

СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научная установка автора исходит из представления о системе триединства отношения человека к жизнедеятельности – отношения к себе, деятельности, другим людям. В данной статье системно-структурный подход раскрывается в двухэтапной логике становления отношения: от Я-отношения/индивид – к Я-отношению/личность. Приведена системно-структурная организация качеств/черт, формирующих Я-отношение/индивид в раннем и дошкольном детстве, и компонентов, обуславливающих становление Я-отношение/личность в период школьного обучения. Именно системность в реализации концептуальной логики в обучении и воспитании детей и учащейся молодёжи определяет теоретическую и практическую актуальность статьи.

Ключевые слова: *системно-структурный подход, жизнедеятельность, воспитание, Я-отношение/индивид, Я-отношение/личность.*

Введение. В философии понятие «отношение», как правило, отождествляется с понятиями связи, взаимосвязи, взаимодействия и т. п. Это свидетельствует о том, что отношение несёт в себе определённый признак отрицательной или положительной непосредственной связи между объектами, событиями, субъектами, их односторонней (грозовые облака и дождь) или взаимной (учитель и класс) зависимости друг от друга.

Отношение как психологическое явление указывает на опосредованные зависимости или взаимозависимости явлений, субъектов, которые возникают на основе непосредственных связей/отношений с явлениями объективной действительности, с другими

людьми, указывая тем самым на процесс развития отношений.

Процесс развития всегда есть переход от плоскости непосредственных отношений к отношениям опосредованным. Диалектика непосредственных и опосредованных отношений имеет большое значение для понимания механизмов развивающихся процессов человека. Опосредованные отношения, которые как бы надстраиваются над непосредственными, открывают принципиально новые возможности для изучения и реализации «внутренних условий» человека как Я-отношение.

Под Я-отношением мы понимаем совокупность качеств/черт, особенностей (мотивации, самооценки) личности,

сформировавшихся в процессе воспитания и обучения, благодаря которым осуществляется та или иная связь/отношение с предметами и явлениями объективной действительности, определяющими продуктивность связи/отношения как Я-отношение к отношению.

Переход от одной стадии возрастного развития человека к другой, от одного года обучения в школе к другому – это проявление изменённых и обогащённых возрастом качеств/черт, особенностей личности, значимых для её развития, реализации внутреннего потенциала человека в будущей профессиональной деятельности.

Важнейшая цель воспитания ребёнка, учащегося – дать такое воспитание, которое способствовало бы развитию когнитивной, эмоциональной, волевой сфер, характерное для позитивного отношения человека к жизнедеятельности.

Системно-структурный подход к развитию и воспитанию позитивного отношения человека к жизнедеятельности раскрывается в триединстве индивидуально-личностно-социальной активности человека, в котором развивается и проявляется отношение к себе как Я-отношение/индивид, к деятельности как Я-отношение/личность, другим людям как Я-отношение/субъект. Именно такое развитие и воспитание делает человека трудолюбивым, ответственным, творческим, самостоятельным и доброжелательным, что позволяет в жизни больше реализовывать этапных и перспективных целей, получать удовлетворённость от сделанного.

Системно-структурный подход в применении к воспитанию позитивного

отношения человека к жизнедеятельности открывает возможности воссоздания целостной картины развития отношений на трёх уровнях [4]: первый – исследование развития отношения человека к себе как Я-отношение/индивид (период возрастного развития от рождения до семи лет); второй – период возрастного развития от семи до 21 – 22 лет, когда активно формируются и проявляются качества/черты личности, особенности мотивации и самооценки, как Я-отношение/личность; третий – период профессионального развития и реализации Я-отношение/личность в деятельности как Я-отношение/субъект. В данной статье будут рассмотрены первые два уровня развития и воспитания отношений.

Воспитание отношения к себе как Я-отношение/индивид. Раннее и дошкольное детство – это возрастной период активного формирования ребёнком, в первую очередь, отношения к себе, и во вторую – к делу и другим людям.

