
СЛОВО МОЛОДЫМ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ

УДК 371.4

Н. В. Долганова

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ Р. ШТАЙНЕРА И К. Н. ВЕНТЦЕЛЯ

Целью статьи является сравнительно-сопоставительный анализ историко-педагогического опыта представителей теории свободного воспитания Р. Штайнера и К. Н. Вентцеля в контексте осмысления ими нравственного воспитания ребенка в Вальдорфской школе и в Доме свободного ребенка. Сторонники идей свободного воспитания Р. Штайнер и К. Н. Вентцель внесли огромный вклад в развитие идей педагогики свободы. Их взгляды явились такими же реформаторскими и революционными, как и время, в которое они жили и работали, что не помешало им создать обширное поле деятельности, в том числе и для современной педагогики.

Ключевые слова: *нравственное воспитание, свобода, личность, обучение, развитие личности, творчество, нравственный закон.*

Рубеж XIX – XX вв. был для России переломной и во многом противоречивой эпохой: период реформ, начало революционной деятельности, рабочее, революционное и общественное движение, волна забастовок и вооруженных восстаний, время политических перемен, определение новой формы правления, принятие конституции.

Революция в России сильно повлияла на политическую обстановку в Германии. Дух освободительного движения проник и в эту страну, возглавляемую тогда Бисмарком, чьим жестоким репрессиям противостояли рабочее движение, забастовки и демонстрации.

Ситуация в мире оказала свое влияние на педагогические концепции и образовательные проекты, которые стали

основой альтернативных педагогических движений в разных странах. Рубеж XIX – XX вв. ознаменовался так называемой «педоцентристской революцией». Как отметил Джон Дьюи, ребенок становится «центром, вокруг которого организуются средства образования». Появляются школы Александра Нейлла, Марии Монтессори, Селестена Френе, Вальдорфская школа Р. Штайнера и Дом свободного ребенка К. Н. Вентцеля.

Цель статьи – сравнительно-сопоставительный анализ историко-педагогического опыта представителей теории свободного воспитания Р. Штайнера и К. Вентцеля в контексте осмысления ими нравственного воспитания ребенка в Вальдорфской школе и в Доме свободного ребенка.

Деятельность Р. Штайнера получила признание во всем мире. Принципы Вальдорфской школы популярны во многих странах и широко используются за пределами Германии.

К. Н. Вентцель родился в дворянской семье, однако это не помешало ему заниматься революционной деятельностью. Р. Штайнер, напротив, был выходцем из бедной семьи рабочего. Оба педагога вели свою педагогическую деятельность в разных странах, но приблизительно в одно и то же время.

К. Н. Вентцель развивал свою педагогическую деятельность в Москве. Именно там был открыт в 1906 г. Дом свободного ребенка, задуманный как экспериментальное учебно-воспитательное учреждение. Школа просуществовала всего лишь три года. Однако идеи, осуществленные К. Н. Вентцелем, создали обширное поле деятельности, в том числе и для современной педагогики, и послужили стимулом для разработки теории «идеальной школы будущего».

Анализ трудов Р. Штайнера («Духовное обновление педагогики», «Искусство воспитания», «Здоровое развитие телесно-физического как основа свободного проявления душевно-духовного», «Методика обучения и предпосылки», «Философия свободы») и К. Н. Вентцеля («Новые пути воспитания и образования детей», «Идеальная школа будущего и способы ее осуществления», «Нравственное воспитание и свобода», «О высшем принципе нравственности», «Формула развития жизни») и выявление сходства и различий концепций нравственного воспитания в Вальдорфской школе и Доме сво-

бодного ребенка позволяют сделать вывод, что Вальдорфская школа имеет некоторые схожие черты с Домом свободного ребенка. Это касается и организации учебного процесса, и методов воспитания и обучения.

Создавая свои школы, оба педагога считали, что цель воспитания состоит в том, чтобы дать ребенку свободу и таким образом создать все условия для развития индивидуальности и свободной личности.

Основной метод воспитания в Доме свободного ребенка – это освобождение в ребенке творческих сил путем поддержания в нем духа исследования и творчества.

«Воспитывать значит освобождать». Принцип абсолютной свободы, по мнению Вентцеля, должен также «господствовать и в области образования».

