, 1980. 160 с.
6. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М. : Дело, 1997. 704 с.

References

1. Fortova L. K., Ivanova E. V., Filimonova M. V. Formirovanie lidera v sovremennom shkol`nom kollektive // Konstruktivny`e pedagogicheskie zametki. 2021. № 9. 2 (16). S. 139 – 148.
2. Kovaleva T. M. Teoriya t`utorstva. Otkry`toe obrazovanie i sovremenny`e t`yutorskije praktiki [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://www.thetutor.ru/history> (data obrashheniya: 12.08.2013).
3. Fortova L. K., Ivanova E. V. Metodologiya razvitiya lidetskix kachestv podroستkov // Global`ny`j nauchny`j potencial. 2021. № 7. S. 25 – 27.
4. Menegetti A. Praktikum lidera. M. : Ontopsixologiya, 2010. 192 s.
5. Umanskij L. I. Psixologiya organizatorskoj deyatel`nosti. M. : Prosveshhenie, 1980. 160 s.
6. Meskon M., Al`bert M., Xedouri F. Osnovy` menedzhmenta. M. : Delo, 1997. 704 s.

E. V. Ivanova

LEADERSHIP TRAINING OF TEENAGERS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

This article attempts to analyze the upbringing and formation of leadership qualities in adolescents in humanitarian educational organizations, reveals the conditions that contribute to the effectiveness of this process, presents the structure of the educational continuum in the modern realities of the development of Russian society. The urgency of the stated problem for the current stage of development of Russian society and its future has been substantiated.

Key words: *adolescents, leadership qualities, humanitarian educational organizations, upbringing, educational continuum, social partnership, family, school, educational institutions.*