Отношение к себе мы рассматриваем как Я-отношение/индивид, связанное со становлением у ребёнка (от рождения до семи лет) когнитивно-интеллектуального, поведенческо-волевого и эмоционального потенциалов, обеспечивающих ему активное функционирование в окружающей действительности (семья, дошкольное образовательное учреждение и др.).

Воспитание ребёнка в семье на этом этапе возрастного развития формирует содержательные характеристики Я-отношение/индивид, которые проявляются в непосредственных связях, взаимодействиях с игрушками, предметами, близкими для ребёнка людьми и в

определённой мере будут иметь место на последующих этапах жизнедеятельности человека [3; 4]. Через эти непосредственные временно-пространственные связи/отношения ребёнок познаёт себя и окружающую действительность.

Именно в процессах взаимодействия ребёнка с игрушками, вещами и взаимоотношений с окружающими людьми формируются объективно-психологические черты/качества ребёнка-индивида (аккуратность, любознательность, трудолюбие, общительность и др.), позволяющие ему удовлетворять развивающиеся и усложняющиеся потребности в нужности и полезности своего существования в игровой непосредственной форме.

Данный семилетний этап возрастного развития можно считать сензитивным периодом по формированию индивидуального содержания развивающегося человека как Я-отношение/индивид. Связь/отношение в данном случае выполняет адаптационную, приспособительную функцию и функцию развития, выступая также важным условием по формированию общественно значимого отношения к видам деятельности раннего и дошкольного возраста, отношения к другим людям.

Первый год жизни ребёнка – один из важнейших этапов его возрастного развития. Этот год важен также для родителей, которые должны не только его обихаживать, кормить, но и психологически развивать. Для ребёнка всё впервые и всё ново. Его психическая деятельность направлена на активное усвоение этой новизны, которая должна преподноситься взрослыми в мягкой, эмоционально-доверительной форме. Ребёнок на эмоциональном

уровне усваивает всё то, что говорят взрослые, в первую очередь мама и папа. Активное развитие когнитивной сферы ребёнка происходит тогда, когда мама/папа эмоционально ровно и спокойно проговаривают все манипуляции, осуществляемые с ребёнком (при поглаживании, массаже, купании, игре). Резкий окрик, грубый неласковый голос создают для ребёнка стрессовую ситуацию, выражающуюся в плаче, вздрагивании, что постепенно приводит к формированию страха, являющегося негативно-разрушающей эмоцией.

Позитивное эмоционально-когнитивное взаимодействие взрослых с ребёнком на первом году его жизни – основа его благополучного развития в дальнейшей жизнедеятельности.

Важным моментом для становления Я-отношение/индивид в раннем детстве выступает этап преодоления гравитации как значительное поведенческо-волевого достижения (переходный период от одного года к двум годам), когда для ребёнка становится возможность ходить, бегать, что позволяет ему шире познавать окружающий мир, совершенствовать свои координационно-двигательные возможности. Взаимодействие с вещами и предметами, взаимоотношения с людьми становятся более доступными, что непосредственно приносит ребёнку удовольствие, чувство единения и радость жизни.

На третьем году жизни усиливается потребность ребёнка в поиске нового, закладываются основы любознательности как когнитивно-интеллектуального новообразования, наблюдается активное развитие речемыслительной деятельности. Ребёнка многое интересует

и на все интересующие его вопросы важно спокойно и обстоятельно отвечать. Дети чутко чувствуют искренность и правдивость слов взрослых. Общение с ребёнком данного возраста есть искусство эффективного родительского взаимодействия, которое усваивается ребёнком и служит примером взаимодействия с другими людьми. Такое общение активно развивает когнитивно-интеллектуальную сферу ребёнка.

В данном возрасте важно учитывать оптимальность, или, иначе, меру когнитивно-интеллектуальной загруженности, а также двигательной активности ребёнка.