Основным принципом Вальдорфской школы также являются свобода и самоопределение ребенка на основе развития мышления, диалога с природой. Ребенок, по мнению Штайнера, сам покажет путь его свободного воспитания. Цель воспитания он также видел в раскрытии творческого потенциала личности.

Р. Штайнер и К. Н. Вентцель считали, что свободное воспитание подразумевает те методы, которые приемлемы в конкретном обществе и соответствуют желаниям, интересам и целям человека как главной составляющей этого общества. Однако нужно помнить, что свобода может быть ограничена нравственным законом, который необходимо культивировать и развивать в каждом ребенке. Свободное вос-

питание рассчитано именно на формирование и укрепление нравственности в человеке.

Задача нравственного воспитания в последние годы стала актуальной во многих странах. В наше время актуальность приобретают идеи Л. Н. Толстого, а такие понятия, как религиозность, нравственность, духовность, вновь осмысливаются как значимые для организации процесса обучения и воспитания, становясь его неотъемлемой частью.

Исторически миссия школ всегда состояла в том, чтобы развить в молодежи интеллектуальные и нравственные качества. Забота о моральных достоинствах, таких как честность, ответственность и уважение к другим, является областью нравственного воспитания. Р. Штайнер и К. Н. Вентцель считали, что этическая и нравственная сторона жизни человека становится насущным вопросом, так как напрямую связана с социальной жизнью, поэтому нравственное воспитание занимает очень важное место в педагогическом наследии Р. Штайнера и К. Н. Вентцеля.

Рубеж XXI – XX вв. был временем очень сложным и противоречивым для людей во всем мире: закончилась Первая мировая война, люди были в отчаянии от разрушительного воздействия и социального неравенства, страна была готова к радикальным мерам. Все это позволило Р. Штайнеру и К. Н. Вентцелю представить свои идеи, основанные на радикальном переосмыслении давно проверенных понятий свободы, равенства и братства, которые выступают основными нравственными ценностями в концепциях обоих педагогов.

Идеи Р. Штайнера основаны на духовно-научной системе мышления, известной как антропософия. Таким образом, вальдорфское образование – плод антропософской духовной науки. Согласно его педагогической концепции воспитание должно учитывать не только «организм человека в его внешних физических формах», но и его сознание, «внутренний психический мир». С одной стороны, ребенок должен быть физически здоров, с другой – необходимо развитие психических способностей и внутренних моральных сил.

В основе антропософии лежит глубоко укоренившаяся философия свободы, которая стремится освободить человека посредством интеграции науки, искусства и религии. Что, по мнению Штайнера, формирует нравственные качества в личности и способствует духовному росту человека.

По мнению Вентцеля, общественные и политические отношения во многом влияют на формирование системы нравственности каждого человека. Поэтому цель нравственного воспитания он видел в развитии нравственных стремлений в каждом ребенке и формировании его нравственного характера, для этого необходимо «воспитать в нем стремление отдавать себе ясный отчет в тех целях, которые он себе ставит, и наряду с этим никогда не ослабевающую потребность внести гармонию в этот мир целей».

Таким образом, педагог определил две категории целей:

- цели индивидуального характера (предмет этой категории целей – человек, который ставит цель);

- цели социального характера (предмет – группа людей).

Наивысшую задачу нравственности Вентцель видел в «установлении гармонии между своею жизнью и жизнью остального человечества». Это самая сложная цель, по мнению Вентцеля; именно достижению этой цели каждый человек должен посвятить свою жизнь.

Таким образом, по мнению Вентцеля, социальная и общественная жизнь во многом влияет на нравственное вос-

питание, поэтому гармоничные отношения в обществе являются необходимым условием для формирования нравственного характера ребенка.

Р. Штайнер считал, что нравственность, как и свобода, заложена природой в человеке и задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы изучить природу человека пробудить в нем «посредством интеграции науки, искусства и религии» нравственные качества.