Перегруженность занятиями, вызываемая современным образом жизни, может приводить к физической слабости, болезни, что может в последующем спровоцировать развитие у ребёнка неуверенности в себе, тревожности, раздражительности, застенчивости, замкнутости, боязливости, а в каких-то случаях – озлобленности, агрессивности, непокорности. Последнее часто является причиной создания стрессовой семейной ситуации, в которой, как правило, виноватым является ребёнок. Возникшая стрессовая ситуация указывает на то, что ребёнок не чувствует внимательного и доброжелательного отношения к нему со стороны родителей, других взрослых.

Четвёртый год жизни ребёнка связывается с всплеском поведенческо-волевой активности ребёнка: подвижные игры в домашних условиях, ДОУ, игровые ситуации во дворе, на улице. Родители порой для оптимизации двигательной активности ребёнка записывают его в различные детские спортивные кружки/секции. Это позитивно влияет

на познание себя, координационно-двигательных возможностей, развитие настойчивости как ведущей волевой черты/качества этого возрастного этапа, поведенческо-волевой активности, взаимодействие и общение со сверстниками. Именно в общении со сверстниками, включёнными в двигательно-волевою деятельность, активно усваиваются основы нравственности, базирующиеся на понимании ребёнком добра и зла, сущности своих поступков и действий других людей. Доброжелательность и настойчивость являются доминирующими качествами/чертами этого возрастного этапа психического развития ребёнка, которые будут оказывать позитивное влияние на формирование и проявление в жизнедеятельности уверенности человека в себе, целеустремлённости, смелости, радости.

Любознательность как когнитивно-эмоциональный показатель интеллектуальной сферы пятилетнего ребёнка наряду с воображением выступают основным новообразованием этого этапа возрастного развития.

Любознательность ребёнка реализуется посредством сюжетно-ролевых игр, чтения сказок и другой доступной для детского понимания литературы, участия в интеллектуальных играх. В интеллектуальных играх проявляется детская непосредственность, характеризующая их детскую мудрость.

Наряду с детской непосредственностью у ребёнка могут проявляться стеснение, скромность, стыдливость, что влияет на сферу взаимодействия с другими людьми, а порой на уединение, замкнутость, стремление побыть в своём внутреннем мире, наполненном фантазиями и воображением.

Шестилетний ребёнок – это ребёнок, готовящийся к школьному обучению. Доминирующими чертами/качествами этого возраста являются трудолюбие и организованность, характеризующие поведенческо-волевую активность ребёнка и мотивационную направленность школьного обучения.

Когнитивно-интеллектуальное развитие, в котором имеют место контроль и самоконтроль, активно формируется и проявляется, как правило, на седьмом году жизни ребёнка. Его интересуют интеллектуальные игры и в «рационе» дневного времени он уделяет им значительное время. В этом возрасте, а порой и раньше ребёнок стремится знать не только буквы, но читать, писать, считать.

Сформированные в дошкольном возрасте (6 – 7 лет) качества/черты «организованность» и «трудолюбие», «познавательная активность» будут способствовать обеспечению эффективности учебной деятельности, созданию условий для позитивных взаимоотношений с одноклассниками и другими людьми.

Опираясь на наши наблюдения, а также на результаты психолого-педагогических исследований [3; 4], мы делаем обобщающее заключение о том, что нечётные годы жизни ребёнка связаны с активным совершенствованием когнитивно-интеллектуального, а чётные – с накоплением поведенческо-волевого потенциала растущего человека, образуя индивидуальную психологическую цепочку. Эмоциональная составляющая психического развития выступает в данном случае своеобразным мотивационным «костром», актуализирующим когнитивно-интеллектуальный и поведенческо-волевой потенциалы, вы-

зывая и поддерживая у ребёнка определённое аффективное состояние, побуждая к постоянному содержательному совершенствованию названных потенциалов жизнедеятельности ребёнка.

Переживания им (ребёнком) радости, гнева, страха выступают приоритетными эмоциями, формирующими отношение к себе на этом этапе возрастного развития. Отметим, что при воспитании ребёнка в семье ДОУ (дошкольном образовательном учреждении) следует обращать внимание не только на когнитивно-интеллектуальное, поведенческо-волевое развитие, а в значительной мере на эмоциональное воспитание, на формирование эмоционального интеллекта, которое способствует пониманию ребёнком своих эмоций и эмоциональных переживаний других людей.

Детский смех, переживание радости от познания нового, движений, бега и тому подобное должно составлять основу его жизни, определяющей Я-отношение/индивид. Однако прожить первый семилетний период жизни в радости без строгого воздействия взрослых на психосоматику ребёнка, ограничивающих его активность, как правило, невозможно. Именно эти воздействия и порождают у него эмоции страха и гнева. Какое же соотношение переживаний ребёнком радости, страха и гнева может являться оптимальным для его нормативного развития? По нашим данным, – это, если учитывать стопроцентную шкалу переживаний, 67 % переживаний и проживаний в радости, а по 16,5 % – в переживаниях, связанных с гневом и страхом. Вероятно, эти 16,5 % и формируют у ребёнка внутренние

условия ограничений в поведении и выполняемой деятельности. Данная закономерность, на наш взгляд, должна соблюдаться с одно-двухлетнего возраста. Выход за эти ограничения создаёт ситуацию жёсткого наказания, которое способствует увеличению процентного содержания страха и гнева, отрицательно влияющего на психосоматическое развитие ребёнка.

Я-отношение/индивид как индивидуальная форма жизнедеятельности человека не есть величина постоянная. Это, скорее всего, величина постоянных наполнений и изменений, характеризующих процесс развития эмоционального, когнитивно-интеллектуального и поведенческо-волевого потенциалов ребёнка, оказывающих влияние на отношение к самому себе, деятельности, другим людям.

Начиная с поступления ребёнка в школу, отношение к себе, наполняясь новым содержанием, связанным с выполнением учебных заданий и переживаниями за итоги учебной деятельности, уступает свою доминирующую позицию в триединстве отношения к жизнедеятельности другому виду отношений – отношению человека к деятельности как Я-отношению/личности и акцентируют внимание взрослых (родителей, учителя, психолога) преимущественно на динамической стороне отношений.

Воспитание отношения к деятельности как сущностной характеристики личности. Период возрастного и личностного развития с 7 – 8 до 21 – 22 лет (два десятилетия) мы связываем с активным формированием отношения человека к деятельности. На этом четырнадцатилетнем этапе возрастного развития формируются мотивационно-

смысловые и самооценочные образования, как Я-отношение/личность [2; 4], или, иначе, «внутренние условия» (по С. Л. Рубинштейну [5]), определяющие отношение к деятельности и её продуктивность.

Отношение к деятельности мы рассматриваем как сущностную характеристику личности, формируемую и реализуемую в деятельности – особом виде активности человека. Именно в деятельности и, в частности, учебно-познавательной деятельности развиваются и совершенствуются структурные компоненты отношения: мотивационно-организационный (качества/черты – трудолюбие, ответственность, творчество и др.), интеллектуально-волевой (самостоятельность, познавательная активность и др.), коммуникативный (общительность, эмпатия и др.), эмоционально-волевой (уверенность, настойчивость и др.), характеризующие в целом содержание мотивационно-смысловой сферы развивающегося человека и определяющие продуктивность активности – эффективность и надёжность деятельности.

Системно-структурная организация компонентов мотивационно-смысловой сферы не статична, она развивается и изменяется. С возрастом человек более содержательно познаёт закономерности жизнедеятельности, окружающую действительность, что находит отражение в характеристиках показателей и компонентов мотивационно-смысловой сферы.