Литература

1. Вентцель К. Н. Нравственное воспитание и свобода // Свободное воспитание. 1908 – 1909. № 4. С. 45 – 52.
2. Вентцель К. Н. О высшем принципе нравственности // Образование. 1902. № 2, 3.
3. Вентцель К. Н. Среда как фактор нравственного воспитания // Образование. 1900. № 16.
4. Вентцель К. Н. Формула развития жизни // Образование. 1900. № 7 – 10.
5. Вентцель К. Н. Этика и педагогика творческой личности : Проблема нравственности и воспитания в свете теории свободного гармонического развития жизни и сознания. В 2 т. Т. 1. М. : Книгоизд-во К. И. Тихомирова, 1911. 388 с.
6. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности : пособие для учителей. М. : Просвещение, 2017. 176 с.
7. Штайнер Р. Духовное обновление педагогики / пер. с нем. Д. Виноградова. М. : Парсифаль, 1995. 252 с.
8. Штайнер Р. Искусство воспитания. Семинарские обсуждения и лекции по учебному плану. М. : Парсифаль, 1995. 207 с.
9. Штайнер Р. Здоровое развитие телесно-физического как основа свободного проявления душевно-духовного. Калуга : Духовное познание, 1995. 480 с.
10. Штайнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания : пер. с нем. М. : Парсифаль, 1994. 80 с.
11. Штайнер Р. Путь к самопознанию человека : пер. с нем. / Порог духовного мира. Ереван : Ной, 1991. 172 с.
12. Штайнер Р. Философия свободы : пер. с нем. Калуга : Духовное познание, 1994. 256 с.

References

1. Ventcel` K. N. Nравstvennoe vospitanie i svoboda // Svobodnoe vospitanie. 1908 – 1909. № 4. S. 45 – 52.
2. Ventcel` K. N. O vy`sshem principe нравstvennosti // Obrazovanie. 1902. № 2, 3.
3. Ventcel` K. N. Sreda kak faktor нравstvennogo vospitaniya // Obrazovanie. 1900. № 16.
4. Ventcel` K. N. Formula razvitiya zhizni // Obrazovanie. 1900. № 7 – 10.
5. Ventcel` K. N. E`tika i pedagogika tvorcheskoj lichnosti : Problema нравstvennosti i vospitaniya v svete teorii svobodnogo garmonicheskogo razvitiya zhizni i soznaniya. V 2 t. T. 1. M. : Knigoizd-vo K. I. Tixomirova, 1911. 388 s.
6. Kuz`michev I. Literatura i нравstvennoe vospitanie lichnosti : posobie dlya uchitelej. M. : Prosveshhenie, 2017. 176 c.
7. Shtajner R. Duxovnoe obnovenie pedagogiki / per. s nem. D. Vinogradova. M. : Parsifal`, 1995. 252 s.
8. Shtajner R. Iskusstvo vospitaniya. Seminarskie obsuzhdeniya i lekicii po uchebnomu planu. M. : Parsifal`, 1995. 207 s.
9. Shtajner R. Zdorovoe razvitie telesno-fizicheskogo kak osnova svobodnogo proyavleniya dushevno-duxovnogo. Kaluga : Duxovnoe poznanie, 1995. 480 s.
10. Shtajner R. Metodika obucheniya i predposy`lki vospitaniya : per. s nem. M. : Parsifal`, 1994. 80 s.
11. Shtajner R. Put` k samopoznaniyu cheloveka : per. s nem. / Porog duxovnogo mira. Erevan : Noj, 1991. 172 s.
12. Shtajner R. Filosofiya svobody` : per. s nem. Kaluga : Duxovnoe poznanie, 1994. 256 s.

N. V. Dolganova

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECT OF MORAL EDUCATION
IN THE PEDAGOGY OF R. STEINER AND K. N. VENTZEL**

The purpose of the article is comparative and comparative analysis of the historical and pedagogical experience of the representatives of the theory of free education R. Steiner and K. N. Ventzel in the context of their understanding of the moral education of a child in a Waldorf school and in the House of a Free Child. Supporters of the ideas of free education R. Steiner and K. N. Ventzel made an enormous contribution to the development of the ideas of freedom pedagogy. Their views were as reformatory and revolutionary as the times in which they lived and worked. It did not prevent them from creating a vast field of activity, including for modern pedagogy.

Key words: *moral education, freedom, personality, training, personality development, creativity, moral law.*