Вероятно, наиболее важный этап в развитии и воспитании отношения к деятельности – первая ступень обучения – обучение в начальной школе (1 – 4-й классы), где создана ритмичная последовательность: звонки, уроки, перемены,

что является внешним условием формирования у младших школьников дисциплинированности, организованности.

Исследования показали [2; 3], что в течение проходящего четырехлетнего обучения в начальной общеобразовательной школе доминирующая позиция компонентов, обуславливающих структуру мотивационно-смысловой направленности учащихся, меняется.

На первом году обучения ребёнка в школе ведущую позицию занимает мотивационно-организационный компонент (доминирующий показатель – ответственность). Ответственность первоклассника – это быть учеником, соучастником образовательного процесса: подчиняться школьным правилам, организовать себя на выполнение текущих учебных действий, усваивать услышанное, прочитанное, отвечать на вопросы, активно включаться в диалог через посредство вопросов. Это и есть элементы умения учиться, которые важно сформировать у ребёнка-первоклассника.

Интеллектуально-волевой, эмоционально-волевой и коммуникативный компоненты занимают подчинённые позиции в структурной организации мотивационно-смысловой сферы первоклассника. Однако отметим, что на развитие и воспитание названных компонентов и входящих в их состав показателей следует обращать также особое внимание. От уровня их развития укрепляется уверенность школьника к себе, повышается интерес к учению, совершенствуются коммуникативные умения.

На последующих этапах обучения в начальных классах общеобразователь-

ной школы (2 – 4-й классы) мотивационно-организационный компонент в системно-структурной организации компонентов мотивационно-смысловой сферы занимает вторую позицию.

На втором году обучения в школе доминирует в обозначенной структуре интеллектуально-волевой компонент, в котором ведущие позиции занимают учебная самостоятельность, инициативность, познавательная активность; на третьем году – коммуникативный компонент, проявляющийся в общительности, открытости, коммуникативной совместимости, взаимовыручке и тому подобном; на четвёртом – эмоционально-волевой компонент, представленный уверенностью, настойчивостью, перспективным целеполаганием, яркими эмоциональными реакциями на парциальные оценочные суждения взрослых по поводу результатов деятельности и поведения школьников.

Исследование структурной организации компонентов мотивационно-смысловой сферы посредством корреляционного анализа их показателей позволило заключить, что у учащихся, обучающихся в четвёртом классе, они (компоненты) имеют ярко выраженное единство ($p \leq 0,001$). Вероятно, такое корреляционное единство компонентов указывает на готовность младших школьников к переходу на вторую ступень школьного обучения (5 – 9-й классы), а также на подростковую возрастную ступень.

Следует отметить также тот факт, что переходный период от младшего школьного к младшему подростковому возрасту (время обучения в 4-м классе), выступает сензитивным периодом по становлению перспективной ориентации

учащихся на будущую профессиональную деятельность [2].

Перспективное целеполагание следует соотносить с доминирующей ценностью младшего школьника, определяющей его активность на длительный отрезок времени. Являясь предметом потребности, оно (перспективное целеполагание) определяет в значительной степени смысловую направленность мотива (кем и каким быть), участвует в становлении адекватной самооценки, отражает личностно-смысловую активность учащегося.

Переходный период от младшего школьного к младшему подростковому возрасту (3 – 4-й классы обучения в школе) следует соотносить с первым периодом профессиональной ориентации учащихся, который окажет благоприятное воздействие на развитие всех компонентов (и их показателей) мотивационно-смысловой сферы и отношения школьников к учебно-познавательной деятельности.

Начиная с обучения в пятом классе, учащиеся переходят в новую возрастную категорию – подростковую, а также на вторую ступень обучения (5 – 9-й классы), на которой предметная представленность шире, общественные требования к личности выше, отношение к себе существенно меняется – ярко обозначается позиция «Я». Эта позиция определяет форму и содержание отношения подростка к многоплановым видам деятельности, другим людям, самому себе и характеризует процесс переживания и проживания жизненных ситуаций, которые являются всегда эмоционально яркоокрашенными.

Мы предполагали, что на очередном четырёхлетии (5 – 8-й классы) в

структурной организации компонентов мотивационно-смысловой сферы учащихся подросткового возраста доминирующую позицию будет занимать эмоционально-волевой компонент. Однако исследования показали [Там же], что структурная организация компонентов мотивационно-смысловой сферы на этом возрастном этапе не меняется, изменяется только структура элементов (показателей) компонентов, в которых на ведущие позиции выходят другие показатели, насыщенные новым возрастным и нравственным содержанием. Так, в пятом классе в структурной организации мотивационно-смысловой сферы доминирующую позицию занимает мотивационно-организационный компонент (ведущий показатель – ответственность, характеризующая не только позицией быть учеником, а ещё умением отстаивать свою точку зрения, постоять за себя), в шестом классе – интеллектуально-волевой компонент (доминирующий показатель – самостоятельность, отражающая желание ученика быть менее контролируемым со стороны взрослых), в седьмом классе – коммуникативный компонент (ведущий показатель – отзывчивость), в восьмом – эмоционально-волевой компонент (доминирующий показатель – уверенность) [Там же].

Отметим также тот факт, что подростковый возраст – это возраст начального формирования дифференцированной самооценки, которая полностью складывается, как показали исследования [1], к периоду завершения обучения в вузе – на 21 – 22-м году жизни, указывая на способность человека к адекватно-дифференцированной саморегуляции поведения и профессиональной деятельности.

Закончен очередной четырёхлетний цикл школьного обучения (5 – 8-й классы) и по логике должен бы начинаться третий этап школьного обучения – старший школьный, но в действительности вторая ступень обучения в школе увеличена на один год – 9-й класс. Структурная организация компонентов мотивационно-смысловой сферы учащихся 9-х классов совпадает со структурой школьников, обучающихся в 5-м классе: мотивационно-организационный компонент, интеллектуально-волевой, коммуникативный, эмоционально-волевой. Примечательно то, что доминирующие позиции в компонентах занимают такие же показатели, как у учащихся 5-го класса, но подчеркнём, насыщенные новым учебно-профессиональным содержанием.

Девятиклассники, как и старшеклассники (9 – 10-й классы), начинают осознанно размышлять о жизненных перспективах, непосредственно связанных с профессиональным образованием в будущем. Если в младшем школьном возрасте у учащихся формировались перспективные линии (ориентации) профессионального развития (первый сензитивный этап профориентации), то у девятиклассников и старшеклассников формируется осознанная профессиональная направленность: куда пойти учиться в дальнейшем, какой непосредственно овладеть профессией, как реализовать себя на профессиональном уровне?

Значительная часть учащихся после окончания девятого класса поступает в колледжи, где овладевают первоосновами профессиональной деятельности,

получая диплом о среднем профессиональном образовании. Другая часть учащейся молодёжи продолжают обучение в 10 – 11-м классах и, как правило, поступают в высшие учебные заведения.

Опираясь на результаты исследований [2], можно говорить о том, что компонентная структура мотивационно-смысловой сферы старшеклассников (10 – 11-й классы) представлена попарно: в десятом классе доминирующие позиции занимает интеллектуально-волевой (ведущий показатель – самостоятельность, характеризующая самоопределение в выборе высшего учебного заведения, будущей профессии) и мотивационно-организационный (ведущий показатель – ответственность как позиция принимать решения, определять свой жизненный путь) компоненты; в одиннадцатом классе – коммуникативный (ведущий показатель – эмпатия) и эмоционально-волевой (доминирующий показатель – целеустремленность) компоненты. Обращает на себя внимание тесная корреляционная связь между показателями, характеризующими компоненты мотивационно-смысловой сферы ($p \leq 0,001$) учащейся молодёжи, что указывает на готовность старшеклассников к профессиональному обучению.

Отношение к деятельности (Я-отношение/личность), являясь целостной характеристикой личности, интегрирует в себе отношение ко всем видам деятельности, в которые человек включается в процессе жизнедеятельности. Поэтому результатом учебной деятельности следует считать не прямой результат, которым является академиче-

ская успеваемость учащегося, а результат сформированности Я-отношение/личность как содержательной характеристики личности. Степень сформированности Я-отношение/личность учащегося должна быть предметом диагностики и анализа психологов и педагогов.

Диагностика отношения к деятельности осуществляется посредством наблюдения, анализа продуктов деятельности, что позволяет выявить достоинства и недостатки человека, идущего по пути развития и созидания или по пути, в котором нет места созиданию.

Воспитательная цель семьи, школы состоит в приобщении детей и учащейся молодёжи к целям общества, в формировании Я-отношение/личность с активной жизненной позицией, проявляющейся в трудолюбии, творчестве, ответственном отношении к выполняемому делу, деятельности. Мы считаем эти три объективно-психологических качества/черты (трудолюбие, ответственность, творчество) ведущими качествами/чертами, определяющими отношение человека к деятельности. Названные качества/черты непосредственно связаны с переживаниями и проявлениями эмоций радости, страха и гнева, диагностика которых может дать дополнительную информацию о сформированности качеств/черт, характеризующих Я-отношение/личность. Каждое из названных объективно-психологических качеств/черт (как и большинство других) осуществляется при непосредственном участии эмоций радости, гнева, страха. Например, трудолюбие человека будет эффективно тогда, когда, выполняемые

действия, в целом деятельность осуществляются при переживании и проявлении эмоций радости на 2/3 по стопроцентной самооценочной шкале (67 %), а 1/3 (33 %) переживаний связаны с критической самооценкой сделанного, с оценкой и вероятными замечаниями других.

Заключение. Системно-структурная организация отношения человека к жизнедеятельности рассматривается на двух уровнях (этапах) развития, которые характеризуют собой становление отношения к себе как Я-отношение/индивид (период развития от одного года до семи лет) и школьный этап личностного развития, в процессе которого активно формируются качества и особенности отношения человека к деятельности как Я-отношение/личность к отношению/деятельности.

Отношение к себе как индивидуальная форма проявлений человека активно формируется и доминирует в триединстве отношений к жизнедеятельности (отношения к себе, деятельности, другим людям) на этапе раннего и дошкольного возраста ребёнка (1 – 7 лет). Определённый акцент в статье сделан на становлении ведущих качеств/черт на каждом году развития ребёнка. Приведена закономерность, особенность которой состоит в том, что нечётные годы жизни ребёнка связаны с когнитивно-интеллектуальным развитием и совершенствованием качеств/черт, а чётные – с накоплением двигательного потенциала человека. Эмоциональная составляющая психического развития, объединяя когнитивно-интеллектуальный и поведенческо-волевой компоненты (потенциалы) личности ребёнка в последовательную психологическую цепочку, способствует

формированию эмоционального интеллекта ребёнка, эмоциональной регуляции поведения.

Сохраняя свою значимость и постоянно наполняясь новым содержанием, отношение к себе, начиная с поступления ребёнка в школу, уступает свою доминирующую позицию в триединстве отношения человека к жизнедеятельности другому образованию – отношению человека к деятельности.

Период обучения в школе – это возрастной период активного формирования внутреннего потенциала человека, характеризующего собой психологическую сущность человека – Я-отношение/личность. Личностный принцип в психологии, на наш взгляд, раскрывается через принцип отношения человека к деятельности – Я-отношение/личность.

Я-отношение/личность как психологическое явление указывает на опосредованные зависимости или взаимозависимости явлений, субъектов, объектов, которые возникают на основе не самих конкретных процессов, а на основе свойств, качеств/черт личности.

Я-отношение/личность как опосредованное выражение зависимости и взаимозависимости шире понятия связи как непосредственной зависимости, обусловленной данным конкретным процессом. Зная содержание Я-отношение/личность (характеристики мотивации, самооценки, особенности качеств/черт личности, раскрывающих её

с разных сторон), можно прогнозировать субъект-объект-субъектную взаимосвязь, продуктивность деятельности.

Процесс развития всегда есть переход от плоскости непосредственных отношений к отношениям опосредованным. Опосредованные отношения, которые формируются с учётом непосредственных, открывают принципиально новые возможности для изучения и реализации потенциала личности.

Показано, что в процессе обучения в школе активно формируется мотивационно-смысловая сфера учащегося, которая характеризует собой Я-отношение/личность к отношению/деятельности. Описана психологическая закономерность, указывающая на то, что, во-первых, структура компонентов мотивационно-смысловой сферы имеет устойчивость на четырёхлетних этапах обучения и, во-вторых, что в течение четырёхлетнего периода обучения происходит последовательная смена доминирующих компонентов мотивационно-смысловой сферы, которые наполняются новым содержанием, соответствующим возрасту и периоду обучения.

Перечень неизученных вопросов, связанных с проблемой отношения человека к жизнедеятельности, широкий и свидетельствует о дальнейшей теоретической и практической разработанности данной проблемы, решение которой связано с повышением продуктивности и эффективности деятельности человека в сфере познания, общения и труда.

Литература

1. Зобков А. В. Личностные особенности становления студентов как субъектов инновационной педагогической деятельности // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 275 – 289.
2. Зобков В. А. Психология отношения человека к деятельности: теория и практика. 2-е изд., испр. и доп. Владимир : Транзит-ИКС, 2016. 251 с.
3. Зобков В. А. Генезис отношения человека к себе. Владимир : Калейдоскоп, 2018. 172 с.
4. Зобков В. А. Методология личностного развития : учеб. пособие для вузов. М. : Юрайт, 2020. 172 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. : Учпедгиз, 1940. 596 с.

References

1. Zobkov A. V. Lichnostny`e osobennosti stanovleniya studentov kak sub`ektov innovacionnoj pedagogicheskoy deyatel`nosti // Perspektivy` nauki i obrazovaniya. 2019. № 1 (37). S. 275 – 289.
2. Zobkov V. A. Psixologiya otnosheniya cheloveka k deyatel`nosti: teoriya i praktika. 2-e izd., ispr. i dop. Vladimir : Tranzit-IKS, 2016. 251 s.
3. Zobkov V. A. Genezis otnosheniya cheloveka k sebe. Vladimir : Kalejdoskop, 2018. 172 s.
4. Zobkov V. A. Metodologiya lichnostnogo razvitiya : ucheb. posobie dlya vuzov. M. : Yurajt, 2020. 172 s.
5. Rubinshtejn S. L. Osnovy` obshhej psixologii. M. : Uchpedgiz, 1940. 596 s.

V. A. Zobkov

SYSTEM-STRUCTURAL APPROACH IN THE EDUCATION OF A POSITIVE ATTITUDE OF CHILDREN AND YOUNG STUDENTS TO LIFE

The author's scientific attitude is based on the idea of a system of the trinity of a person's attitude to life – attitude to himself, activity, and other people. In this article, the system-structural approach is revealed in the 2-stage logic of the formation of the relationship: from the I-relationship/individual – to the I-relationship/personality. The system-structural organization of the qualities/traits that form the I-relationship/individual in early and preschool childhood and the components that determine the formation of the I-relationship/personality during school education is given. It is the consistency in the implementation of conceptual logic in the teaching and upbringing of children and young students that determines the theoretical and practical relevance of the article.

Key words: *system-structural approach, life activity, education, I-attitude/individual, I-attitude/personality.*